

О. Н. Мельникова

г. Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Согласно статистике десятая часть жителей нашей планеты имеет особенности психофизического развития, и это количество постоянно растет. В Республике Беларусь в 2013 г. детей с ОПФР насчитывалось почти 135 тысяч. Долгое время такие дети обучались в специальных учебных заведениях – интернатах, в отрыве от семьи на долгий период жизни. По мысли Л. С. Выготского основным недостатком такого подхода было то, что специальная школа замыкала ребенка в узком замкнутом мире, фиксировала его внимание на телесном недостатке и не вводила его в настоящую жизнь. «...Наша специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, обычно развивает в этом ребенке навыки, которые ведут его к еще большей изолированности и усиливают его сепаратизм. Из-за этих недостатков не только парализуется общее воспитание ребенка, но и его специальная выучка иногда сводится почти на нет...» [1, с. 50]. Выпускники таких школ на выходе оказывались неспособными решать конкретные задачи, которые ставила перед ними жизнь. Поэтому в настоящее время одной из важнейших научно-практических проблем в Беларуси является проблема обучения и воспитания детей с особенностями развития. Эту проблему рассматривают в своих трудах как отечественные, так и зарубежные ученые, такие как Н. Н. Малофеев, П. Бейкер, В. Гудонис, М. Джонсон, Е. Д. Кесарев, Т. В. Лисовская, Н. Г. Еленский и др.

Современное специальное образование ставит своей целью достижение детьми с ограниченными возможностями потенциально возможного уровня образованности, их социальную реабилитацию и интеграцию в общество. Реализация этих целей возможна, в частности, с помощью инклюзивного образования. В Беларуси на протяжении последних лет ведется целенаправленная работа по переходу к инклюзивному образованию (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т. д.).

Традиционный подход и знаниевая образовательная модель и даже деятельностный подход не в состоянии в должной мере подготовить детей с проблемами в развитии к реальной жизни. На наш взгляд, именно компетентностный подход может стать способом решения задачи. Компетентностный подход акцентирует внимание на практической деятельности учащихся, на развитии способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах жизни на основе использования социального опыта, в том числе и собственного, а знания и умения рассматриваются как инструмент решения этих проблем. С позиции компетентностного подхода основным результатом обучения является формирование ключевых компетенций, т. е. формирование у учащихся способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

Как отмечает Т. В. Лисовская, ключевыми компетенциями в специальном образовании являются ценностно-смысловая компетенция, предполагающая формирование ценностных ориентиров ученика, его способности видеть и понимать окружающий мир, принимать решения, осознавать смысл своих действий; социально-трудовая компетенция, предполагающая знания и умения пользования правилами производительного труда, потребителя, покупателя, клиента, пациента, быть сведущим в сфере семейных отношений, профессионального самоопределения и трудового

законодательства; коммуникативная компетенция, согласно которой ученик должен знать язык и уметь им пользоваться как при общении, так и при написании различных документов; учебно-познавательная компетенция, т. е. знания, умения учиться, организовывать, планировать свою познавательную деятельность; информационная компетенция, т. е. умения пользоваться техникой; социально-личностная компетенция, которая обеспечивает физическое и духовное саморазвитие, а также овладение способами деятельности, позволяющими развивать необходимые современному человеку личностные качества [2, с. 54].

Таким образом, компетентностный подход реализует практическую ориентированность процесса обучения, связь знаний, получаемых в процессе обучения с реалиями жизни человека и общества.

Философия инклюзивного образования базируется на проблематике прав человека, его индивидуальной свободы, возможностей выбора и доступа к общеобразовательному процессу

Инклюзия непосредственно касается всех участников образовательного процесса, а не только самих детей с ОПФР. Утверждая, что нормальный и аномальный ребёнок развиваются по одним и тем же законам, обусловленным культурно-историческим происхождением высших психических функций и специфически человеческих способностей, Л. С. Выготский главную причину детской дефективности видел в «социальных вывихах», под которыми он понимал выпадение аномального ребёнка из исторически сложившейся, социальной по своей природе системы трансляции общественно-исторического опыта, «настроенной» на нормальный тип развития [1, с. 74]. Инклюзивное образование и подразумевает взаимные усилия со стороны особого участника образовательного процесса и группы по обоюдному изменению и сближению, готовность и способность сообщества к социальной ответственности за процесс и результат инклюзии, создание необходимых условий для инклюзии, т. е. направлена не столько на возможность обучаться, вместе, сколько на реализацию права совместно жить и развиваться в процессе общения.

Другими словами, в процессе реализации инклюзивного образования реализуется переход от реформы педагогического метода к реформе социальной организации жизни в системе образования и создание условий, способствующих реализации образовательных потребностей детей с ОПФР не только в условиях основного общего, но и в системе среднего специального и высшего образования.

Литература

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983.
2. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы: Материалы Регионального семинара – Минск: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
3. Малофеев, Н. Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы / Н. Н. Малофеев // Особый ребенок : исследования и опыт помощи. – М., 2000. Вып. 3.