

ВЛИЯНИЕ ВИКТИМИЗАЦИИ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА

Слово семья имеет определенное ценностное значение и несет огромную смысловую нагрузку. Термин «семья» определен как малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью и обязанностью друг перед другом, в рамках которой осуществляется основная часть повседневной жизни людей [1, с. 21].

Дети в силу своей незащищенности, как физической, так и психической, часто становятся жертвами жестокого обращения родителей и различных видов насилия со стороны семьи. Жестокое обращение с детьми может стать нормой в семьях отличающихся: наличием серьезных социальных проблем, аморальным поведением родителей, неблагополучием; проблемами психического и физического здоровья родителей, степенью подверженности данным проблемам ребенка; осознанием родителями ребенка как отличного от нормы в силу особенностей его психофизического развития [2, с. 187].

Дезорганизация ближайшего социального окружения формирующейся личности ребенка ведет к ее необратимой деформации. Здесь выделяют несколько факторов, указывающих на особенности социального окружения ребенка, способствующих его виктимизации: низкая степень материальной обеспеченности семьи, которая несет ответственность за воспитание ребенка; очень высокий уровень обеспеченности семьи, несущей ответственность за воспитание ребенка; воспитание ребенка в неполной семье или в детском доме; жизнь ребенка в семье с отчуждением и конфликтными отношениями между родителями; безразличными отношениями родителей к ребенку; использование в семье насилия и жестокого обращения в качестве средства воспитания и контроля; ведение близким окружением ребенка аморального и противоправного образа жизни, наличие асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения; дисфункциональность и несовершенство общего воспитания и образовательной системы в целом [1, с. 172].

Дети довольно часто подвергаются агрессивным действиям со стороны родителей или близких родственников в силу непосредственного и постоянного взаимодействия с ними. Жертвы насилия в семье зачастую сами становятся агрессорами и наносят большой ущерб другой личности. Вероятно, это связано с генетической предрасположенностью к агрессивному поведению [3, с. 217].

Выделяется несколько разновидностей насилия со стороны родителей:

1. Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку родителями или другими лицами физических повреждений, которые могут привести к отставанию в развитии, вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья или привести к смерти ребенка.
2. Сексуальное насилие или развращение – это вовлечение ребенка в сексуальные действия со взрослыми.
3. Психическое или эмоциональное насилие – это длительное, постоянное или периодическое психическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушающее развитие его личности. К таким воздействиям могут относиться оскорбление, унижение, угрозы, критика, ложь и невыполнение обещаний. Пренебрежение основными нуждами ребенка – это отсутствие со стороны родителей элементарной заботы о ребенке, в результате чего появляется нарушение эмоциональных состояний или появляется угроза для его здоровья и развития [2, с. 146].

В связи с тем, что процесс виктимизации детей возникает и протекает под влиянием на личность ребенка комплекса разнообразных как внешних, так и внутренних причин, последствия виктимизации могут носить столь же различный характер, степень и выраженность.

В. Е. Христенко выделил следующие признаки и тенденции в поведении детей, подвергающихся насилию в семье: дети, как правило замкнуты, мало общаются со сверстниками; проявляют чрезмерную агрессию к сверстникам, в особенности противоположного пола; процесс обучения протекает плохо; имеют определенные сложности в усвоении материала, рассеяны; наблюдается нерегулярное посещение детского сада или школы, несвоевременный приход и уход; при общении со взрослыми обычно крайне вежливы, примерны в поведении; не терпят расспросов о том, как проводят дома свободное время; не доверяют другим людям, с большим трудом находят друзей; у них обычно тихая, неуверенная речь или различные нарушения речи; испытывают трудности в самостоятельном принятии решений, часто занимают пассивную позицию; часто предпринимают побеги из дома; возможны попытки суицида; в случае травм стремятся скрыть их причину; не хотят возвращаться домой после окончания учебного дня в детском саду или школе; низкий уровень самооценки; проявление различных посттравматических реакций: страхи, ночные кошмары, тревога, депрессия, потеря чувствительности, неспособность к проявлению заботы (эмпатии) [1, с. 83].

Таким образом, можно выделить особую значимость для формирования личности ребенка окружающей среды, в особенности той малой социальной группы, под влиянием которой он находится как длительное время, так и в контексте определенной, играющей первостепенную роль в жизни ребенка, ситуации. Такой социальной группой является семья, внутренний уклад которой не без влияния генетического фактора, оказывает прямое воздействие на становление и особенности личности ребенка. Далеко не всегда отношения в семье формируют психически здоровую личность, одна из причин этому – насилие в семье. В результате аномальности данных отношений в ходе процесса виктимизации как следствие формируется целый комплекс негативных влияний на становление личности ребенка, что, в свою очередь, ведет к соответствующим последствиям.

Литература

1. Силаева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Г. Силаева, Е. И. Артамонова, Е. В. Ежканова, Е. В. Зарянова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2005. – 192 с.
2. Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хоментаскас. – М.: Риполкласик, 2003. – 224 с.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб, 1997. – 337 с.