

И. А. Хорсун

(Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Гомель)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В 21-ОМ ВЕКЕ

Данная статья посвящена методам, технологиям и способам обучения иностранному языку в 21-ом веке. В ней рассматриваются основные методы обучения, приводятся их преимущества и недостатки. Выделены основные подходы к преподаванию английского языка на современном этапе, исходя из целей и задач учащихся, которые составляют центр процесса преподавания и обучения.

В начале 21-го века аудитория создавала у нас впечатление обстановки, в которой учитель стоит перед учебной группой учащихся и читает лекцию с особой важностью в своем голосе. Этот метод обучения был распространен, когда мы учились в школе около двух десятилетий назад. С годами все изменилось, и хотя это был один из самых эффективных методов обучения, в том числе английскому языку, сейчас он уже не считается таковым. Это связано с разными причинами:

- 1) нынешнее поколение знакомится с миром через социальные сети;
- 2) их база знаний пополняется информацией, доступной в Интернете;
- 3) современные студенты более нетерпеливы, и, чтобы привлечь их внимание, методы обучения должны учитывать их динамический процесс мышления.

Само обучение языку претерпело множество изменений. Стали активнее использоваться ролевые и интерактивные игры, короткие визуальные эффекты и т. д. От традиционных способов, таких как лекции с использованием только доски для повторения основных терминов и положений, а также рабочие листы по грамматике, перешли к ролевым играм и презентациям.

Метод – это способ обучения. Выбор того или иного метода зависит от подхода конкретного учителя и его понимания того, что собой подразумевает язык, как человек обучается и как обучение помогает учиться. На основании данных представлений учитель способен принять ряд методологических решений, а именно:

- каковы цели курса;
- чему обучать;
- какие обучающие техники и виды заданий выбрать;
- какие способы общения и взаимодействия со студентами установить в процессе обучения;
- какие формы оценивания знания будут эффективными и объективными.

Учителя 21-го века импровизируют и создают новые методы, чтобы сделать обучение более увлекательным и понятным.

У преподавания иностранных языков есть свои проблемы. В большинстве случаев это иностранный язык, который учащийся не может понять из своего окружения, поэтому мы должны учить терпеливо и систематически, чтобы учащиеся стали уверенны в себе и могли легко читать, писать и говорить на этом языке.

В данной статье будут раскрыты конкретные популярные и эффективные способы преподавания английского языка, которые удовлетворяют потребности современных учащихся.

Методы – это комбинация техник, которые используются учителями в классах для обучения своих учеников, а подходы – это философия учителей в отношении преподавания языка, которую можно применять в классах, используя различные методы обучения языкам.

Грамматико-переводной метод. Занятия построены на чтении и переводе текстов, выполнении упражнений и тестов, написании эссе. Относительно мало внимания уделяется навыкам говорения и аудирования.

Аудиолингвальный метод. Он направлен на формирование у учащихся хороших навыков аудирования путем прослушивания шаблонных диалогов с повторением и тренировкой, но без объяснений учителя.

Коммуникативный метод обучения. Данный метод или подход является наиболее частым по использованию среди современных учителей, несмотря на то, что многие его применяют и используют неправильно. Предполагается, что учащиеся будут лучше учиться, если будут участвовать в содержательном общении. Однако необходимо разграничивать два варианта коммуникативного подхода:

а) студенты учатся общаясь, то есть выполняя коммуникативные задания с ограниченной ролью явного обучения и традиционных практических упражнений;

б) учащиеся учатся с помощью разнообразных методик обучения, упражнений, занятий с уклоном в устную речь и аудирование.

Метод полного физического реагирования. Данный метод был предложен профессором Джеймсом Ашером (*Dr. J. Asher*). Основной принцип данной методики: нельзя понять то, чего вы не пропустили через себя, в буквальном смысле «пощупали». В полной мере применим только на начальном уровне обучения, благодаря содержанию изучаемого, но не всему можно обучить, используя исключительно метод физического реагирования.

Метод изучения языка в сообществе. Данный метод основан на использовании родного языка учащихся. Он направлен на снижение тревожности и позволяет учащимся общаться более искренним образом, чем это обычно возможно во время учебных занятий.

Натуральный подход, разработанный Стивенем Крашеном (*Stephen Krashen*), представляет собой совокупность методов и техник, направленных на обеспечение учащихся естественным, понятным языком. Процесс овладения иностранным языком становится похожим на то, как ребенок овладевает родным языком.

Метод коммуникативных заданий. Учитель включает в урок подготовку, выполнение и рефлексивный анализ задач, которые отражают реальные потребности и навыки.

Метод под названием «*тихий путь*» (*silent way*), или *метод молчания*, разработанный Калемом Гаттеньо (*Caleb Gattegno*), является одним из нетрадиционных методов обучения иностранному языку. Он предоставляет учащемуся возможность взять на себя активное участие в изучении языка. Так, объясняя свой метод, Калем Гаттеньо отмечает: «Учитель работает с учеником, ученик работает над языком» [1].

Несмотря на большой список методов и технологий обучения иностранному языку, нельзя сказать, что есть конкретный учитель или конкретное учебное заведение, которые строго придерживаются одного определенного метода. Даже один и тот же метод трактуется разными преподавателями по-своему, а значит мы подтверждаем то, что методика и есть философия учителя, т. е. система представлений о работе и комбинации определенных элементов одного или нескольких методов.

Тем не менее, в настоящее время основные подходы к преподаванию английского языка следующие:

1. *Подход, основанный на задачах* – этот подход фокусируется на компетенциях, которые студенты хотят развивать, и основан

на идее, зачем преподается английский язык. Итак, при данном подходе язык изучается, исходя из функций и имея конкретную связь с ситуациями повседневного общения. Предлагаемые задачи варьируются от «заказа в ресторане» до «просмотра фильма», а грамматика и словарный запас обеспечивают наполненность данных тем.

2. *Проектный подход.* Данный метод тесно связан с теми целями, которые ставят перед собой учащиеся. Учитывая их, преподавателю необходимо разработать проект, над которым будет работать учащийся индивидуально или в группе. Проект может быть ролевой игрой или презентацией.

3. *Лексический подход.* При таком подходе учитель должен развивать словарный запас учеников, который соответствует их потребностям. А именно, уделять особое внимание словосочетаниям, фразам, а не отдельным словам. Далее на основе готовых выражений создавать свои, выбирая самые типичные и фиксируя полученные словосочетания в том виде и варианте, в котором они наиболее часто употребляются. Например, вместо *leave something at home – left my wallet at home, can't find somebody's keys – couldn't find my keys*. Поняв принцип, ученики сами комбинируют слова и создают новые словосочетания по образцу и подобию.

4. *Использование смартфонов в классе.* Смартфоны стали неотъемлемой частью нашего существования. Они также предоставляют студентам множество важных инструментов, таких как словарь, справочные или грамматические приложения. Единственное, чему мы должны научить студентов, – как их рационально использовать.

В заключение следует добавить, что выбор конкретного метода или технологии зависит от одного важного фактора – все, что мы преподаем, должно соответствовать среде учащихся, поскольку учащиеся являются центром процесса преподавания и обучения.

Список использованной литературы

1. Орпанен, А. В. Невербальные методы (Silent way) преподавания английского языка. [Электронный ресурс] / А. В. Орпанен. – 2021. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/410986>. – Дата доступа : 11.10.2021.