

**Н. Н. Зенько**

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Содержание профессиональной деятельности педагога разнообразно. Наряду с теоретической подготовкой в рамках учебных дисциплин, формирующих у студентов академические, общекультурные и профессиональные компетенции, в университетах также ведется подготовка специалиста по работе с детьми, родителями, различными государственными и общественными структурами; многим выпускникам предстоит работать в качестве классных руководителей, инициировать деятельность органов самоуправления. Однако, как показывает опыт, теоретическое обучение в сочетании с непродолжительной производственной практикой не обеспечивает полноценного становления личности как профессионала и как активного субъекта гражданского общества, готового к творческим социально значимым инициативам.

В нынешних условиях ситуация жизненного и профессионального самоопределения молодежи неоднозначна, осложнена объективными и не всегда позитивными социально-экономическими факторами, а также отсутствием единых критериев в моральной сфере общества. Мы считаем, что волонтерство гармонично дополняет существующую систему практического обучения студентов и обладает значительными возможностями и ресурсами в подготовке специалистов на этапе получения ими профессионального образования. Предметом нашего внимания стало изучение потенциала и роли волонтерской деятельности в профессиональном и личностном развитии студентов – будущих педагогов. Изучением волонтерского движения как особого пространства социальных и профессиональных проб занимались Л. Е. Никитина, О. В. Решетников, В. Л. Симанович, С. В. Тетерский и др. В их исследованиях рассматривается вопрос о целесообразности включения волонтерства в профессиональную подготовку студентов, поскольку участие в волонтерском движении помогает будущим специалистам лучше познать себя, утвердиться в правильности профессионального выбора, освоить новые социальные роли и профессиональные виды деятельности, сформировать социальную активность, личностные и профессиональные компетенции. Т. В. Соколова, исследуя возможности волонтерской деятельности в формировании профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля, дает следующее определение: это «добровольная, неоплачиваемая деятельность студентов-волонтеров, выполняющая функции мобилизации социальных инициатив, опыта совместного решения

общественно значимых проблем, способствующая профессиональному и личностному развитию» [1, с. 6]. Из сказанного следует, что участие студентов в волонтерской деятельности выступает эффективным средством реализации ими своего творческого и интеллектуального потенциала в профессиональной сфере, помогает выстроить индивидуальную самоценную траекторию самореализации на основе устойчивой системы общечеловеческих ценностей.

Под *волонтерской деятельностью студентов* мы понимаем социально значимую деятельность, осуществляемую на добровольной основе в свободное от учебы время, основанную на оказании помощи нуждающимся и способствующую профессиональному и личностному саморазвитию и самореализации. С нашей точки зрения, волонтерство не замещает внеучебную воспитательную работу со студентами, а дополняет воспитательный процесс содержательным самоуправляющимся блоком инициативности и инновационности. Это позволяет нам рассматривать волонтерскую деятельность как *особую форму досугового пространства студенческой молодежи*.

В педагогической энциклопедии *досуг* определяется как «часть свободного времени, используемая для общения, потребления ценностей культуры, любительского творчества», «потенциальный ресурс воспитания», который обеспечивает «самоактуализацию и самореализацию личности» [2, с. 392]. Досуг – это совокупность различных видов деятельности, которыми студент занимается в свободное от учебы время в соответствии со своими потребностями, склонностями и интересами. Досуговая деятельность характеризуется рядом *признаков*: свободой выбора форм; добровольным участием в этой деятельности, гарантирующим осознание самоценности свободного времяпрепровождения; компенсационностью досуга, желанием получить удовольствие. Досуг студентов отличается от досуга других возрастных групп в силу специфических потребностей и психологических особенностей данного возраста.

Проблема целенаправленной организации содержательно наполненной активности студентов в свободное от учебы время не новая, но с учетом динамично меняющейся социально-культурной ситуации она актуальна как никогда. Это обусловлено противоречием между имеющимся многообразием видов и форм досуга, способствующих целостному и разностороннему формированию личности, и низким уровнем готовности к их осознанному выбору. К сожалению, многие студенты воспринимают досуг буквально как свободное время для развлечений и удовольствия. Организованная досуговая занятость студентов включает в себя преимущественно репродуктивные *формы досуга*: *пассивные* (посещение развлекательных мероприятий в университете («А ну-ка, первокурсник»),

«Мистер университет», дни факультета), прогулки в парке, общение со сверстниками) и *активные* (спортивные соревнования, туризм, участие в массовых мероприятиях). Несомненно, такой досуг несет в себе воспитательный потенциал, помогает усвоить социокультурные нормы и ценности, приобрести социальный опыт и адаптироваться в социуме.

Вместе с тем будущий специалист должен быть готов к творческому функционированию и преобразованию социального пространства: из субъекта потребления становится субъектом социально значимого созидания. Можно выделить еще один вид досуга – *созидательно активный*. Этот уровень предполагает не только потребление культурных благ, но и ценностное преобразование социокультурной реальности.

Целенаправленное участие будущих специалистов в социально значимом досуге прививает им стремление к ответственности не только за собственную жизнь, но и за благополучие общества в целом, препятствует развитию эгоизма, эгоизма и крайнего индивидуализма. Волонтерство формирует такие личностные качества, как милосердие, доброта, отзывчивость, гуманность. Личностно значимым результатом участия студента в социальном волонтерстве является понимание возможности собственного изменения окружающего мира в лучшую сторону, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии самоуважения, уверенности в себе, самооценности своей личности. Волонтерская деятельность формирует у будущего специалиста потребность в деятельности и устойчивую привычку, приносящую созидательные плоды и неоспоримый результат: улыбку воспитанника детского дома, благодарность людей за оказанную помощь, посаженные в парке деревья и т. д.

Белорусские исследователи В. Т. Кабуш и А. В. Трацевская отмечают, что «в формировании личности, готовой к социально значимой творческой деятельности, следует видеть одну из основных целей воспитания» [3, с. 128]. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи также законодательно закреплены идеи развития образования, основанные на требовании создания условий для включения молодежи в различные виды социально значимой деятельности. Именно волонтерство является социально значимой формой досуга студентов и создает благоприятную атмосферу для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни.

Таким образом, в волонтерской деятельности все накопленные профессиональные знания и опыт сопровождаются разносторонним развитием внутреннего мира личности, формированием способности к решению социальных проблем, ценностному преобразованию окружающей действительности. Студенческий возраст – чувствительный

период к овладению полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых, семейных. Волонтерская деятельность студентов в различных сферах социальной практики является условием эффективности профессиональной подготовки, средством их личностного саморазвития и творческой самореализации.

### Литература

1. Соколова, Т. В. Волонтерская деятельность как средство формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.08 / Т. В. Соколова. – Брест, 2015. – 28 с.

2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / Редколл. : Н. П. Баранова, А. И. Жук, А. С. Лаптенко [и др.]. – Минск : «Адукацыя і выхаванне», 2015. – Т. 1. – 735 с.

3. Кабуш, В. Т. Сотрудничество и сотворчество субъектов гуманистического воспитательного процесса / В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск : АПО, 2016. – 234 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ