

А. А. Чачило

г. Гомель, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ПЕРЕЖИВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СУЩЕСТВЕННЫЙ ФАКТОР ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Высокая школьная тревожность, как показатель эмоционального неблагополучия учащихся, отрицательно влияет на все сферы их жизнедеятельности: не только на учебу и взаимоотношения со сверстниками, но и приводит к соматическому ослаблению школьников и развитию неврозов.

Школьная тревожность, по мнению А. В. Микляевой, является специфическим видом ситуационной тревожности, проявляющимся во взаимодействии ребенка с различными компонентами образовательной среды и закрепляющимся в этом взаимодействии [1, с. 26]. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников, родителей. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Значение детско-родительских отношений в возникновении и закреплении тревожности признается сегодня многими исследователями и за рубежом, и в нашей стране. Анализ тревожности детей с различными видами семейного неблагополучия в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах (5–17 лет), проведенный А. М. Прихожан [2], не выявил одного какого-либо вида нарушения, диапазон их чрезвычайно широк и включает по сути все возможные виды нарушений в отношениях взрослых к ребенку – от гипо- до гиперопеки, от повышенных ожиданий и требований, которым ребенок не может соответствовать до полного попустительства.

Вместе с тем существуют сведения о конкретных факторах детско-родительских отношений, семейного воспитания, которые являются специфическими с точки зрения возникновения у детей школьной тревожности. Это, прежде всего, фактор несоответствия детей престижным устремлениям родителей, выделенный Б. Н. Филипсом (1978) в качестве значимого для тревожности младших школьников. Неадекватные ожидания со стороны родителей являются типичной причиной, порождающей у ребенка внутриличностный конфликт, который, в свою очередь, приводит к формированию и закреплению тревожности вообще. В плане школьной тревожности – это, прежде всего, ожидания, касающиеся школьной успеваемости. Чем более

родители ориентированы на достижение ребенком высоких учебных результатов, тем более выражена у ребенка тревожность, что продемонстрировано в исследовании Б. И. Кочубея и Е. В. Новиковой (1988). Так, обследовав ребят 11–12 лет с разной успеваемостью, они обнаружили, что их тревожность зависит не столько от отметки, а скорее от того, как ее воспринимают, на взгляд ребенка, окружающие. Ребята, которые считают, что их «уважают за человеческие качества, а не за учебу», что «в классе больше ценят характер, а не отметки», а «мама и папа любят, даже если получишь тройку», оказались наименее тревожными [3, с. 41].

Целью нашего исследования было установление характера связи между школьной тревожностью и родительскими ожиданиями. В эмпирическом исследовании приняли участие ученики 6-х классов СШ № 22 г. Гомеля в возрасте 11–12 лет. Опросник школьной тревожности Филипса позволил оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Для изучения характера отношения детей к родителям и связанных с ними переживаний мы воспользовались детским вариантом теста незаконченных предложений Б. Форера.

Как показывают полученные результаты, высокий уровень школьной тревожности зафиксирован у 72 % испытуемых. Столько же подростков (72 %) испытывают сильный страх в ситуации проверки знаний (шкала 5). У 76 % испытуемых присутствует страх самовыражения (шкала 4). Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (шкала 6), который проявляется в ориентации на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревоге по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидании негативных оценок, выявлен у 84 % школьников. Сильное эмоциональное напряжение проявляется у 56 % подростков и при взаимодействии с учителями, что, по всей вероятности, связано с той же ситуацией проверки знаний (шкала 8).

Для изучения характера отношений детей к родителям и связанных с ними переживаний учащимся были предложены незаконченные предложения, анализ ответов на которые показал следующее.

Первые вопросы, которые задают им родители, придя домой: «Тебя сегодня вызывали? Какую тебе поставили отметку?» Часто они завершаются требованием: «Покажи дневник!»

Большинство подростков с высоким уровнем страха не соответствовать ожиданиям окружающих (76 %) думают, что родители будут ими недовольны, если они получают плохую оценку. Они испытывают

страх наказания со стороны родителей: «меня накажут», «я очень сильно получу», «меня папа приберет». Среди других «семейных неприятностей» у них значительное место занимают переживания родителей: «Мама расстроится», «родителям будет стыдно за меня», «родители будут стесняться меня».

Подростки с низкими показателями по данной шкале (24 %) на вопрос: «Если я получу плохую отметку...», ответили, что постараются исправить оценку.

Таким образом, многие дети живут в атмосфере эмоционального неблагополучия, эмоциональной напряженности. Поскольку отношения в семье являются основным источником тревожности у школьников (А. М. Прихожан и др.), а одним из наиболее распространенных страхов детей является боязнь огорчить, расстроить родителей (Кочубей Б. И., Новикова Е. В., 1988), то становится ясным, что именно подобная атмосфера – значимый фактор в возникновении тревожности у современных школьников. Эта атмосфера препятствует переживанию чувства защищенности, надежности семейного окружения, что необходимо для нормального эмоционального самочувствия, и в целом нормального развития личности.

Литература

1. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция /А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – СПб.: Речь, 2004. –248 с.

2. Прихожан, А. М. Роль детско-родительских отношений в становлении тревожности как личностного образования [Электронный ресурс] / А. М. Прихожан // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2008. – № 2 (2). URL: <http://psystudy.ru>.

3. Кочубей, Б. И. Эмоциональная устойчивость школьника / Б. И. Кочубей, Е. В. Новикова. – М.: Знание, 1988. – 80 с.