

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СЕМЬЯ И УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА

Талант – это расположение к трудолюбию.

Пословица

В известном романе «Анна Каренина» Л. Н. Толстой писал, что «все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастна по-своему» [1, с. 7]. Классиком российской и мировой литературы и педагогами подмечено первостепенная значимость семьи в системе факторов нравственного становления человека, ее основополагающая роль в преодолении ситуаций социального риска. Эти ситуации имеют самые многообразные содержания, от приобретения бытовых умений и навыков, выбора профессии, спутника жизни до высот гражданско-патриотической, духовно-нравственной и эстетической культуры, коммуникативной компетентности и здорового образа, разносторонне развитой и социально-компетентной личности учащейся и студенческой молодежи. Все это дает основания рассматривать деловое сотрудничество семьи и учреждений общего среднего и высшего образования в качестве важнейшего аспекта педагогического пространства, в котором преодолеваются ситуации социального риска и создаются условия для нравственного саморазвития и социального самоопределения учащихся и студентов. Какие же направления целостного образовательного процесса по становлению разносторонне развитой нравственно воспитанной и социально зрелой личности являются приоритетными с учетом особенностей современной педагогической системы «Семья-учреждение общего-среднего и высшего образования» и возникающих в ней ситуаций социального риска?

Прежде всего, следует обратиться к проблеме воспитательной эффективности современной системы общего среднего и высшего образования и подчеркнуть приоритетность воспитания над обучением в целостном образовательном процессе учащейся и студенческой молодежи. Подобная акцентуация значимости воспитательного компонента в образовании будущего специалиста необходима для того, чтобы доказательно отстоять мнение о первостепенной значимости нравственной воспитанности в личностном развитии учащихся и студентов. Чаще всего это методологическое положение декларируется как со стороны теоретиков, так и представителей методических служб, руководителей системы школьного и вузовского обучения. Истоки же его доказательности восходят к классику немецкой философии и педагогики И. Канту. В своей работе «О педагогике», в основу которой были положены его педагогические лекции для студентов, Кант писал, что в образовательном процессе логично выделить два направления: научение и нравственное воспитание (дисциплинирование). Важнейшим из них, по мнению выдающегося философа, является воспитание (дисциплинирование), которое связано с приучением растущего человека к нравственным нормам и правилам поведения, принятым в обществе, в том социуме, где живет и действует конкретный индивид. И если смолоду не сформировать у обучающихся привычку подчиняться нравственной самодисциплине, порядку и ответственности, то, вступив в самостоятельную жизнь, они не смогут подчиняться самому себе. В конечном итоге человек станет безответственным, который «повелевает себе, но не в состоянии повиноваться себе». Что же касается недостатков в общем и профессиональном образовании, то они преодолеваются проще, чем нравственные деформации личности. В этом смысле, добрые нравы имеют большее значение, чем хорошие законы, так как возле каждого человека блюстителя порядка не поставишь [\[2, с. 63\]](#).

В педагогической науке также установлено, что пробелы в образовании можно преодолеть в процессе

последующего дополнительного обучения или путем самообразования. Безнравственные же привычки преодолеваются с большим трудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, труднее, чем изначальное нравственное воспитание. На интуитивном уровне это хорошо понимают те, кто управляют работой крупных производственных коллективов, и уважающие себя фирмы при приеме на работу менеджеров и других специалистов проводят их обследование на «детекторе лжи», выясняя морально-психологическую пригодность будущего работника. Уже достоверно известно, что руководители успешных функционирующих фирм более высоко ценят коммуникативные качества специалистов, их моральную стойкость, чем чисто профессиональную подготовку, которую проще довести до необходимого предприятия уровня. Поучительными в этом плане являются примеры студентов, которые во время учебы были трудолюбивыми и добропослушными, но сравнительно слабее успевали в учебе. Однако затем, в процессе практической работы и самообразования, преодолели этот пробел на стадии профессионального становления и стали хорошими производственниками, руководителями фирм и предприятий, государственными служащими.

В этой связи нельзя не разделить озабоченность современных педагогов качеством реформ общего среднего и высшего образования. Они отмечают, что современная общеобразовательная и высшая школа нацелены на подготовку компетентного специалиста, «наполненного» сведениями, нужными для выполнения заранее заданных операций. Это формирует человека, считающего себя образованным в связи с получением диплома о высокой квалификации. Но он является образованным только как узкий специалист, обладающий компетенциями в ограниченной сфере деятельности. Поэтому такого человека нельзя назвать образованным в полном смысле этого слова, так как он во всех вопросах, ему неизвестных, ведет себя с авторитетом и амбицией, присущими узкому специалисту. Озабоченность этой проблемой весьма образно выразил выдающийся

русский философ И.А. Ильин:

«Образование без воспитания, – писал он, – есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самонадеянных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых, и беззастенчивых карьеристов». Все это очень серьезно. Если и дальше будет идти процесс игнорирования роли гуманистического воспитания учащейся и студенческой молодежи, ее морально-этического и художественно-эстетического развития, и все будет сводиться к интеллекту, то может случиться, что просвещение будет без света, образование – без образа, духовность – без духа, религиозность – без Бога, и одной религией будет материальный достаток. На наш взгляд большинство педагогических аспектов современного образовательного процесса в семье и учреждениях образование замыкаются на такой важной воспитательной проблеме, как профессиональное самоопределение и нравственное саморазвитие обучающихся. Ослабление внимания к этим вопросам в педагогическом пространстве и воспитательном сотрудничестве семьи и учреждений образования приводит возникновению ситуаций социального риска. Именно поэтому, нравственная ориентация профессионального самоопределения обучающихся, подготовка растущего человека к профессиональной деятельности всегда являлась важной социально-педагогической задачей, от решения которой во многом зависит уровень нравственно-экономического и культурно-технологического развития общества. Кроме того, профессия оказывает большое влияние на образ жизни, тип мышления, нравственные качества и поведение человека. Поэтому одним из направлений системы современного обучения и нравственного воспитания в семье и учреждениях образования является профессиональная ориентация в русле ее воспитательной, а не только дидактической и просвещенческой концепции. Ее необходимость обусловлена важностью, большой сложностью и ответственностью профессионального выбора. Не случайно ряд ученых сравнивает профессиональный выбор с супружеским, подчеркивая его громадную

личностную значимость. В этой связи К. Д. Ушинский писал, что если человек удачно выберет труд и вложит в него свою душу, то счастье его самого отыщет [[3, с. 317](#)].

С нравственно-воспитательной точки зрения правильный выбор профессии имеет большое социальное значение. Научные исследования показывают, что если производительность труда социально ориентированного человека, который избрал профессию в соответствии со своими склонностями и трудится с желанием, принять за 100%, то производительность труда человека, работающего с желанием, совершившего неадекватный профессиональный выбор, составляет 50%, а работающего без должного желания и неправильно избравшего профессию составляет всего 30%. Следовательно, содействие обучающимся в особенности из ситуаций социального риска в осмысленном профессиональном самоопределении имеет как личностное, так и нравственно развивающее и большое экономическое значение. Как правило, после качественно проведенной профориентации среди молодежи не приходится тратить средства на дополнительное обучение молодых специалистов на рабочем месте и компенсацию результатов их некачественного труда, выплату пособий безработным гражданам и поиск для них новой работы, содержание штата и помещений социальных служб трудовой занятости. В нравственном плане прав французский мыслитель Сен-Симон, который писал, что причиной почти всех морально-этических неурядиц в обществе чаще всего становятся неудавшиеся профессиональные намерения, насилие над склонностями, навязанные другими людьми профессии и проистекающие отсюда неудовольствия и злобные страсти.

Сказанное справедливо не только по отношению к «высоким» интеллектуальным профессиям, но и самым простым. Немало неприятностей и морального ущерба от неумелого сантехника, телемастера, шофера и пекаря, у которых руки и голова явно не подходят для выполняемой работы. Их профессиональная работа не только экономически ущербна, но и нравственно

обедняют общество, создает предпосылки возникновения ситуации социального риска в подростково- юношеской и во взрослой среде. Поэтому одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема выбора профессии, которая обеспечивала бы нравственное саморазвитие личности и материальный достаток человека.

Зачастую эта проблема решается под влиянием настроения, давление родителей и общественного мнения. Результаты анкетирования сотрудниками Республиканского центра профессиональной ориентации молодежи учащихся выпускных классов г. Минска и Минской области показали, что не определились в выборе профессии 40% базовых школ и 25% учащихся общеобразовательных школ. Из ответов школьников стало ясно, что они не достаточно информированы о профессиях, затрудняются в профессиональном выборе, плохо знают свои способности и склонности. Эта ситуация имеет определенный социальный риск, что не может не сказаться на устойчивости профессионального выбора обучающихся и приводит к смене профессий и социальной дезадаптации выпускников общеобразовательных, профессионально-технических и средних специальных учебных заведений. На такое положение дел также накладывает существенный отпечаток отсутствие взаимосвязи между свободой профессионального выбора и образовательных маршрутов, предполагающие социальную и личностную ответственность за этот выбор самих обучающихся, их родителей и педагогов. Неслучайно получил широкое распространение принцип «Лотерейного билета», который используют при выборе профессий и образовательного маршрута выпускники учреждений общих среднего образования. Указанные факторы приводят к появлению избытка специалистов в одних отраслях общественного производства и дефициту отдельных специалистов в других отраслях. Можно сказать, что профессия для современных молодых людей не выступает как средство для достижения нравственного образа жизни. Об этом с большой тревогой говорится и пишется в

средствах массовой информации. Известные российские писатели Ю. Бондарев, В. Белов, В. Распутин в статье «Легко ли быть молодым» констатировали, что в иерархии детских и юношеских ценностей на одном из первых мест стоят развлечения и материальные ценности. Сотнями, тысячами по городам и весям страны и мира мы возим, кормим, одеваем бесчисленные армады юных участников художественной и спортивной самодеятельности. И забываем, что тем самым отрываем их от учебы, часто приучаем к показухе, забывая о том, что это самодеятельность и спорт стоят огромных денег. Что касается труда, и не в последнюю очередь труда физического, которым призваны заниматься молодые, то он отодвинут куда-то на второй план. Отодвинут не без помощи отцов и матерей, не говоря уже о бабушках и дедушках. Мы «предки», как нас называют ныне юные, хорошо и трудно поработали и работаем. Так пусть же наши дети и внуки отдохнут – рассуждают иные из нас. От чего, спрашивается, отдохнут? От труда. Но ведь без труда человек перестает быть человеком, а отсутствие у многих молодых стремление к труду грозит непоправимыми последствиями. Утрачивается культ труда и профессионализма, идеальный образ профессионала зачастую подменяется идеальным образом жизни, происходит переоценка нравственных ценностей, представлений о престижности образования и профессий. Подавляющее большинство (80%) молодых людей достигает профессиональной зрелости лишь к 30 годам, т. е. за пределами молодежного возраста.

Можно выделить типичные ошибки профессионального выбора современной молодежи, на которые следует обращать внимание семье и школе. К ним следует отнести отсутствие профориентационной работы в школах, которая включала бы в себя не только знакомство с учебным заведением (профессиональное просвещение), но профконсультирование; незнание своих профессиональных способностей, состояния здоровья и физических особенностей, неумение соотнести их с требованиями профессии. Весьма часто наблюдается выбор профессии «за компанию»,

ориентация на внешнюю привлекательность профессии; отсутствие знаний о требованиях, которые предъявляет профессия к будущему специалисту.

Проблема усугубляется тем, что возросли возможности свободного выбора, но при этом обучающиеся не всегда понимают собственную ответственность за свой профессиональный выбор. В частности, не всегда понимают, что «не только мы выбираем дороги, но и дороги выбирают нас». Поэтому одним из направлений в работе с детьми со стороны родителей, учителей, школы и общества в целом является подготовка учащихся к труду. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что «само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» [2, с. 319]. Поэтому, по мнению выдающегося педагога, основная цель воспитания состоит в том, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти себе полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда. Всё это вместе взятое будет способствовать преодолению ситуаций социального риска, а также содействовать нравственному становлению обучающихся в современном образовательном пространстве.

Литература

1. Толстой, Л. Н. Анна Каренина. Роман в восьми частях / Л. Н. Толстой. – Мн.: Гл. ред. Бел. Совет. Энциклопедии, 1979. – 614 с.
2. Кадол, Ф. В. Воспитание как приоритетное направление в подготовке специалистов в вузе / Ф. В. Кадол // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 62–66.
3. Ушинский, К. Д. Избр. пед. соч. Вопросы воспитания / К. Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 638 с.