

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

В. С. Боголюбская

г. Гомель, СШ № 26; БелГУТ

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА
КАК ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И
УНИВЕРСИТЕТА»**

Предложенная тема проекта обоснована тем, что в процессе обучения иностранному языку в учреждениях общего среднего и высшего образования важно создавать определенные педагогические условия для успешной образовательной деятельности, направленной на развитие понимания социальной ценности иноязычной коммуникативной компетенции, эффективности и опыта ее дальнейшего использования. Обучающимся следует понимать, что овладение иноязычной коммуникативной компетенцией является капиталом в их будущее, так как обеспечивает успешность их профессиональной деятельности. Для этого у них должна быть возможность самостоятельно решать образовательные задачи и видеть перспективы применения собственного опыта владения иностранным языком. Для достижения этого рациональным решением можно считать формирование социально- ценностного отношения к изучению иностранного языка. Это позволит будущим специалистам выработать субъектную позицию в отношении образовательного процесса, что должно положительно сказаться на качестве владения иноязычной коммуникативной компетенцией. Поэтому был разработан проект по целенаправленному формированию данного вида отношений при сотрудничестве школы и университета.

Анализ социокультурной ситуации и современных исследований по проблемам аксиологического образования, ценностей, ценностного отношения к

образованию, проблемам языкового образования позволил выявить следующие противоречия: между потребностью формирования качеств поликультурной личности современного обучающегося, способной к иноязычному общению, и недостаточным пониманием обучающимися необходимости владения иноязычной коммуникативной компетенцией; между современным социальным заказом в специалистах, владеющих иноязычной коммуникативной компетенцией, и недостаточной практико-ориентированностью иноязычного образовательного процесса, а также творческой составляющей иноязычного образования. Следует также подчеркнуть, что языковое образование должно быть направлено на решение ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности [1, с. 86], тем самым на взаимодействие с другими людьми, в том числе средствами иностранного языка. При этом обучающийся должен понимать, что, владея иностранным языком, он может наиболее полно реализовать свои потребности и самореализоваться как в профессиональном, так и в личностном плане.

Исходя из этого, целью данного проекта выступает реализация модели социально-ценностной направленности изучения иностранного языка обучающимися 9–11 классов в учреждении общего среднего образования, ориентированной на повышение уровня социально-ценностного отношения к языковому образованию в рамках учебного предмета «Иностранный язык».

Участниками рассматриваемого проекта выступают обучающиеся 9-

11 классов учреждений общего среднего образования; родители обучающихся и их законные представители; педагогические работники учреждений образования, прежде всего, учителя иностранного языка.

Заявленный проект направлен на поиск наиболее эффективных путей реализации модели формирования социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка, предусматривающей рассмотрение иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности современного

выпускника школы. При этом особый акцент делается на взаимодействии субъектов образовательного процесса для наиболее успешного системного решения исследуемой проблемы.

Построение программы и целевых установок проекта опирается на такие методологические подходы, как системный, аксиологический, коммуникативный, компетентностный и личностно-деятельностный. Обоснованность выбора указанных подходов подтверждается возможностью наиболее эффективно решить поставленные задачи.

В ходе образовательной деятельности будут использоваться такие формы организации образовательного процесса, как урок, факультативное занятие, спецкурс, объединения по интересам, семинары, школьные научно-практические конференции, тренинги. Формами организации деятельности выступают индивидуальная, парная, групповая и коллективная. Предполагается использование различных методов психолого-педагогической диагностики для определения успешности предлагаемого инновационного проекта: шкала-анкета для определения сформированности компонентов социально-ценностной направленности изучения иностранного языка, анализ выполнения заданий для самостоятельной работы, анализ успеваемости и подготовки обучающихся к занятиям, анализ продуктов деятельности, анализ плана-карты иноязычной деятельности и саморазвития обучающихся 9-11 классов по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, анализ использования рациональных приемов организации познавательной деятельности, самооценка собственных достижений обучающихся в процессе овладения иноязычной компетенцией, анализ «Языковых планеров» обучающихся, анализ выполнения нестандартных заданий, методика незаконченного предложения, метод организации рефлексивной деятельности.

Проект расширяет возможности реализации социально-ценностной направленности изучения иностранного языка в учреждении общего среднего

образования. Принципиальным отличием рассматриваемого проекта является ориентация на социально-ценностное овладение обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией. Она предусматривает акцент на эмоционально-ценностный компонент содержания обучения иностранному языку и проявление активности обучающихся в его изучении, предопределяя тем самым приобретение личностью субъективного опыта иноязычного общения. Это позволит наиболее полно раскрыть потенциальные возможности развития личности обучающихся, их творческий потенциал [5, с. 17]. Осознание и принятие обучающимися социальной и личностной ценности иноязычной коммуникативной компетенции будет способствовать приобретению для них личностного смысла языкового образования в процессе изучения иностранного языка, развитию их интереса и мотивации к рассматриваемому процессу. Следовательно, будет являться одним из условий для формирования у обучающихся готовности пользоваться изучаемым языком в последующей образовательной и трудовой деятельности.

Научная и методическая разработка проекта, практическое использование в образовательном процессе потенциала языкового образования повышает эффективность становления социально-ценностной направленности изучения иностранного языка. Реализация рассматриваемого проекта направлена на достижение целевого ориентира языкового образования: «формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации» [2, с. 5], – путем овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией как социальной ценностью современного человека.

Внедрение предложенного проекта в образовательный процесс позволит выявить наиболее эффективные педагогические условия для

актуализации необходимости овладения обучающимися иноязычной коммуникативной компетенцией как социальной ценностью в 9-11 классах учреждений общего среднего образования. Построение системы инновационных форм, методов и приемов работы обеспечит социально-ценностную направленность изучения иностранного языка обучающимися 9-11 классов. Все это оптимизирует процесс овладения иноязычной коммуникативной компетенцией и формирования социально-ценностного отношения у обучающихся 9-11 классов к языковому образованию. Следует отметить направленность инновационного проекта на преемственность в изучении иностранного языка в учреждениях общего среднего и высшего образования с учетом образовательных запросов, потребностей и профессиональных намерений обучающихся.

Литература

1. Кадол, Ф. В. Воспитание чести и личного достоинства школьников: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Ф. В. Кадол. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2013. – 216 с.

2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» / Н. П. Баранова, П. К. Бабинская [и др.] // Замежные мовы. – 2015. – № 4. – С. 3-8. Сулима, Е. Н.

Инновационные модели обучения в современном образовании / Е. Н. Сулима // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 11-18.