

В. В. Ковальчук

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРЕССИВНЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время развитие и функционирование образовательной системы в высших учебных заведениях в формате «школа-университет–предприятие» предусматривает поиск новых форм сотрудничества со школами и организациями, основанных на повышении качества подготовки специалистов для реального сектора экономики. Новацией современного высшего образования является дуальное обучение, которое в европейских странах пользуется большой популярностью среди абитуриентов. Дуальная система обучения уже давно получила мировое признание. Можно отметить, что дуальная модель образования успешно применяется в таких странах, как Австрия, Германия, Дания, Швейцария, Нидерланды. Суть дуальной системы обучения (Duales Studium) заключается в получении практических и теоретических знаний одновременно.

Теоретическая часть обучения осуществляется в университете, а практическая часть – в организации.

Родоначальником дуальной системы образования является Германия. В этой стране дуальное обучение получило развитие еще в конце XX века. Высокая популярность дуального образования в Германии объясняется тем, что студентам во время обучения предоставляется отличный шанс получить опыт работы и в конечном итоге рабочее место. При этом организация, с которой студент подписывает договор, берет на себя расходы по обучению будущего специалиста, а также выплачивает студенту заработную плату в течение всей учебы.

Дуальное образование в Германии имеет жесткие законодательные рамки и реализуется при участии ремесленных и торгово-промышленных палат. Каждый университет, предлагающий программы дуального обучения, имеет список организаций, с которыми он работает. Программы дуального обучения предлагаются в различных экономических и технических направлениях. Заявки на дуальные программы подаются абитуриентами (школьниками) первоначально в организации за год до окончания школы. После подписания договора на получение места работы в организации абитуриентом подаются документы на выбранную в университете специальность.

В высших учебных заведениях Германии программа обычно рассчитана на 4-5 лет и завершается экзаменом. Экзамен принимает комиссия, в которую входят преподаватели университета, представители

организации и региональных ремесленных или торгово-промышленных палат. Выпускники, успешно сдавшие экзамен, получают свидетельство палаты, дающее право работать по специальности. Как следствие, студент получает степень бакалавра (B.A., B.Sc, B.Eng) и постоянную работу в организации.

Трудоустройство в рамках дуального обучения осуществляется как в организации малого и среднего бизнеса, так и в крупные мировые концерны, такие как SAP, IBM, Volkswagen, Siemens и др.

Таким образом, выпускники данных программ имеют не только ценный практический опыт, наработанный во время обучения, но и место дальнейшего трудоустройства.

Во втором десятилетии XXI века дуальная система образования начала внедряться в ряде стран СНГ, например, в России, Казахстане и др. Так, в Казахстане дуальная система обучения была внедрена в 2012 году. Эксперимент по внедрению принципа получения диплома в формате «теория, закрепленная на практике» признан удачным, и принципы дуального образования сейчас уже внедряются в ряде университетов и колледжей с участием более 2 000 организаций. Два дня в неделю студенты обучаются в аудиториях, а остальное время осваивают будущую профессию на предприятиях-партнерах. Заинтересованность самих работодателей в подобном сотрудничестве растет с каждым годом, так как квалифицированные кадры нужны каждой организации. Это особенно актуально сейчас, когда внедрение новых технологий является залогом успеха бизнеса.

Несомненно, опыт зарубежных партнеров потребует адаптации в Беларуси. В 2018 г. во исполнение поручения Совета Министров Республики Беларусь от 10 октября 2018 г. № 05/209-45/11589р Министерство образования Республики Беларусь усилило работу по качественному обновлению и совершенствованию профессионального образования в учебных заведениях, в том числе и высших. С этой целью изучается опыт стран ЕС, в частности Германии, и прорабатывается возможность внедрения в нашей стране дуальной системы подготовки кадров. При этом предполагается, что организации должны быть максимально задействованы в подготовке кадров.

Считается, что классическое высшее образование слишком перегружено теоретической составляющей учебного плана, оставляя практическую часть обучения на втором плане. Так, производственные практики, предусмотренные учебными планами экономических специальностей высших учебных заведений Республики Беларусь, занимают не более трех-четырех месяцев обучения, или около 10% времени от четырехлетнего срока обучения. Для сравнения, в Германии при дуальном обучении на практическую часть обучения отводится от 12

до 18 месяцев, т.е. от 30 до 50% времени обучения.

Уже сейчас организации Республики Беларусь проявляют заинтересованность к подготовке специалистов высшими учебными заведениями. В свою очередь, учебные заведения при формировании учебных планов новых специальностей стараются максимально удовлетворить потребности организаций. Так, открытие специальности «Экономическая информатика» в ГГУ имени Ф. Скорины способствовало усилению взаимодействия с потенциальными работодателями ведущих IT-компаний (ИВА, ЭПАМ-Системз, резидентов Технопарка и др.) еще на стадии возможных перспектив набора на специальность в 2019 г. Намечено проведение стажировок для студентов в IT-компаниях, а также обсуждается возможность совместного участия работников организаций и преподавателей университета в написании программ практики и учебных дисциплин.

Зарубежный опыт показал, что популярность дуальной системы образования вызвана тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – организаций, работников и государства. По сравнению с традиционной, дуальная система обучения имеет следующие преимущества:

- во-первых, устраняет основной недостаток традиционных форм обучения - разрыв между теорией и практикой;

- во-вторых, университеты, работающие в тесном контакте с заказчиками кадров, в ходе обучения студентов учитывают требования, предъявляемые к будущим специалистам;

- в-третьих, создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как это напрямую связано с выполнением обязанностей на рабочих местах;

- в-четвертых, показывает заинтересованность руководителей организаций в практическом обучении своего работника и т. д.

Несмотря на положительные примеры, по-прежнему остается ряд нерешенных вопросов. Для эффективного внедрения дуальной технологии обучения требуется решить следующие задачи:

- обеспечение нормативно-законодательного регулирования;

- создание эффективной системы профессиональной ориентации;

- разработка механизма привлечения организаций заказчиков-кадров к участию в софинансировании подготовки кадров;

- внедрение мер по стимулированию организаций на инвестирование средств в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов, а также укрепление материально-технической базы учреждений образования.

Решение этих задач будет способствовать формированию новой модели профессиональной подготовки квалифицированных кадров в

Республике Беларусь, что позволит преодолеть отставание в объемах, структуре и качестве трудовых ресурсов от реальных требований конкретных организаций.

Литература

1. Рахимжанова, М. Т. Дуальное обучение: преимущества и проблемы / М. Т. Рахимжанова / [Электронный ресурс] – 2017. – URL:<https://student-hng.net> (Дата обращения: 12.01.2019).

2. Болога, С. Дуальное образование: опыт Германии и внедрение в России / С. Болога / [Электронный ресурс] – 2016. – URL: <https://fb.ru/article/271944/dualnoe> (Дата обращения: 12.01.2019).

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ