

Н. В. Корсак

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР В СИСТЕМЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Является очевидным, что развитие и функционирование современного человека происходит в процессе непрерывного образования, определяемого тенденциями глобализации, информатизации, факторами времени и компетентности.

Образование в Республике Беларусь реализуется на основе Концепции развития педагогического образования на 2015-2020 гг, утверждённой приказом Министра образования Республики Беларусь 25 февраля 2015 г.

№ 156, а также с учётом вступления Беларуси в 2015 году в Болонский процесс. В Концепции говорится, что современная система непрерывного педагогического образования в Беларуси является динамично развивающейся, открытой, многоуровневой,

ступенчатой, полифункциональной. Одной из приоритетных задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования является задача перехода на кластерную модель развития, обеспечивающую интеграцию потенциалов образования, психолого- педагогической науки и эффективной образовательной практики субъектов кластера для повышения качества педагогического образования [1].

Кластерная модель развития педагогического образования основывается на использовании кластеров в качестве структурных элементов развития системы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Кластеры бывают разных уровней организации (республиканский, региональный) и видов (научный,

образовательный, научно-методический, учебно-методический, учебно-научно-инновационный и др.). Основной целью кластера в Республике Беларусь является объединение учебно-научно-инновационного потенциала входящих в него структур для повышения качества подготовки специалистов образования. Структурные элементы республиканского кластера – это учреждения высшего образования, профильные классы педагогической направленности, педагогические колледжи, экспериментальные и инновационные площадки в учреждениях образования, учреждения дополнительного образования взрослых, научных и научно-методических учреждений. В свою очередь, участниками регионального кластера непрерывного педагогического образования могут быть следующие учреждения: учреждения дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых, которые могут быть площадками для учебной, опытно-экспериментальной базы, на которых студенты, магистранты, аспиранты проходят педагогическую практику, осуществляют учебную, опытно-экспериментальную, инновационную, исследовательскую деятельность. Такой кластер будет способствовать профессиональному самоопределению учащихся, студентов, слушателей, реализации непрерывного образования [2].

Кластерный подход в образовании в целом и в системе переподготовки, в частности, требует модернизации методов, форм, технологий образовательного процесса со слушателями, перехода от монологической формы к интерактивным формам, включение обучающихся в самостоятельную работу, в деятельностные виды обучения. Весьма продуктивной формой переподготовки является проектное обучение, т. к. обучающиеся обращаются к реально существующим проблемам, что требует от них адаптации и практического приложения ранее полученных знаний; вовлечение в принятие решений, что обеспечивает мотивацию и интерес к достижению

целей. Кроме этого, включение в проектную деятельность способствует всестороннему развитию не только способностей, но и приобретению разнообразных умений. Главной в структуре проектного обучения является подготовленная преподавателем развёрнутая инструкция-модель социального поведения для слушателей, в которую входят нормы социальных взаимодействий, порядок выполнения заданий и т. д.

На первое место в современных условиях выходит развитие критического мышления у обучающихся, их умение самостоятельно формулировать и решать практические проблемы, критически осмысливать полученную информацию, делать выводы, защищать собственную позицию и оценивать полученные результаты. Всё большую популярность у преподавателей и слушателей приобретает метод кейсов, который является особым видом учебного материала, а также способом использования этого материала в образовательном процессе.

Значимыми в настоящее время являются методы самостоятельной работы: наблюдение явлений, учебные эксперименты, моделирование, работа с текстами, решение задач и др. Инновационная и исследовательская деятельность слушателей предполагает изучение реальных процессов образовательной практики, описание их и объяснение, оценку эффективности предложенных инновационных способов и средств и т. д.

Если говорить о модернизации кластерного подхода в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, то также необходимо учитывать мотивацию и интересы субъекта, который намерен повысить свою квалификацию. Иначе нельзя будет говорить об эффективности данного процесса.

В своей статье Е. В. Пономаренко с соавторами утверждают, что компоненты системы непрерывного педагогического образования, разработанной на основе кластерного подхода, будут выполнять дополнительные и перекрестные функции и смогут в случае необходимости заменить выбывший либо

некачественно работающий элемент системы. Например, учитель либо преподаватель смогут повысить свою квалификацию, посетив мастер-класс более опытного коллеги, используя цифровой либо сетевой ресурс. И если раньше главной преградой для реализации кластерного подхода в образовании было требование географической близости расположения элементов кластера, то теперь, благодаря возможностям сети, это требование ликвидировано, мир знаний открыт. Авторы считают, что важнейшую функцию контроля качества используемого в повышении квалификации ресурса должен взять на себя один из элементов кластера непрерывного педагогического образования, который еще предстоит разработать [3].

Этим возможности и перспективы кластерного подхода не ограничиваются. Кластерный подход способен значительно усилить синергизм системы, привести к появлению такого уникального результата, который был бы невозможен в условиях традиционного взаимодействия в системе. Наконец, именно кластерный подход является тем механизмом, который обеспечит вертикальную и горизонтальную преемственность и разветвленность каналов неформального педагогического образования [3].

Таким образом, благодаря образовательному кластеру можно сформировать более эффективную систему переподготовки кадров; развивать социальное партнёрство в организации учебной, научной и инновационной деятельности; осуществлять практико-ориентированную подготовку будущих специалистов.

Литература

1. Карцев, Е. Кластерный подход в непрерывном образовании / Е. Карцев // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей – Могилев, 2016. – С. 274-277.

2. Концепция развития педагогического образования на 2015-2020 годы – Режим доступа: <http://portal.mspu.by/dok/mo/koncepciya.pdf> – Дата доступа

08.01.2019.

3. Пономаренко Е. В. Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода как научная проблема / Е. В. Пономаренко, Е. Ш. Козыбаев, В. П. Бондаренко // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 3. – Режим доступа: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=11797> – Дата доступа: 09.01.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ