

**Е. Е. Кошман**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рефлексия фундаментальных и эмпирических исследований в области теории и практики современного образования учащейся молодежи показывает, что, по мнению методологов, ученых и практиков, актуальными проблемами являются следующие: предотвращение сегрегации в образовании, специализированное обучение молодежи, мониторинг благосостояния детей, школьное питание и финансирование, борьба с недостатками в области образования и преждевременным выбыванием из школы. Раскроем более подробно содержание каждой из проблем.

*Предотвращение сегрегации в образовании.* Многогранное явление сегрегации пронизывает всю социальную структуру общества. Отражается оно и в системе образования. Сегрегация в образовании – это процесс, результат и состояние, при которых учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются отдельно от своих нормально развивающихся сверстников. Сегрегация рассматривается как раздельное обучение детей, имеющих различные отклонения в развитии, т. е. сегрегация – отделение, изоляция специального образования от системы общего образования. Республика Беларусь одна из первых на постсоветском пространстве прошла путь от интегрированного обучения к инклюзивному образованию.

*Специализированное обучение молодежи,* сущность которой заключается в его конкретной направленности с учетом состояния субъектов деятельности. В наиболее общем понимании специализированное образование молодежи как вид социальной деятельности представляет собой процесс усвоения и трансляции систематизированных знаний, умений, навыков, ценностей и опыта посредством

обучения индивида в специальных учебных заведениях в зависимости от их образовательных потребностей. В данном аспекте специализированное обучение молодежи представляет собой систему с присущей ей автономностью, самооценностью, способностью к саморазвитию, регуляции и саморегуляции. Специализированное обучение молодежи ориентировано на сегодняшний день или ближайшее будущее и имеет отношение к соответствующему рабочему месту в зависимости от возможностей и потребностей индивида. Важное значение здесь имеет система профессионального самоопределения молодежи. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями составляют значительную часть малоимущего населения любой страны; особенно это актуально в развивающихся странах и странах, находящихся на переходном этапе своего развития.

*Мониторинг благосостояния детей.* Для полноценного роста и развития детей в нашей стране обществом и государством создаются оптимальные комплексные условия, которые позволяют становящемуся человеку эффективно усваивать социокультурный опыт и быть полноценным гражданином. Тезис «Крепкая семья – сильное государство» традиционно является одной из стратегических основ, консолидирующих белорусское общество. В Беларуси законодательно гарантировано право на оказание бесплатной медицинской помощи; бесплатное обеспечение лекарственными средствами; бесплатное обеспечение техническими средствами социальной реабилитации детей-инвалидов до 18 лет; санаторно-курортное лечение или оздоровление детей с использованием средств государственного социального страхования и республиканского бюджета и бесплатное санаторно-курортное лечение или оздоровление детей, проживающих на территории радиоактивного загрязнения. Развитие системы поддержки семей с детьми предусмотрено на концептуальном и законодательном уровнях. В Республике Беларусь значительное внимание уделяется поддержке социально уязвимых групп молодежи. Государство продолжает активную деятельность по

созданию условий для улучшения здоровья населения, совершенствованию системы охраны здоровья матери и ребенка, укреплению института семьи, повышению престижа родительства, развитию системы поддержки семей с детьми и улучшению условий их жизнедеятельности, обеспечению прав и законных интересов детей.

*Школьное питание и финансирование.* В соответствии со статьей 38 Кодекса Республики Беларусь об образовании обеспечение питанием является одной из мер социальной защиты обучающихся. Организация питания обучающихся в учреждениях образования осуществляется согласно статье 40 Кодекса Республики Беларусь об образовании в соответствии с нормативно-правовыми и иными актами. В целях наиболее полного удовлетворения запросов учащихся, расширения ассортимента предлагаемой продукции в школах повсеместно организована работа буфетов за наличный расчет. Для обеспечения безопасности предоставляемых услуг при организации питания, в соответствии с требованиями законодательства, в каждом учреждении образования разработаны программы и схемы производственного контроля за его качеством. Финансирование школьного питания осуществляется в основном государством с участием родителей обучающихся с учетом территорий проживания (сельская местность, радиоактивное загрязнение и др.). Плата родителей (законных представителей) за питание детей в учреждениях школьного образования не взимается с определенной категории родителей. Право на бесплатное одно-, двух-, трехразовое питание в учреждениях общего среднего образования, в зависимости от длительности пребывания в соответствии с учебным планом, имеют школьники из малообеспеченных семей, из семей, имеющих трех и более детей в возрасте до 18 лет, и из числа детей-инвалидов, обучающиеся в начальных школах, базовых школах, средних школах, гимназиях, лицеях, учебно-педагогических комплексах.

*Борьба с недостатками в области образования и преждевременным выбыванием из школы.* Современная система образования в Беларуси

произошла от советской системы образования, и, хотя в ней произошло много изменений с советских времен, в целом она изменилась слабо. Советскую систему образования многие считают лучшей в мире, однако она имеет множество существенных недостатков, которые впоследствии перешли в белорусскую систему образования. Ключевыми недостатками в образовании являются знаниецентризм, низкий уровень субъектности участников образовательного процесса, не в полной мере качественная образовательная среда; плохо написанные школьные учебники; тестовый подход, недостаточное ресурсное обеспечение, постоянное реформирование и др. Преодоление данных недостатков образования осуществляется путем их концептуального осмысления, разработки проектов их устранения и рефлексии полученных результатов. Необходимы парадигмальные сдвиги в стратегическом развитии образования. Учеба в школе и преждевременное выбывание детей из школы регулируется Кодексом об образовании. Общее среднее образование в Беларуси является обязательным для всех детей. В школу- интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в санаторные школы-интернаты принимаются дети в соответствии с нормативно-правовыми документами. Вопросы преждевременного выбывания детей из школы регулируются правовыми нормами. Основания, позволяющие ученику преждевременно закончить обучение, изложены в Кодексе РБ об Образовании (статья 79). Порядок перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих общее среднее образование, регулируется такими нормативно-правовыми актами, как: Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.), Постановление Министерства образования Республики Беларусь Об утверждении Инструкции о порядке перевода, восстановления и отчисления учащихся, получающих общее среднее образование (2013 г.).

Таким образом, реализация методологического инструментария (проблематизация, концептуализация, моделирование и технологизация) позволит эффективно решать выше обозначенные проблемы, что

будет способствовать развитию современного образования обучающихся.

### Литература

1. Развитие образования. Национальный доклад Республики Беларусь. – Минск: РИВШ БГУ, 2009. – 70 с. Система образования Республики Беларусь / Под ред. Н. И. Листопада. – Минск: ГИАЦ Министерства образования, 2008. – 158 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г.

№ 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: постановление Министерства труда и защиты Республики Беларусь, Министерства экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, 31.03.2014 г. – Минск, 2015. – 132 с.

4. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.profile-educu.ru/monitoring-v-obrazovanii-vidy-monitoringa.html> (Дата обращения 26.10.2018).