

В. С. Боголюбская

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ

В предложенной статье анализируются такие понятия, как ценность и ценностное отношение. Обращается внимание на процесс формирования личности старшего школьника. Рассматривается необходимость формирования ценностного отношения к изучению иностранного языка у старших школьников.

Образование имеет своей целью формирование гражданина с устоявшейся нравственной позицией, высоким уровнем мобильности и инициативности, стремящегося к постоянному совершенствованию. Достижению заданной цели способствует изучение учебного предмета «Иностранный язык», обладающего развивающей, воспитательной и образовательной функцией. Необходимость владения иностранным языком на современном этапе развития общества обусловлена социальным заказом. Учитывая данные факты, можно утверждать, что его роль и место в образовательном процессе сложно переоценить. Несмотря на популяризацию иностранного языка, можно говорить о том, что в обществе, в частности среди учащихся старших классов, недостаточно развито понимание важности владения межкультурной коммуникацией. В то же время можно предположить, что формирование ценностного отношения к изучению иностранного языка может изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону.

Согласно мнению многих ученых, понятие ценности сложно поддается однозначному определению. При этом каждая трактовка данного понятия раскрывает какую-либо его особенность в зависимости от взглядов исследователей [1, с. 92–93]. В. М. Полонский в словаре по образованию и педагогике определяет понятие ценности как «абстрактные идеалы, представления, явления действительности», при этом подчеркивается необходимость учета идеалов, принятых и признанных в современном обществе, в качестве которых могут выступать особенности и характеристики личности необходимые для формирования в процессе образования [2, с. 37]. Исторически обусловлен тот факт, что к ценностям принято относить исключительно «положительно значимые события и яв-

ления, связанные с социальным прогрессом». Отличительной характеристикой ценностей является их постоянная связь с человеком и обществом, при этом ценности не могут существовать без них и вне их [3, с. 114–115], так как их возникновение обусловлено деятельностью человека в конкретных исторических условиях. При этом ценности подвержены изменениям в процессе социализации человека: под влиянием системы знаний и жизненного опыта человека [2, с. 99–100]. В качестве ценностей могут выступать только предметы или явления важные для человека [4, с. 20–22]. В тоже время личность сама определяет степень важности для себя той либо иной ценности в зависимости от своих потребностей, что указывает на индивидуальный смысл ценностей. Предмет, выступающий в качестве ценности, обязательно играет определенную роль в жизнедеятельности человека. Следует также отметить объективность природы ценностей [3, с. 114–115]. Для усвоения ценностей необходимо понимание их значения, приобретение их личностного смысла для человека [4, с. 20–22]. А.В. Миронов считает, что ценности заключают в себе общественное, личностное или культурное значение явлений или предметов. Поэтому проблема ценности включает в себя процесс объяснения значения того или иного явления, а затем процесс его оценивания [1, с. 100]. Можно утверждать, что актуальные ценности формируются в процессе развития общества, под влиянием современных условий.

Понятие ценности взаимосвязано с ценностным отношением. Российские ученые В. А. Сластенин и В. И. Чижаква под ценностным отношением понимают «внутреннюю позицию личности, отражающую взаимосвязь личностных и общественных значений». Ценностное отношение необходимо рассматривать как категорию, находящуюся в тесной связи с сознанием и жизненными целями личности [5, с. 124–126]. Его принято рассматривать с нескольких сторон: со стороны собственных, естественных сторон объектов и со стороны субъекта, его отношения к объекту [1, с. 97]. Следует согласиться с мнением большинства ученых, что объектом ценностного отношения могут выступать только значимые для общества и отдельного человека, в частности, предметы либо явления. Ценностное отношение несет в себе субъективную позицию личности к объективным явлениям. Оно появляется в случае возможности объекта удовлетворить потребности субъекта. Это обуславливает его эмоциональную природу. Ценностное отношение обладает проективной функцией, соединяющей «индивидуальное сознание с общественным, субъективную реальность с объективной». Поэтому отношение можно рассматривать как единицу

психологического анализа личности [4, с. 124–126].

Особое значение в процессе формирования ценностей и ценностного отношения личности в обществе имеет образование, основывающееся на культурных традициях и ценностях народа, достижениях мировой культуры. Оно позволяет человеку постоянно самосовершенствоваться. Формирование ценностей в течение всего школьного возраста способствует расширению ценностных отношений, так как в результате взросления и развития учащихся происходит более глубокое осмысление ценностей. Наибольшей восприимчивостью к данному процессу обладают учащиеся старшего школьного возраста. Старший школьный возраст можно определить как период активного личностного самоопределения, характеризующегося выбором личной жизненной позиции, ценностей, средств достижения поставленных целей, профессиональным самоопределением. Для периода старшего школьного возраста характерно эмоциональное психическое пресыщение и угасание. Возможными причинами этого могут выступать неумение грамотно распоряжаться своим временем, неумение расставлять приоритеты, чрезмерное давление со стороны взрослых [6, с. 86–88]. С целью недопущения такого негативного процесса необходимо проводить работу с родителями по разъяснению психологических особенностей данного возрастного периода, обращать большое внимание на отношение старших школьников к обучению, на их психо-эмоциональное состояние и незамедлительно реагировать на его изменения.

В рассматриваемом возрасте для учащихся характерна постановка целей для дальнейшей самореализации в личностном и профессиональном плане: анализ социокультурной ситуации, становление мировоззрения, самосознания, жизненной позиции, подготовка к вступлению в самостоятельную жизнь, выбор профессионального пути. Период интенсивного развития личности, а именно период старшего школьного возраста, характеризуется активным совершенствованием мотивационно-потребностной сферы [7, с. 3]. На процесс целеполагания значительное влияние имеют индивидуально-психологические особенности членов семьи, умение содействовать формированию у школьника внутренней мотивации [6, с. 86–88], что в очередной раз подчеркивает огромное влияние семейного воспитания на процесс становления личности учащегося. Этот период у школьников наиболее восприимчив к процессу возникновения новых ценностных отношений и, соответственно, новых потребностей и интересов [7, с. 3], так как в обозначенный период происходит завершение основных процессов

формирования личности учащегося, его собственной «Я-концепции». Это подчеркивает необходимость грамотного педагогического сопровождения процесса взросления учащихся.

Необходимо помнить, что, имея сильную внутреннюю мотивацию, школьник может успешно осуществлять ту или иную деятельность, ставя перед собой трудные, но посильные задачи. С этой целью необходимо направлять школьников на внутренние ценности, развивать самостоятельность поведения, повышать их самооценку [6, с. 86–88]. Принятие социально обусловленных ценностей способствует формированию системы мотивации учебной и дальнейшей деятельности. При этом ценности выполняют регулирующую функцию, соответствующую общественным стандартам [7, с. 10].

Соотнося свою точку зрения со сложившейся в обществе, старший школьник формирует свое отношение к социальным ценностям, принимая или отвергая их в зависимости от того, удовлетворяют они его потребности или нет. Таким образом, педагогическое воздействие должно осуществляться при одновременном взаимодействии рационального, эмоционального и поведенческого компонентов образовательного процесса.

Вследствие грамотного педагогического сопровождения формирующейся личности старшего школьника у него появляется потребность следовать социальным ценностям, в соответствии с ними самостоятельно выстраивать свою линию поведения, формировать свой индивидуальный идеальный образ жизни.

Следует отметить значительную роль иноязычного обучения в современной образовательной парадигме как средства познания и развития личности учащегося. Иноязычное образование способствует формированию социально-личностной компетенции, что позволяет обучаемому эффективно решать коммуникативные производственные задачи в своей дальнейшей жизнедеятельности. Иноязычное общение, являясь составляющей социальной компетентности, предусматривает необходимость формирования культуры общения, чему способствуют занятия по иностранному языку. Это делает возможным его дальнейшую интеграцию в современном поликультурном мире, так как именно язык обеспечивает конкурентоспособность в современных рыночных условиях труда, доступ к современным достижениям общества [8, с. 180–184]. На основе этого можно заключить, что изучение иностранного языка, нацеленное на формирование поликультурной многоязычной личности, способной к межкультурной коммуникации, позволяет наиболее полно соответствовать данным

компетенциям.

Социально обусловленная необходимость изучения иностранного языка, а также его значительная роль в жизнедеятельности современного общества, потребность во владении иноязычной коммуникативной компетенцией в мире сегодня определяют возможность рассмотрения иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности. Можно говорить о том, что способность и иноязычному общению имеет общественное, личностное и культурное значение. Так как для усвоения ценности и формирования ценностного отношения необходимо понимание личностной значимости данного предмета, способности владения иностранным языком удовлетворить потребности личности, возможности в реализации поставленных задач, необходимо уделять большое внимание разъяснению учащимся потребности в изучении иностранного языка в процессе учебной и внеучебной деятельности. При этом обязательным условием является учет особенностей психологического развития личности и индивидуальный подход к каждому учащемуся. Следует заметить, что ценностное отношение к иноязычному образованию, отвечающему современным социальным требованиям, способствует развитию мотивационной сферы личности старшеклассника, повышению его интереса к изучению иностранного языка.

Список использованных источников и литературы

- 1 Миронов, А. В. Понятие ценности, виды и иерархия ценностей / А. В. Миронов // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 1. – С. 92–105.
- 2 Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
- 3 Педагогика : учебное пособие для студентов и педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
- 4 Клепиков, В. Н. Психолого-педагогический механизм приобщения детей к общечеловеческим ценностям / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 18–22.
- 5 Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учебное пособие для вузов / В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
- 6 Месникович, С. А. Особенности формирования навыков целеполагания у подростков / С. А. Месникович // Народная асвета.– 2015. – № 7.– С. 85–88.

7 Вартанова, И. И. Личность старшеклассника: мотивация и система ценностей / И. И. Вартанова // Вопросы психологии. – 2012. – № 3. – С. 3–11.

8 Хведченя, Л. В. Проектирование учебной программы по иностранным языкам на основе компетентностного подхода / Л. В. Хведченя // Научно- методические инновации в высшей школе / под общ. ред. проф. А. В. Макарова. – Минск: РИВШ, 2008. – С. 172–185.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ