

**Ф. В. Кадол, Н. Ф. Кадол**

Гомель, «УО ГГУ им. Ф. Скорины»

## **КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ ПЕДАГОГИКИ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ**

*В статье рассматриваются концептуальные научные положения о единстве и взаимопроникновении внешних и внутренних факторов развития личности, которые были успешно реализованы нами применительно к процессу формирования чести и личного достоинства учащихся. Обосновывается тезис о том, что с точки зрения факторов и условий, барьеров и предпосылок нравственного развития личности воспитание выполняет роль связывающего звена в системе социум – внутренняя сфера личности. Благодаря воспитанию осуществляется коррекция культурно-средовых влияний, акцентируется внимание школьников на тех социальных явлениях и фактах, которые способствуют укреплению их чести и личного достоинства, дается негативная оценка всему тому, что унижает честь и достоинство личности, мешает ее социальному возвышению.*

Концептуальной особенностью изучения проблем воспитания выступает отношенческий подход к развитию личности, так как воспитатель вводит своего подопечного в мир социальных отношений и опыта жизненного общения, помогает разобраться в трудных жизненных обстоятельствах, найти выход из сложившихся отношений, на освоение которых направлено воспитание. Процесс воспитания обучающихся, как отмечает Л. С. Выготский [1], их социальное и личностное становление происходит в социальной среде, в которой уже сложились определенные межличностные и деловые отношения. В конкретный исторический период эта система социальных отношений задает программу развития личности, культурологический аспект которой становится объектом воспитательного процесса. По мнению классика психологии XX столетия именно сложная система социальных отношений составляет культурно-историческую основу теории и методики нравственного воспитания учащейся и студенческой молодежи.

В современных научных источниках отношения определяются как закономерные связи, взаимосвязи и взаимообусловленности, в которые каждый человек вступает с другими людьми, а также социальными явлениями и факторами. Отношение сопровождает разнообразные виды деятельности и процесс общения человека с другими людьми. Отношение сопровождает отдельные действия и поступки людей, его поведение и деятельность. Известна пословица: «Посеешь поступок – пожнешь

привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу». То есть, человек в своей жизни и деятельности проявляет определенные отношения и далее систему отношений, которые, повторяясь и закрепляясь, становятся его привычками, чертами характера или, как принято считать в психологии, этике и педагогике, личностными свойствами и качествами. В зависимости от того, как эти отношения проявляются на протяжении какого-то промежутка времени, в какой последовательности и с какой интенсивностью и социально-личностной направленностью (позитивно и социально значимо, негативно и асоциально) они определяют линию поведения человека, его привычки, нравы, черты характера, свойства и качества личности. В этой связи исходной концептуальной особенностью исследования проблем воспитания является организация культурологически направленной и активной деятельности растущего человека и включение его в систему общественных отношений, формирование на этой основе личностных свойств и качеств, соответствующих им черт характера, а при необходимости их корректировки (исправления) и побуждение к самовоспитанию и разностороннему саморазвитию [2, с. 513]. Все эти концептуальные особенности воспитательного процесса должны получать отражение в научном исследовании.

Весьма успешно эта задача решалась нами в процессе формирования такого базисно-интегрированного нравственного качества, как чувство чести и личного достоинства учащихся. При обсуждении актуальности этой проблемы возникла дискуссия о том, что современная социальная среда создает непреодолимые препятствия для развития у современных школьников понятия чести и чувства личного достоинства. Действительно, социальная макро- и микросреда является одним из важнейших факторов развития личности, в том числе ее чести и достоинства. Однако несовершенство жизни не снимает и никогда не снимет задачу совершенствования растущего человека. На этот счет известно народное изречение, что «из человека, как из дерева, – и дубина, и икона» в зависимости от того, кто этот материал обрабатывает – Стенька Разин или Сергей Радонежский.

В процессе обоснования первостепенной значимости чести и личного достоинства в реализации культурно-исторического подхода к системе социально-нравственного воспитания мы опирались на принципы герменевтики. Термин «герменевтика» восходит к имени античного бога Гермеса и разделяется на следующие словообразовательные элементы: «герм» – закрытый, скрытый, укупоренный, вход, выход; «ен» – находящийся внутри, в пределах чего-либо; «ев» – благо, хорошо, добро, правильно. Таким образом, слово герменевтика дословно обозначает «выявление, прояснение некоего скрытого смысла». В широком смысле герменевтику понимают как искусство толкования проявления духовной деятельности человека, что является одним из важнейших моментов

в толковании внутренних механизмов социализации личности, воспитании ее чести и достоинства.

Исходя из обозначенных методологических позиций, было доказано, что честь и личное достоинство в социальном плане отражают социальную значимость человека. Но в личностном смысле они, подобно совести, есть не что иное, как одно из фундаментальных социально-нравственных чувств. Руководствуясь принципами герменевтики, была установлена особая значимость для формирования чести и личного достоинства учащих их эмоционально-чувственной сферы. Дело в том, что в данном случае эмоции и чувства, обусловленные самооценочным переживанием своей чести и личного достоинства, накладываются на все остальные психические свойства и состояния человека, связанные с его самоотношением. Не случайно известный российский педагог Б. Т. Лихачев писал о том, что основополагающей педагогической категорией является понятие нравственного чувства – постоянного эмоционального ощущения, реальных социальных отношений. Нормы морали преобразуются в субъективную нравственность только благодаря их чувственному освоению ребенком. Нравственность для него, прежде всего, живое чувство, реальное состояние и переживание глубокого удовлетворения или, напротив, дискомфорта, страдания, физического отвращения, самоосуждения и горького раскаяния. Социально значимое чувство является системообразующим началом человеческой нравственности. Благодаря ему моральное сознание, знание норм и правил поведения, привычные поступки приобретают социальный смысл. Нравственное воспитание, игнорирующее эмоциональную сферу является слабодейственным, неспособным формировать внутренние стимулы и побуждения высоконравственных поступков детей, управлять их поведением. С. Л. Рубинштейн рассматривал эмоции и чувства в качестве «конкретной психологической формы существования потребностей», отражающих их активную сторону. Общеизвестен тезис о роли эмоций в поисках истины, превращении нравственных знаний во взгляды и убеждения. Нравственно-поведенческую значимость чувств отмечал К. Д. Ушинский. По его мнению, в мыслях человека отражается теоретическое знание мира, а в чувствованиях – практическое отношение к ним. Более того, К. Д. Ушинский как никто другой отразил универсальность эмоциональной сферы личности, считая, что «чувствования в человеке всего дороже. Ни в чем так не высказывается истинный, неподдельный человек, как в своих чувствованиях: высказывается сам для себя и для других. Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя. В мыслях наших мы можем сами себя обманывать, но чувствования ниши скажут нам, что мы такое:

не то, чем бы мы хотели быть, но то, что мы такое на самом деле» [3, с. 72]. Приведенные рассуждения убеждают в том, что эмоционально-чувственный компонент является главным и определяющим не только в структуре, но и в содержании чести и личного достоинства и по праву должен занимать одно из ведущих мест в процессе формирования этих и других социальных качеств в системе социализации личности.

Отмеченная универсальность эмоционально-чувственного компонента не отрицает значимости других компонентов для построения модели формирования чести и личного достоинства учащихся. Наоборот, основные направления воспитательной работы по формированию этих качеств должны определять всеми их содержательными компонентами. Подобный подход к воспитанию чести и личного достоинства учащихся назван нами структурно-функциональной концепцией формирования нравственных качеств, которая легко трансформируется и на другие аспекты воспитательного процесса.

С учетом этой концепции, а также в соответствии с содержанием и спецификой понятий чести и личного достоинства было обращено внимание на непреходящую значимость когнитивного компонента формирования личностных качеств, социальных и профессионально-нравственных ценностей, черт или свойств характера, то есть формирование исследуемого аспекта сознания или мировоззрения обучающихся. К сожалению, весьма часто наблюдается излишне критическое отношение к словесным методам и формам воспитания, так называемой вербальной информации. Между тем известно, что чаще всего безнравственные поступки совершаются по незнанию, отсутствию у человека нравственных понятий о добре и зле. Не случайно Л. Н. Толстой отмечал, что все великие перемены в жизни одного человека начинаются и совершенствуются в мысли. Разумение, по мнению видных мыслителей, является признаком всех добродетелей, а невежество самым тяжким бременем, которое в конечном итоге приводит к безнравственности.

Магистральным направлением в учебно-воспитательной работе по развитию чести и личного достоинства обучающихся выступала актуализация их потребностно-эмоциональных переживаний, связанных с сознанием своей личностной и социальной значимости, развитие их самосознания и оценочных способностей, позволяющих глубже понять и оценить себя, а также активизирующих внутреннюю устремленность учащихся к поддержанию своей репутации в кругу сверстников, среди учителей и родителей. Нельзя обойтись без организации морально-познавательной деятельности обучающихся по осмыслению сущности чести и достоинства личности. Большое значение имеет ориентация разнообразных видов деятельности учащихся по укреплению их положительной репутации и чувства самоуважения. В процессе развития чести и личного достоинства

важно создавать ситуации успеха и помогать ученикам добиваться положительных результатов и переживать радость успехов в учебе, труде и спорте.

В зависимости от содержательности воспитательной работы можно говорить о различных уровнях сформированности формируемых нравственных качеств: 1) интуитивное самоуважение и поддержание своей репутации (стремление быть не хуже других); 2) наличие внутренней потребности стать лучше, добиться большего признания в кругу сверстников, учителей и родителей; 3) понимание сущности и поведенческих проявлений чести и достоинства личности, осознанное стремление к укреплению своей положительной репутации за счет достигнутых успехов в учебе, труде и спорте, культурно-массовой работе; 4) персонализация моральных знаний и возникновение императивной позиции относительно соблюдения принципов чести и достоинства личности; 4) устойчивое проявление навыков и привычек честного и достойного поведения в повседневной жизни и коллизийных ситуациях [4, с. 198]. Каждый из обозначенных уровней чести и достоинства личности по-разному выражается в зависимости от особенностей жизнедеятельности отдельных классов и школ, индивидуального своеобразия каждого учащегося, в том числе и относящихся к группам социального риска или отличающихся отклоняющимся поведением. Для этих групп подростков и старших школьников процесс формирования чести и личного достоинства выступает в качестве психологической основы успешной социальной адаптации.

В процессе проведенного нами исследования и с учетом морально-этической специфики чести и личного достоинства как базисных нравственных качеств обучающихся был создан системно-обобщающий алгоритм научной разработки проблемы нравственного становления личности. Данный алгоритм включал в себя приведенные выше концептуальные предпосылки и особенности, без которых нельзя обойтись в любой целостной и системной педагогической теории. В нашем исследовании он выглядел следующим образом:

– разработка методологии исследуемой проблемы, в основу которой положен аксиологический генезис нормативно-этических представлений о чести и личном достоинстве человека и авторская интерпретация фундаментальной идей мыслителей-гуманистов об особенностях становления этих качеств в системе нравственного развития личности;

– фундаментальная герменевтика понятийно-терминологического аппарата исследуемой проблемы, что выразилось в научном определении морально-этической сущности, функционально-структурного содержания, системно-образующих критериев, движущих сил и стимулов формирования чести и личного достоинства как базисно-интегрированных качеств личности;

– научное развитие структурно-функциональной концепции понятия чести и личного достоинства старших школьников, предполагающей создание следующих гуманистически ориентированных средовых условий: а) социальной и психолого-педагогической защищенности личности школьника; б) деятельностной поддержки положительной репутации учащихся; в) обеспечения возможностей учащимся для личностного самовыражения и самоутверждения; г) преднамеренного развития и саморазвития позитивного самовосприятия и чувства самоуважения;

– научно-методическое обоснование модели содержательно-функциональной структуры и обусловленной ею технологии формирования чести и личного достоинства, учитывающей: а) возрастное и индивидуальное своеобразие личностного развития обучающихся; б) уровень гуманизации воспитательного процесса в учреждении образования, системы межличностного общения учащихся; в) этапность развития нравственно-императивной позиции учащихся, обеспечивающей следование принципам чести и личного достоинства.

#### **Список использованных источников и литературы**

1 Выготский, Л. С. Избр. психолог. исслед. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 519 с.

2 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2005. – 713 с.

3 Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 5 / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

4 Кадол, Ф.В. Воспитание чести и личного достоинства школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Ф. В. Кадол. – Минск : Нац. ин-т образования, 2013. – 216 с.