

О. Н. Мельникова

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье операционализируется понятие «ценностные ориентации», отмечается роль ценностных ориентаций в качестве одного из регуляторов поведения и деятельности, а также их значение для профессионального становления студента. Раскрывается роль организации воспитательного процесса в рамках вузовского обучения и деятельности преподавателя по созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций студентов.

Проблема ценностей занимает важное место в структуре психологического знания. Среди множества определений понятия «ценностные ориентации» нам кажется интересным и полезным следующее определение: «ценностные ориентации – интегральное (информативно-эмоционально-волевое) свойство и состояние готовности личности к тому, чтобы сознательно определить и оценить свое местоположение во времени и пространстве природной и социальной среды, избрать стиль поведения и направление деятельности, основываясь на личном опыте и в соответствии с конкретными условиями постоянно меняющейся ситуации» [1]. В этом определении отмечается важнейшая роль ценностных ориентаций человека в качестве одного из регуляторов его поведения и деятельности.

Проблемы ценностных ориентаций в современной психологической литературе рассматривается в разных аспектах. Так, концепции биосоциальной и этнокультурной обусловленности становления личности разрабатываются в трудах С. Л. Рубинштейна, Ф. Ш. Терегулова, Э. Эриксона. Проблемы гуманизации и демократизации содержания образования, образовательного процесса в высших учебных заведениях, вопросы профессиональной подготовки студенчества рассматриваются в работах С. И. Архангельской, Л. А. Беляева, Б. С. Гершунского, В. В. Краевского и др. Вопросы ценностей и ценностных ориентаций в профессиональном образовании исследованы в работах В. П. Бездухова, В. А. Беляевой, Л. А. Блохиной, М. В. Богуславского, Е. В. Бондаревской, В. В. Буткевич, Э. А. Гришиной, В. В. Зотовой, и в зарубежных исследованиях Д. Бома, У. Р. Кэттона, М. Липмана, Ш. Морриса.

Изначально ценности ограничивались сферой утилитарных отношений к природе и обществу. Единственным основанием для их различения был признак полезности. Эти начальные ценностные ориентации, ценности

и ценностные отношения людей к окружающему миру с развитием общества претерпевали существенные изменения в процессе формирования насущных потребностей, стремления к их удовлетворению.

По мнению учёных, ценностные ориентации личности, связывающие её внутренний мир с окружающей действительностью, образуют сложную многоуровневую иерархическую систему, занимая пограничное положение между мотивационно-потребностной сферой и системой личностных смыслов. С одной стороны, система ценностных ориентаций выступает в качестве высшего контрольного органа регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые способы их реализации. С другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражая соответственно то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом. Система ценностных ориентаций, тем самым, является важнейшим психологическим органом саморазвития и личностного роста, определяя одновременно его направление, а также способы его осуществления.

Б. С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни». Ф. Е. Василюк пишет, что смысл является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации.

Представление о системе ценностей личности как иерархии её убеждений получило распространение также в американской социальной психологии. Так, М. Рокич определяет ценности как «устойчивое убеждение в том, что определённый способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования». По его мнению, истоки ценностей прослеживаются в культуре, обществе и личности; влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения; все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в различной степени.

Ценностные ориентации студентов формируются постепенно в процессе его социализации путем проникновения социальной информации в индивидуально-психологический мир личности. Формирование системы ценностных ориентации представляет собой процесс становления личности, и эта система является средством реализации определенных общественных целей.

Важнейшим качеством, определяющим профессионализм специалиста, является сформированная система профессионально-ценностных ориентаций, которая существенно влияет на эффективность профессионально-творческого развития личности, продуктивность профессионального труда. «Эмоционально-ценностное отношение к деятельности

является обязательным компонентом, обеспечивающим успешность ее выполнения» [2].

В процессе вхождения личности в профессию у нее формируются профессионально-ценностные ориентации – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании специалиста социальных ценностей профессии, система отношений личности к особенностям профессии, отражающая содержание профессиональной деятельности, ее цели и средства, и регулирующая поведение личности в профессиональной деятельности [3]. Ценностно-смысловая сфера профессионала, возможность соотносить свою деятельность с жизненными смыслами является той силой, которая либо способствует актуализации творческого потенциала, либо препятствует этому, разрушая вместе с этим и личность специалиста.

Формирование системы профессионально-ценностных ориентаций у будущих специалистов – важная задача системы профессионального образования, которая может решаться в рамках образовательного процесса в вузе. В свою очередь, вуз не может ограничиваться воспитательными мероприятиями и даже системой таких мероприятий, поскольку интериоризация личностью тех или иных ценностей базируется, в первую очередь, на знании и понимании значений и смыслов этих ценностей. Информация о профессионально-важных ценностях сгруппирована в содержании общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин; их усвоение, таким образом, происходит преимущественно в учебном процессе. Следовательно, важнейшим аспектом формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов является организация воспитательного процесса в рамках процесса обучения.

Анализируя природу учительского труда, Л. С. Выготский отмечал, что именно преподавателю принадлежит ответственная роль стать организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. [4] Другими словами, задача преподавателя состоит в создании, в организации психолого-педагогических условия для наибольшей эффективности учебно-воспитательного процесса.

К основным психолого-педагогическим условиям современного вуза, обеспечивающим учебный процесс, можно отнести опору на личностно-ориентированный подходы, принципы проблемности, активности личности и диалогичности образовательного процесса; учет эмоциональной направленности и особенностей субъективного опыта студентов; опору на психологический механизм развития ценностных ориентаций и ценностно-ориентационной деятельности и др. [5]. В образовательном процессе они реализуются посредством адекватных средств, методов, приемов, определенной организации деятельности и поведения учащихся и взаимодействия субъектов образования.

Принцип опоры на психологический механизм развития ценностных ориентаций и ценностно-ориентационной деятельности предполагает построение образовательного процесса с учетом закономерностей развития личности и деятельности в аксиологическом контексте (от репродуктивного освоения ценностно-ориентационной деятельности к ее частично-поисковому осуществлению и к самостоятельному ценностно-ориентационному творчеству), формирование ценностных ориентаций личности (последовательность процессов осознания и усвоения, интериоризации и верификации, экстериоризации ценностей).

В реальности же процесс формирования ценностных ориентаций студентов представляет собой совокупность последовательных, целесообразных взаимодействий педагогов и студентов, направленных на осознание личностью социально значимых ценностей, развитие их устойчивости в процессе воспитания личностных ценностей, и действенности в воспитательно-образовательной деятельности.

К наиболее результативным условиям организации воспитательно-образовательного процесса, при которых происходит формирование ценностных ориентаций студентов, можно отнести: дифференциацию и индивидуализацию формирования ценностных ориентаций в деятельности студентов; взаимосвязь коллективных, групповых, индивидуальных форм работы; ориентацию всех форм образовательной и внеаудиторной деятельности студентов на развитие их познавательной активности; обеспечение воспитания ценностей на основе сотрудничества и сотворчества студентов и преподавателей через доверительность, взаимопонимание, диалогичность, переход от действия к взаимодействию, др.

Содержание деятельности по формированию ценностных ориентаций студентов в образовательной деятельности предполагает также программное оснащение по философии, дисциплинам психолого-педагогического цикла, включающее ценностный компонент; ценностный подход в изучении учебных дисциплин; использование творческих, нестандартных форм обучения (мировоззренческие и социально значимые ситуации, формы соревновательного характера – конкурсы, викторины, турниры, аукционы вопросов и решений и др., активность личности в познавательной деятельности; обеспечение разных форм воспитательно-образовательной деятельности, а именно: самостоятельную работу студентов, в том числе исследовательского характера (рефераты, доклады, курсовые и дипломные проекты); изучение учебных предметов; ролевые игры, тренинги; педагогическую практику и др.

Во внеаудиторной деятельности формирование ценностных ориентаций студентов происходит наиболее результативно в обстановке непринужденности, свободы, эмоционального подъема, что требует вариативности

содержания, форм (спецкурсы, конкурсы, фестивали, фольклорные праздники, ролевые игры и др.), методов (диагностики, формирования качеств личности, организации деятельности); многообразия сфер деятельности по формированию ценностных ориентаций личности (деятельность студенческого самоуправления; групповые, курсовые и «ключевые» для всего вуза коллективно-творческие дела; внеаудиторная деятельность по предметам; деятельность творческих объединений и др.); смены видов деятельности (общественно-политической, образовательной, трудовой, культурно-досуговой, спортивной, коммуникативной).

Личностно ориентированный подход в формировании ценностных ориентаций студентов необходимо, на наш взгляд, строить с учетом уровней их сформированности. Так, например, для студентов с высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций необходимо обеспечивать разнообразные виды деятельности в образовательном и внеаудиторном процессе; моделировать социально значимые ситуации в целях подготовки к реализации в будущей практической деятельности всего комплекса ценностных ориентаций; вовлекать в общественную деятельность и др. Для студентов со средним уровнем сформированности ценностных ориентаций – необходимо развитие всех без исключения ценностных ориентаций до их устойчивого состояния посредством формирования устойчивого положительного интереса к знаниям, потребности в позитивной ценностной ориентировке и др.; со студентами с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций – через закрепление социально адекватных ценностных ориентаций до их устойчивости, коррекцию негативных ценностных ориентиров путем формирования познавательных интересов для повышения общего уровня развития личности; знакомства с ценностями в ходе изучения философии, психолого-педагогических дисциплин; изучения личностных особенностей будущих специалистов совместно со специалистами психологической службы [5].

В современных условиях, когда в обществе происходит переориентация в содержании и соотношении духовно-нравственных ценностей, успешность профессиональной деятельности специалиста в значительной мере определяется степенью сформированности его ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций современных студентов происходит наиболее результативно при определенных условиях организации воспитательно-образовательного процесса, к числу которых относятся: дифференциация и индивидуализация формирования ценностных ориентаций в деятельности студентов; ориентация всех форм образовательной и внеаудиторной деятельности студентов на развитие их познавательной активности; обеспечение воспитания ценностей на основе сотрудничества

и сотворчества студентов и преподавателей; использование творческих, нестандартных форм обучения (мировоззренческие и социально значимые ситуации, формы соревновательного характера – конкурсы, викторины, турниры, аукционы вопросов и решений и др.

Во внеаудиторной деятельности формирование ценностных ориентаций студентов происходит наиболее результативно в обстановке непринужденности, свободы, эмоционального подъема, что требует вариативности содержания, форм и методов внеаудиторной работы; многообразия сфер деятельности по формированию ценностных ориентаций личности; смены видов деятельности (общественно-политической, образовательной, трудовой, культурно-досуговой, спортивной, коммуникативной).

Список использованных источников и литературы

1 Яницкий, М. С. Ценностные ориентации как динамическая система [Электронный ресурс] / М. С. Яницкий. — Кемерово: Изд-во Кузбассвуиздат, 2000. – Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2754.htm>. – Дата доступа: 18.03.2016.

2 Мудрик, А. В. Социализация человека [Электронный ресурс] / А. В. Мудрик. – М., Изд-во: Academia, 2006. – Режим доступа: http://nashaucheba.ru/v13184/мудрик_а.в._социализация_человека?page=3. Дата доступа: 19.03.2016.

3 Хазова, С. А. Психолого-педагогические условия организации аксиологического подхода в подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс] / С. А. Хазова // Режим доступа: <http://www.fan-nauka.narod.ru/2008-1.html>, свободный.

4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.

5 Буранбаева, Л. М. Становление эмоционально-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе / Л. М. Буранбаева: дис канд. пед.

наук : 13.00.01 : Оренбург, 2005. – 195 с.