

Л. С. Банникова
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Современное общество ставит перед педагогическим образованием новые задачи, связанные с подготовкой профессиональных кадров. Социальный заказ в области обучения иностранным языкам выдвигает задачу развития духовной сферы студентов, повышения гуманистического содержания обучения, более полной реализации воспитательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности студента. Выполнение данных требований возможно, если формирование концептуальной основы личности учителя иностранного языка будет происходить в единстве практических и воспитательных целей, так как важен не столько практический результат обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека, как личности.

Воспитательные возможности учебной дисциплины «Иностранный язык» заключены в трех сторонах предмета: (1) в содержании используемых материалов, (2) в методической системе обучения и (3) в личности преподавателя и его поведении. Все названные компоненты учитываются при подготовке учителей иностранного языка в «ГГУ им. Ф. Скорины».

Коммуникативная компетенция как конечный результат практической подготовки учителей иностранного языка предполагает усвоение колоссальной внеязыковой информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания, которое недостижимо без принципиального тождества основных сведений общающихся об окружающей действительности. Различия в запасе этих сведений у носителей разных языков определяются различными материальными и духовными условиями существования народов и стран, особенностями их истории, культуры, общественно-экономического строя, политической системы. Выбор учебных материалов определяется их ценностью для усвоения студентами сведений лингвострановедческого характера, важностью для познания ценностей новой национальной культуры и перспективностью для обучения языку и для усвоения определенных сведений о культуре страны изучаемого языка.

На факультете иностранных языков «ГГУ им. Ф. Скорины» обеспечиваются следующие способы усвоения лингвострановедческой информации (фоновые знания носителей языка, их культура):

1. Тематический, при котором наиболее существенные сведения об

истории, географии, государственном строе, культуре и других аспектах жизни стран изучаемого языка систематизируются по соответствующим темам и усваиваются при прохождении учебных дисциплин «Страноведение» и «Культура страны изучаемого языка».

2. Филологический, при котором лингвокультурологическая информация извлекается из самих иноязычных структур – слов, словосочетаний, текстов, произведений художественной литературы. Акцент делается на восприятие языковой единицы на фоне образа, аналогичного тому, что присутствует в сознании носителя изучаемого языка и культуры. Это обеспечивается с помощью аутентичных материалов (оригинальных текстов, аудиозаписи, видеофильмов), которые являются нормативными с точки зрения языкового оформления и содержат лингвокультурологическую информацию.

Языковое оформление аутентичных учебных материалов отражает культуру страны изучаемого языка, безэквивалентные, коннотативные лексические единицы, узуальные формы речи, а также невербальные языки жестов, мимики и повседневного поведения. В них встречаются и национальные реалии, слова, не имеющие понятийных соответствий в сопоставляемых языках, и фоновая лексика – слова, различающиеся своими фонами из-за несовпадения отдельных семантических долей.

Именно эти языковые и речевые элементы со страноведческой направленностью отличаются, по мнению большинства исследователей, существенными особенностями, незнание которых затрудняет общение на иностранном языке, в том числе и посредством печатных текстов (то есть снижает коммуникативную компетенцию студентов).

3. Комбинированный способ, сочетающий первые два при прохождении дисциплины «Практический курс лингвокультурологии», рассматривающей функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое поведение носителей языка в разных ситуациях общения и раскрывающей особенности поведения, связанные с обычаями, традициями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью.

Ориентация на культуру страны изучаемого языка, учёт социокультурных особенностей общения на иностранном языке, позволяет усвоить основные факты, нормы и ценности другой национальной культуры. Таким образом достигается воспитательная цель, так как вместе с языком усваиваются культурно-этические нормы поведения, свойственные культурным носителям языка, правила и нормы речевого поведения.

Воспитательный потенциал иностранного языка заложен также и в методической системе обучения, ее основных принципах и приёмах работы, которые данная система использует. Стремительное развитие

международных контактов и связей обуславливает ориентацию современной методики обучения иностранным языкам на реальные условия коммуникации. Обучение иностранному языку, построенное на коммуникативной основе с ориентацией на личность студента, позволяет формировать у него широкий гуманистический взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, и выступает в качестве мощного механизма личностного развития студентов. На занятиях по практике иноязычной речи мы обучаем общению, которое по самой своей сути – лично, поскольку студенты высказывают своё мнение, своё отношение к предмету общения. Именно эта личностная направленность и является каналом воспитательного воздействия.

Овладение иноязычной коммуникативной компетенцией как процесс индивидуальный проходит эффективнее при коллективном обучении. Воспитание речевого коллектива, предусматриваемое коммуникативной методикой, также не проходит бесследно для воспитания коллектива вообще и коллективизма как одного из важнейших моральных качеств человека. Кроме того, коммуникативное обучение предполагает достаточно высокий уровень используемых в обучении речемыслительных задач. Это не может не развивать способностей и не воспитывать таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, мышление, внимание, память и т. д.

Сочетание личностной направленности общения и коллективных форм учебного речевого взаимодействия поднимает культуру общения участника коммуникации на новый уровень, который требует от него:

- терпимости к непохожести собеседника;
- уважения к культуре партнёра по общению;
- принятия различий в стиле жизни, образе мышления;
- преодоления стереотипов в отношении другого народа и его культуры;
- проявления интереса к собеседнику и его стране;
- открытости новому и неизвестному;
- умения работать в группе;
- формирования способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы универсальных учебных действий (в том числе ИКТ-компетентности).

Учебная компетенция, наряду с учебными умениями, формирует способность принимать самостоятельные решения в ходе овладения знаниями и умениями не только в учебном процессе, но и в течение всей жизни. Это одно из требований, выдвигаемых резолюциями Болонского процесса, направленного на создание единого европейского

образовательного пространства.

Коммуникативный подход рассматривается нами как стратегия, позволяющая моделировать на занятиях ситуации реального общения и направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление учебного материала и способов действий с ним.

Моделирование ситуаций реального общения и создание психологической и языковой готовности к общению осуществляется с помощью создания на занятиях речевого взаимодействия, которое в методике называют интерактивностью. Интерактивность предполагает объединение, координацию, взаимодополнение усилий студентов для реализации коммуникативной задачи иноязычными речевыми средствами.

Основная форма организации практических занятий на факультете – работа в парах и малых группах, которая обеспечивает автономию студентов от преподавателя, повышает мотивацию учения, личную ответственность каждого за общий результат и строится на основе игрового, имитационного и свободного общения.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.СКОРИНА