

О. А. Дегтярёва, Н. В. Насон
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

Модульная технология обучения опирается на ряд существенных моментов программированного обучения: индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности, постоянное подкрепление собственных действий по самоконтролю обучающимися, последовательность и логичность этих действий. В ней интегрированы теоретико-практические наработки и обобщения проблемного обучения, принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающихся. Каждый модуль имеет свою дидактическую цель. Ей должна соответствовать достаточная полнота учебного материала. В модуле излагается принципиально важное содержание учебной информации; дается разъяснение к этой информации; определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, конкретных литературных источников, методов поиска информации); приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; указаны практические задания; дается система самостоятельного и внешнего контроля. Рекомендуется разделять учебную дисциплину примерно на 10–12 (но не менее 5–6) модулей, исходя из того, что модуль, его оптимальный объем, логически соответствует завершённому разделу учебной дисциплины. При этом рекомендуется избегать таких крайностей, как слишком большой или слишком мелкий модуль (что затрудняет усвоение или систематичность знаний).

Необходимость внедрения модульной технологии в процесс обучения иностранному языку студентов языковых специальностей вуза обусловлена противоречиями, возникшими в результате изменения социального заказа на подготовку специалистов педагогического профиля, а именно:

- высокими требованиями к уровню сформированности иноязычной компетенции будущих специалистов на фоне сокращения учебных часов на изучение дисциплины;
- современными требованиями реформирования образовательного процесса и несовершенством существующих методик обучения иностранному языку;
- «старыми» существующими моделями обучения языку и

современными требованиями к технологизации учебно-воспитательного процесса;

– фронтальными методами обучения и индивидуальными темпами и способами усвоения знаний студентами;

– доминирующими объяснительными способами обучения и необходимостью обеспечения активного, действенного и творческого характера учения [1, с. 9].

Рассматривая модуль как целевой функциональный узел, представляющий собой раздел учебной дисциплины, направленной на изучение иностранного языка, мы говорим о тематически направленном и относительно самостоятельном модуле, объединяющем содержание обучения или учебный материал и технологию овладения иноязычной речью на высоком уровне целостности, и который:

1) имеет целью комплексное обучение всем видам речевой деятельности;

2) представлен комплексом взаимосвязанных блоков учебного материала, предназначенных для одновременного изучения студентами с разным уровнем владения коммуникативно-культурной компетенцией на иностранном языке;

3) построен таким образом, что позволяет учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого студента, обеспечивая тем самым основу автономного и дифференцированного обучения;

4) способствует выбору студентом индивидуальной образовательной траектории для максимального продвижения внутри своего уровня владения иностранным языком и переходу на более высокий уровень;

5) создает условия для повышения мотивации и заинтересованности студентов в дальнейшем изучении иностранного языка как средства профессиональной межкультурной коммуникации.

Для модульной технологии в целом, и модульного обучения иностранному языку в частности, ведущими выступают следующие принципы: модульность, структуризация содержания обучения на обособленные элементы, динамичность, метод деятельности, гибкость, осознанная перспектива, разносторонность методического консультирования, паритетность [2, с. 38].

К достоинствам модульного обучения иностранному языку следует отнести следующее. При практическом использовании данной технологии авторами наблюдалось: повышение качества обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков; языковая компетенция позволяет определить необходимые личностные качества; возможность сокращения сроков обучения; реально осуществляется индивидуализация обучения при возможности

создания индивидуальных программ обучения; быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование.

Однако использование данной технологии также влечет за собой и ряд трудностей: длительные сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование; необходимость иметь современно оборудованные, оснащенные учебные места; некоторые сложности организации учебного процесса, преодоление которых зависит в основном от способностей его организаторов.

Как правило, традиционным является обучение, при котором главенствующая роль в передаче информации отводится преподавателю, в то время как студент выступает пассивным получателем информации. При реализации модульного обучения основной акцент ставится на активность студентов, роль преподавателя при этом сводится к консультативно-координирующим действиям, реализуемым на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Для этого необходимо обеспечить студентов эффективными средствами обучения, то есть учебными модулями.

Таким образом, модуль и модульная программа в целом выступают активизирующим средством обучения и учения, позволяющим создать паритетное сотрудничество преподавателя и студента в педагогическом процессе.

Литература

1. Ласточкин, А. Н. Интегративно-модульное обучение химии на подготовительном отделениях педвуза: метод. пособие / А. Н. Ласточкин, под ред. М. Пак. – СПб.: Образование, 1998. – 45 с.
2. Юцявичене, П. А. Теория и практика модульного обучения / П. А. Юцявичене. – Каунас: Швиеса, 1989. – 227 с.