

*Д. М. Кошман*  
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Информация быстро устаревает и нуждается в обновлении, поэтому обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям.

Решению данной проблемы служит активное обучение, которое предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучаемыми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Данные методы могут не только научить студентов учиться, а также активизировать познавательную деятельность студентов или способствовать ее повышению.

Теория активного обучения стала широко разрабатываться во второй половине 1960-х и в начале 1970-х годов в исследованиях психологов и педагогов. Большую роль в становлении и развитии активного обучения и активных методов обучения послужили работы М. М. Бирштейна, Т. П. Тимофеевского, И. М. Сыроежкина, С. Г. Гидрович, Р. Ф. Жукова, В. Н. Буркова, Б. Н. Христенко, А. М. Смолкина, В. М. Ефимова, В. Ф. Комарова и др. Свои работы данной теме посвятили А. И. Жук, А. В. Коньшева, С. С. Кашлев, А. А. Вербицкий и др.

А. А. Вербицкий интерпретирует сущность понятия «активное обучение» следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом [1, с. 58].

Наиболее распространенной в современной педагогической теории является классификация активных методов обучения, предложенная

в исследованиях ряда авторов (О. С. Анисимов, Ю. С. Арутинов, А. А. Вербицкий, А. И. Жук, Н. Н. Кошель), где все методы активного обучения подразделяются на неимитационные и имитационные (неигровые и игровые). Активные методы обучения первого типа включают в себя проблемные лекции, проблемно-активные практические занятия, семинары и дискуссии, обучающие и контролирующие программы, конференции, олимпиады и т. п. Все они ориентированы на самостоятельную деятельность обучаемого, проблемность. Активные методы обучения второго типа – имитационные – подразделяются на неигровые и игровые [2]. К неигровым активным методам обучения относятся: метод анализа конкретных ситуаций, тренажеры, имитационные упражнения на нахождение известного решения. К игровым активным методам обучения относятся: деловые (управленческие) игры, метод разыгрывания ролей, индивидуальные игровые занятия на моделях.

Обучение иностранному языку с использованием активных методов обучения опирается на ряд основных принципов. Рассмотрим более подробно суть этих принципов.

*Принцип активности.* В обучении иностранным языкам принцип активности приобретает важную роль, поскольку овладение изучаемым языком возможно в том случае, если каждый обучающийся является активным участником процесса, если он вовлечен в речевую деятельность. В современной психологии активность рассматривается, как основная характеристика процесса познания. Следует различать интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность, которая в совокупности способна обеспечить благоприятные условия для овладения речевой деятельностью. Интеллектуальная активность студента достигается постановкой проблемных вопросов, которые ставят его перед необходимостью подумать, проанализировать, сравнить, обобщить, подключить мышление. Особенную роль призвана сыграть эмоциональная активность, которая проявляется в том, что студенты небезразличны к выполняемой ими деятельности и если положительные эмоциональные переживания обеспечивают внутреннюю, внешнюю активность, а следовательно и успех. Важно развивать у обучаемых инициативу речевого поведения. Этого можно достичь при условии, если студент из объекта обучения становится субъектом.

*Принцип субъектности.* В соответствии с данным принципом предполагается приобретение установок, способов деятельности, освоение механизмов самоизменения и саморазвития обучаемых не как чего-то внешнего, а как своих собственных, выращенных в процессе рефлексии и «снятии» затруднений в собственной учебно-

познавательной деятельности. Характеристиками субъектности обучаемых являются активность, осознанность, креативность, то есть студент является активным участником собственного преобразования и отношений с окружающим миром. Он становится способным самостоятельно ставить значимые цели деятельности и поведения, определять способы достижения этих целей, осознавать свои возможности, соотносить их с условиями объективной действительности, критически оценивать результаты своего поведения, степень их соответствия поставленной цели и вносить соответствующие коррективы в совершаемую учебно-познавательную деятельность и поведение. Таким образом, студент становится субъектом деятельности только тогда, когда он может осуществлять полноценную регуляцию деятельности и поведения.

*Принцип моделирования и имитации сферы иноязычного общения.* Сущность данного принципа состоит в том, что применяя методы активного обучения иностранному языку необходимо осуществлять моделирование и имитацию различных сфер иноязычного общения. Известно, что модель является представлением объекта, системы или понятия (идеи) в некоторой форме, отличной от формы их реального существования. Поэтому в использовании методов активного обучения в зависимости от их типа может моделироваться определенный тип, вид или фрагмент иноязычного общения. При этом данная деятельность направлена на осмысление действительности, ее описание и понимание, становление способа деятельности и формирование значимых личностных качеств и техник. Затем с помощью построенной модели осуществляется имитация иноязычного общения с целью осуществления тренировочной работы по отработке базовых способов деятельности, в основе которых лежат умения и навыки.

*Принцип задачно-целевой организации активного обучения* заключается в том, что при активном обучении студент попадает в обстановку, в которой он сам должен осмыслить ситуацию, осуществить целеполагание своей деятельности и использовать имеющиеся средства для решения коммуникативной задачи. Задачная форма организации активного обучения предполагает, что выделена определенная последовательность задач, которые ставят в совместной работе преподаватель и студент, и продвижение в решении которых обеспечивает рост способностей обучаемых. В отличие от выполнения заданий постановка и решение задачи предполагает, что студенты осуществляют рефлексивно-мыслительную работу по нахождению средств ее решения.

*Принцип рефлексии.* Сущность данного принципа заключается в том, что при решении учебных коммуникативных задач в процессе обучения

иностранному языку студенты сталкиваются с коммуникативным затруднением («разрывом») в своей учебной деятельности. Именно рефлексия в этом случае служит тем механизмом, который позволяет им найти средство решения этих коммуникативных задач. Рефлексия, возникающая в деятельности, в которой встретилось затруднение, выполняет исследовательскую (реконструкция появления затруднения), затем критическую (обнаружение причины затруднения) и нормативную (перестройка прежней нормы) функции [3, с. 40].

Таким образом, активное бучение иностранному языку опирается на совокупность основных принципов: субъектности, активности, принцип моделирования и имитации сферы иноязычного речевого общения, принцип задачно-целевой организации активного обучения, рефлексии, обеспечивающих эффективность данного процесса.

### **Литература**

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 326 с.
3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Университетское, 2000. – 95 с.