

Ю. Е. Акулич

(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТИРУЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ ГРАММАТИКОЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Общеизвестно, что эпоха информационных компьютерных технологий легко и незаметно вошла не только в нашу повседневную жизнь, но и почти во все профессиональные сферы деятельности. Использование компьютера является незаменимым средством обучения в системе образования. В настоящее время стали интенсивно внедряться в образовательный процесс новые информационные технологии, такие как программы PowerPoint, видео учебно-методические комплексы, кейс-методы, модульные программы. Также широко популярны и электронно-тестирующие программы, которые позволяют автоматизировать процесс подготовки и проведения тестирования.

Тестирующие системы представляют собой последовательность заданий (наборов вопросов) с проверкой правильности исполнения материала и вычисления оценки его усвоения. С помощью различных компьютерных программ, преподаватель может создавать и редактировать различные тесты по темам, а также просматривать и оценивать результаты обучаемых за достаточно короткое время. Благодаря инструментальной среде такого электронного тестирования преподаватель может создавать и варьировать тесты различного уровня сложности, используя элементы multi media. На этом уровне варианты ответов могут задаваться в виде текста, картинок и звуков. На втором уровне правильный ответ может быть не обязательно единственным. Допускается несколько правильных ответов, а также отсутствие правильного ответа в предложенных вариантах. Кроме того, преподаватель имеет возможность просматривать результаты тестирования обучаемых. Форма оформления результатов тестирования позволяет их экспортировать в приложения Microsoft Office – Excel и Access, что обеспечивает ведение преподавателем базы данных результатов процесса усвоения знаний и анализа успеваемости как отдельных студентов, так и учебных групп [1].

Следует отметить, что преимуществом данной формы контроля является то, что каждый тестируемый студент может получить свой индивидуальный тест, что исключает возможность списывания и позволяет быстро адаптировать систему тестирования к использованию в рамках дифференцированной системы оценки успеваемости студентов. Благодаря использованию глобальной сети, тестируемый

может получить отметку мгновенно или по электронной почте, что немаловажно для дистанционного обучения студентов-заочников.

Также положительным моментом применения электронно-тестирующей программы для самих тестируемых является отсутствие необходимости в синхронизации процесса тестирования, так как тестируемые сами могут выбирать самостоятельный темп работы с тестом. При электронном тестировании также можно легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования, что трудноосуществимо при бумажном тестировании; это позволяет учитывать психомоторные аспекты тестируемого, к тому же автоматическое ограничение времени выполнения теста повышает самодисциплину обучаемого [2].

Программа электронного тестирования является универсальной и может использоваться для контроля знаний по всем видам речевой деятельности иностранного языка. Чаще всего преподаватели прибегают к использованию тестов для контроля сформированности грамматических навыков, которые являются основополагающими для использования языка как средства общения, для формирования продуктивных умений в устной и письменной речи, для понимания речи других людей при аудировании и чтении. Среди самых распространенных тестов встречаются внутриязыковое и межъязыковое перефразирование, множественный выбор, альтернативный выбор, завершение, ответы на вопросы, подстановка, замена, трансформация и другие.

Многие из перечисленных вариантов электронных тестов были предложены студентам первого курса физического факультета Гомельского государственного университета. Тестовые задания были рассчитаны на 45 минут и охватывали проверку таких грамматических явлений, как времена в действительном и страдательном залоге, инфинитив, герундий, причастие, косвенная речь и др. Задания подбирались на основе методических пособий по английскому языку (для студентов технических специальностей), созданных преподавателями кафедры английского языка, а также учебников, составленных англоязычными авторами. Апробация тестов проходила в несколько этапов. Студенты могли ознакомиться с тестами заранее (скачать как файл-приложение на свой компьютер), решить задания дома и задать вопросы преподавателю. Затем тот же тест предлагался студентам в компьютерной аудитории с вариациями в тестовых заданиях, т. е. студент получал задания, аналогичные тем, которые он решил дома. Такой вариант решения тестирования дает студенту шанс улучшить свой результат, а также заполнить имеющиеся пробелы по той или иной теме. Целью каждого теста является закрепление

грамматических явлений, введенных в рассмотрение на предыдущих занятиях. Следует отметить, что такое электронное тестирование можно проводить как в качестве промежуточного, так и итогового контроля. Проведенное преподавателями кафедры английского языка промежуточное анкетирование студентов первого курса физического факультета, регулярно проходивших тестирование, показало следующие результаты:

- процедура тестирования нравится 75 % студентов;
- процедуру тестирования считают полезной 86 % студентов;
- тестирование не является объективным методом контроля (13 % студентов).

Здесь с ними можно согласиться, поскольку в тестировании присутствует элемент случайности. Например, студент, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

Однако применение тестирования как формы контроля является не новым. Любое тестирование, тем более электронное, на которое студенты, как правило, не затрачивают много времени, должно разъяснять и стимулировать самостоятельную деятельность обучающихся, направленную на совершенствование своих знаний по предмету.

Таким образом, оценивание учебной деятельности студентов является неотъемлемым этапом образовательного процесса, которое должно быть нацелено не только на сухой контроль знаний, но быть внешним и внутренним стимулом развития учебно-познавательной деятельности студентов, помогать студентам мыслить и находить подходы к решению вопросов. Конечный результат зависит не только от тестируемого студента, но и от преподавателя. Он является организатором учебного процесса, консультантом и экспертом. Обратная связь со студентами позволит ему диагностировать учебный процесс, выявить пробелы в преподавании и построить следующий этап обучения.

Литература

1. Миролубова, А. А. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: методическое пособие / А. А. Миролубова; Росс. Академия образования, Ин-т общего среднего образования. – Обнинск : Титул, 2001. – 80 с.
2. Коньшева, А. В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А. В. Коньшева. – Мн. : Четыре четверти, 2004. – 144 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ