

В. Г. Гуд, Е. В. Вильковская
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Подготовка конкурентоспособного специалиста, как одна из важнейших задач, стоящих перед современным образованием в век информатизации и компьютеризации, предполагает способность применять новые информационные и компьютерные технологии. Учитывая успешное развитие экономики, науки и культуры, становится ясным, что компьютерная культура в любой сфере стала профессионально важным качеством специалиста, работающего в условиях современных телекоммуникационных технологий. Основным признаком компьютерной культуры – умение применять информационно-интерактивные технологии в сфере профессиональной деятельности [1, с. 56].

Одним из видов информационно-интерактивных технологий, успешно применяемых на современном этапе при обучении иностранному языку являются мультимедийные средства, которые предлагают более широкие возможности использования в отличие от традиционных технических средств и распространенных объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения иностранному языку.

Если рассматривать само понятие «мультимедиа» – это многоёмкий термин. Электронный словарь рассматривает понятие «мультимедиа» как взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических средств, которые объединяют текстовую, аудио, графическую и визуальную информацию с целью эффективного воздействия на пользователя [2]. Следовательно, применение мультимедийных средств позволяет работать с информацией различных типов (например, звук, гипертекст, фото-, видеоизображение) и расширяет поле деятельности учителя, педагога, преподавателя.

По мнению российских и зарубежных методистов, можно выделить ряд причин, которые обуславливают успешное применение мультимедиа-средств и технологий в современных учреждениях среднего и высшего образования при обучении иностранному языку. Среди основных, предлагаем рассмотреть следующие:

1) Мультимедийные технологии довольно привлекательны и эффективны для занятий по иностранному языку, так как с их помощью

можно легко объяснить как языковые, так и культурные понятия и реалии, тем самым обогащая процесс обучения. Более того, мультимедиа-средства содержат аутентичную информацию, которую можно успешно использовать на занятиях. Существенный момент – вся информация может быть сохранена в цифровой форме.

2) Современные мультимедийные технологии позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, повышают мотивацию к изучению иностранных языков. Мультимедиа при этом предлагает разнообразные учебные материалы, а также новые нетрадиционные формы, методы и приемы работы на занятиях по иностранному языку для активизации познавательной и речевой деятельности обучаемых.

3) Современные компьютерные технологии дают возможность погружения в иноязычную культуру и лучшего ее понимания, позволяя обучающимся общаться с представителями иных культур посредством on-line communication, участия в тандемных и межкультурных интернет-проектах [3, с. 89].

В настоящее время наиболее популярным и перспективным методом обучения иностранным языкам является проектная деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности студентов. Одним из видов проектов является мультимедийный проект, который предполагает использование проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный результат, значимый для студента. В мультимедийный проект, как известно, могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты и другая информация.

Небезызвестно, что разработка любого вида проекта включает в себя определенные этапы, поэтапное выполнение которых влияет на успех всего проекта:

- планирование работы над проектом: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели;
- проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение;
- разработка сценария;
- подготовка материала и его оформление;
- выполнение проекта;
- защита проекта.

Оценка мультимедийных проектов является самой сложной задачей, стоящей перед преподавателями. Из опыта работы с мультимедийными проектами и презентациями при преподавании таких дисциплин как «Иностранный язык для специальных целей», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Страноведение

Великобритании и США», «Общественно-политический дискурс» на языковом факультете и из опыта участия в составе экспертных комиссий в работе конференций учебно-исследовательских работ учащихся, предлагаем учитывать следующие критерии при оценке мультимедийного проекта:

- умение автора выделить проблему;
- оригинальность методов подачи материала;
- полнота раскрытия выбранной темы или уровень проработанности материала;
- художественно-эстетическое оформление;
- новизна полученных результатов;
- эрудированность автора при изложении материала;
- культура речи.

Хотя мультимедийные проекты, представленные в виде презентаций в Power Point и организованные в соответствии с общепринятыми этапами, начали применяться не так давно на факультете иностранных языков при преподавании вышеуказанных дисциплин, но даже и непродолжительный опыт использования мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам показывает, что мультимедийные проекты способствует развитию самостоятельности, сознательности, проявлению творчества и индивидуальности студентов.

Таким образом, мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационно-интерактивных технологий при преподавании иностранных языков в учреждениях высшего образования.

Литература

1. Рахимова, А. Э. Преимущества применения компьютерных технологий при обучении иностранным языкам / А. Э. Рахимова // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 10. – С. 56–59.

2. Мультимедиа // Свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org>. – Дата доступа: 17.01.2013.

3. Ратнер, Ф. Л. Развитие социокультурной компетенции с помощью компьютерных технологий / Ф. Л. Ратнер // Bridge –Мост: Язык и культура. – Набережные Челны: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2005. – № 16. – С. 87–90.