

Л. А. Литвинова, О. И. Шеремет
(ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотделимой составляющей профессиональной подготовки специалистов самого разного профиля и от качества их языковой подготовки во многом зависит успешное решение вопросов профессионального роста и расширение контактов с зарубежными партнерами. В настоящее время появляется много новых, результативных и интересных методов и подходов в методике преподавания иностранного языка.

Одной из центральных проблем в современной методике преподавания иностранного языка является проблема повышения эффективности обучения.

Интенсификация обучения иностранному языку предполагает использование современных форм и средств обучения, применение в преподавании новых методов познания: использование компьютеров, аудио, видео и электронно-вычислительной техники.

Анализ методической литературы по данному вопросу показывает, что возрос интерес к методам обучения коммуникативной деятельности, формированию у студентов навыков аудирования и говорения. Таким образом, коммуникативная методика является на сегодняшний день наиболее популярной и эффективной в обучении иностранному языку.

Коммуникативная методика это соединение традиционного и интенсивного методов, но с рядом своих особенностей. Данный метод помогает преодолеть языковой барьер, избавляет человека от боязни говорить на чужом языке. На занятиях студенты имеют возможность использовать язык в реальных жизненных ситуациях.

Внедрение новых информационных технологий в высшей школе – необходимый шаг на пути дальнейшей информатизации общества. Их использование помогает педагогам формировать образованную личность, способную свободно ориентироваться и активно существовать в мире информации.

В настоящее время обучение в высшей школе невозможно представить без применения новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие

коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам и создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому из них проявить свою активность, своё творчество. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, разнообразных Интернет – ресурсов помогают реализовать личностно – ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т. д.

Разнообразие тем, видов деятельности, красочность, увлекательность компьютерных программ вызывают огромный интерес у учащихся высшей школы. Существующие сегодня компьютерные программы позволяют выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения. Обучение с помощью компьютера дает возможность каждому студенту организовать свои самостоятельные действия по изучению иностранного языка. Компьютер дает возможность индивидуализации процесса обучения. Каждый студент работает в удобном для него темпе: он имеет возможность остановиться, подумать, исправить ошибку. Участие во всех проектах, связанных непосредственно с иностранным языком расширяет лингвистический и образовательный кругозор студентов и позволяет работать над качественными знаниями иностранного языка. Занятия, которые проводятся с помощью новых технологий, отличаются своим разнообразием, повышенным интересом учащихся к иностранному языку, эффективностью. Каждый студент, даже самый слабый, проявляет свои умения, азарт соревнования заставляет его добиваться лучших результатов.

Возможности использования Интернет – ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, текущие новости из жизни современного мира, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т. д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т. д. Также они могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа белорусской молодежи и

зарубежных сверстников из разных стран мира.

Несомненно, достоинств у компьютерного обучения не мало, но и злоупотреблять компьютеризацией процесса обучения нельзя. Необходимы критерии полезности применения компьютеров на занятии по иностранному языку. Что касается критериев полезности конкретной технологии в образовании, то его можно сформулировать следующим образом: та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется «подать» себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участии в конкурсах или олимпиадах, устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что также требует особый вид подготовки.

Для преподавателя также безусловно полезным является использование богатейшего материала глобальной сети Интернет. Обилие языкового и страноведческого материала, подробное описание новейших обучающих технологий, советы авторов аутентичных учебных комплексов дают преподавателям возможность постоянно повышать собственный уровень владения языком, обмениваться опытом с зарубежными коллегами посредством виртуальных методических объединений, общаться самим на английском языке и вовлекать своих студентов в разнообразные интересные виды деятельности.

Доступ преподавателей к методическим информационным ресурсам на различных серверах ведущих образовательных центров позволяет корректировать учебные планы и программы, исходя из запросов современного общества.

С появлением и развитием глобальной сети Интернет применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам позволяет решать проблему индивидуализации обучения, его интенсификации и оптимизации. Учебный процесс интенсифицируется благодаря организации благоприятных условий для овладения языком, наблюдается повышение интереса к выполнению заданий, в том числе и за счет наличия ярких зрительно-слуховых образов, а также мотивации в процессе обучения. Говоря об оптимизации, необходимо выделить экономию времени, создание условий, близких к языковой среде, что является благоприятным фактором для достижения коммуникативной

цели обучения.

Таким образом, использование новых информационных и коммуникативных технологий ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и дает возможность каждому учиться в течение всей жизни. Люди постоянно в самых разных условиях учатся чему-то новому и тем самым формируют обучающееся общество.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ