

Н. И. Колтышева, Е. В. Костенок

Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются причины формирования агрессивности старших дошкольников, особенности работы психолога по ее коррекции. Выделяется важная роль целевой программы, направленной на гармонизацию эмоциональной сферы и формирование конструктивных форм взаимодействия со сверстниками, развитие способности к самоконтролю эмоциональных проявлений.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. Нарастающая волна детской преступности и увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления. Несмотря на очевидные различия, всех агрессивных детей объединяет одно общее свойство – невнимание к другим детям, неспособность видеть и понимать другого. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей. Однако у определенной категории детей агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребенка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируется его личностное развитие. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Исследуя причины, способствующие формированию агрессивности в детском возрасте, многие исследователи (Б. Крэйхи, Н. М. Платонова, Р. Бэрн и др.) придерживаются мнения, что дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников.

Первый источник – это семья, которая может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Формы проявления агрессии в семейных отношениях весьма разнообразны и включают в себя прямое физическое или сексуальное насилие, холодность, оскорбления, негативные оценки, подавление личности, эмоциональное неприятие ребенка,

конфликтность, чрезмерный контроль или полное отсутствие его, избыток или недостаток внимания со стороны родителей, запрет на физическую активность, агрессивное отношение отца к матери [1, с. 67].

На становление агрессивного поведения ребенка влияют различные семейные факторы, например, конфликтность или неадекватный стиль семейного воспитания. Родители, применяющие крайне суровые наказания, использующие чрезмерный контроль (гиперопека) или, напротив, не контролирующие занятия своих детей (гипоопека), чаще сталкиваются с агрессией и непослушанием своих детей.

Поведение ребенка существенно зависит от эмоционального климата в семье, прежде всего от отношений с матерью. Матери малышей, сильно привязанные к детям, отличались отзывчивостью, теплотой, чутко реагировали на крик и потребности ребенка. Жестокое обращение и халатное выполнение материнских функций приводит к сильным страданиям младенца и формирует у него склонность к вспышкам гнева, а впоследствии трудности в социальной адаптации. Многие лица с криминальным поведением пережили травму материнской депривации и не были надежно привязаны к матери в раннем детстве [2, с. 198].

Агрессивные дети обычно вырастают в семьях, где мало интересуются развитием ребенка и предпочитают наказания заботе и терпеливому объяснению. В семье ребенок проходит первичную социализацию. Выявлено, что жестокие наказания коррелируют с высоким уровнем агрессивности у детей, а недостаточный присмотр за детьми, вседозволенность связаны с асоциальной направленностью.

Огромное значение в становлении агрессивного поведения ребенка в семье и вне ее, а также характера взаимоотношений с окружающими в зрелые годы оказывают следующие факторы – семейного воспитания:

- реакция родителей на не устраивающее их поведение
- ребенка; характер отношений между родителями и
- детьми в целом; уровень семейной гармонии или дисгармонии;

характер отношений с родными братьями и сестрами.

Установлено, что «если у детей (независимо от того, к какой возрастной группе они принадлежат): плохие отношения с одним или обоими родителями или дети чувствуют, что их в семье считают никуда не годными, или они ощущают безразличие к своим

чувствам, а также отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью, то они с большой долей вероятности: будут втянуты в преступную деятельность, будут ополчаться на других детей, будут вести себя агрессивно по отношению к своим родителям» [1, с. 112].

В соответствии с «теорией асоциальной агрессии» агрессивное поведение ребенка, прежде всего, вызывается недостатком нежной заботы и привязанности со стороны одного или обоих родителей. Фрустрация привязанности приводит к возникновению у ребенка постоянного чувства враждебности, поскольку он развивается через подражание значимым для него взрослым (в том числе их эмоциональным проявлениям). Установки и поведение, которые развились у ребенка в отношениях с родителями, впоследствии переносятся на других людей (одноклассников, учителей) [3]. Если проявление агрессии к конкретным людям пресекается (или делается невозможным в силу иных причин), агрессия может смещаться на новый «более безопасный» (доступный) объект.

Одним из факторов, обуславливающих и подкрепляющих агрессивное поведение детей, значимость которого особенно возросла в последние десятилетия, является показ насилия в средствах массовой информации. Не будет преувеличением сказать, что насилие в СМИ встречается крайне часто. Значительная представленность насилия ставит задачу изучения его воздействия на реальное агрессивное поведение.

Телевидение является важным источником познания мира наряду с опытом реальной жизни. Агрессивные «программы» поведения при-обретаются и закрепляются посредством взаимодействия наблюдения и проигрывания. Они могут быть активированы стимулами внешней среды или посредством активации памяти. Те, кто смотрят много насилия, вероятнее будут развивать когнитивные «программы» поведения, которые вызывают насилие или агрессию как способ решения проблем. Чем чаще ребенок проигрывает агрессию в фантазиях, тем более вероятно он воспроизведет данный скрипт, а значит его открытое поведение будет более агрессивным.

Дети усваивают различные модели поведения (как приемлемые, так и неприемлемые социально) в ходе взаимодействия с другими детьми. И различные формы агрессивного поведения также возникают при общении со сверстниками.

Рассматривая основные потребности человека, которые могут оказаться фрустрированы в различных социальных ситуациях, следует обра- тить особое внимание на социальные потребности (А. Маслоу,

К. Хорни, Г. Салливен, Э. Фромм и др.). К их числу можно отнести такие потребности как потребность в защищенности, потребность в принятии и принадлежности группе, потребность в популярности и некоторые другие.

В старшем дошкольном возрасте одной из наиболее актуальных социальных потребностей является потребность в общении со сверстниками,

в популярности. Фрустрация этой потребности, как правило, очень остро переживается детьми. Отвержение группой может стать причиной очень интенсивных негативных переживаний, проявляющихся в различных видах дезадаптированного поведения. Можно предположить, что одним из проявлений фрустрации потребности в популярности, в высоком социальном статусе в группе сверстников могут выступать агрессивные реакции. Эти агрессивные реакции могут быть направлены на непосредственный источник фрустрации, то есть членов группы, которая отвергает ребенка, либо, в соответствии с теорией «фрустрации – агрессии» такая агрессия скорее будет направлена на других лиц, более беззащитных и не имеющих для ребенка столь высокой значимости как его сверстники. Замещение может привести к тому, что возросшая агрессивность отверженного ребенка может выливаться на животных, на детей младшего возраста и других [4, с. 56].

Важнейшим психологическим условием личностного развития детей и подростков, по мнению И. В. Журловой, выступает сфера их общения со сверстниками и взрослыми. Неудачи в общении приводят к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах жизни и деятельности. Следовательно, проявление детьми и подростками агрессивного поведения является объективным свидетельством личностного неблагополучия [5, с. 7].

Дети черпают знания о моделях агрессивного поведения из трех основных источников. Семья может одновременно демонстрировать модели агрессивного поведения и обеспечивать его подкрепление. Вероятность агрессивного поведения детей зависит от того, сталкиваются ли они с проявлениями агрессии у себя дома. Агрессии дети обучаются при взаимодействии со сверстниками, зачастую узнавая о преимуществах агрессивного поведения во время игр. Значимым фактором становления агрессивных форм поведения являются взаимоотношения со сверстниками. Например, дети в течение пяти лет регулярно посещавшие детский сад, оценивались учителями как более агрессивные, чем посещавшие детский сад менее регулярно. Агрессивное поведение связано и с положением ребенка в

кругу своих сверстников. Отвержение ребенка другими детьми и низкий социальный статус в группе сверстников также провоцирует его к применению агрессивных форм поведения. Дети учатся агрессивным реакциям не только на реальных примерах (поведение сверстников и членов семьи), но и на символических, предлагаемых масс-медиа.

Анализ данных, полученных при обработке рисунков «Несуществующего животного» детей старшего дошкольного возраста, показал, что у большинства детей, как из контрольной (64 %), так и экспериментальной группы (62 %) в рисунках прослеживается проявление агрессивности.

У большинства исследуемых детей из контрольной группы (60 %) и 54 % детей из экспериментальной группы отмечается агрессивность в поведении: дети спорят, ругаются со взрослыми; часто винят других в своих ошибках; сердятся, отказываются подчиняться правилам и т. д.

- Поведение дошкольников характеризуется следующими особенностями:
- у детей отмечаются вегетативные признаки проявления агрессивности: дети краснеют (бледнеют) в состоянии раздражения (гнева);
 - чувствительность к помощи взрослого: замечания в словесной форме не тормозят проявление вербальной и физической агрессии;
 - ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно;
 - отмечается недостаточность в проявлении гуманных чувств: стремится делать назло другим, проявляет безразличие к страданиям других, стремится причинить другому страдание;
 - чувствительность к агрессии других: проявляет агрессивные реакции первым, первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка, толкается, когда обижают, бьет других детей, если ребенка случайно толкнули;
 - чувствительность к присутствию других: щипается на глазах у всех, толкает сверстника на глазах у всех, ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка;
 - физическая агрессия, направленная на предмет: ломают постройку на глазах у всех, стремятся разорвать игровую предметную карточку, книжку, отрывают руки, ноги кукле;
 - проявляется агрессия, направленная на сверстников: толкает других детей, бьет, кусает в состоянии раздражения;
 - агрессия, направленная на себя, проявляющаяся в щипании

себя в состоянии фрустрации;

беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи;

вербальная агрессия, проявляющаяся в том, что дети говорят обидные слова взрослым и детям;

– отмечаются неупорядоченные проявления агрессии: плюются в состоянии раздражения и т. д.

У остальной части детей (42 % из контрольной группы и 35 % из экспериментальной группы) отмечается 1 уровень агрессивности: у детей нет опасности закрепления ситуативно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; они самостоятельно овладевают собственной агрессивностью.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа исследования агрессивности детей показал, что у большинства исследуемых детей, как из контрольной (58 %), так и экспериментальной группы (65 %), отмечается достаточно выраженное проявление агрессивности. У детей отмечаются проявления как вербальной (говорят обидные слова взрослым и детям), так и физической агрессии (дети ломают постройку на глазах у всех, стремятся разорвать игровую предметную карточку, книжку, отрывают руки, ноги кукле; проявляет агрессивные реакции первым, отнимают игровой предмет, игрушки у другого ребенка, толкаются, когда обижают, бьют других детей). Любят отдавать приказы сверстникам, подчинять себе, нередко, если что-то не получается, выходят из себя: рвут бумагу, ломают игрушки, бросают вещь, спорят, ругаются со взрослыми, отказываются подчиняться взрослым, винят окружающих в своих ошибках, иногда теряют контроль над собой, быстро реагируют неподобающим образом на различные действия окружающих, которые их нередко раздражают. Дети понимают, что поступают «плохо», но все равно продолжают вести себя агрессивно. У данной части детей отмечается недостаточность в проявлении гуманных чувств: стремятся делать назло другим, проявляют безразличие к страданиям других, стремятся причинить другому страдание. Отмечаются неупорядоченные проявления агрессии: плюются в состоянии раздражения и т. д.

На основании полученных результатов исследования, подтверждающих необходимость проведения коррекции и профилактики детской агрессивности, была разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на гармонизацию эмоциональной сферы и формирования конструктивных форм взаимодействия со сверстниками, а также развитие способности к самоконтролю эмоциональных проявлений, отражающих агрессивную направленность поведения.

Задачами разработанной коррекционно-развивающей программы являются:

1. Формирование осознания собственных эмоций и чувств других людей, развитие эмпатии.

2. Расширение представления участников о себе и других, развитие коммуникативных умений, а также развитие позитивной самооценки.

3. Обучение детей отреагированию (выражению) своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих, а также отреагированию негативной ситуации в целом, обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом, развитие контроля над деструктивными эмоциями.

4. Обучение ребенка конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении.

Коррекционно-развивающая программа представлена 4 блоками. Каждый блок направлен на коррекцию определенной психологической черты или особенности детей и содержит набор соответствующих психологических методов и техник, позволяющих скорректировать данную особенность. Анализ сопоставления результатов исследования уровня агрессивности в двух группах до и после проведения коррекционно-развивающей программы показал, что в контрольной группе не произошло изменений в уровне агрессивности детей, в то время как в экспериментальной группе снизилось процентное соотношение детей с высоким уровнем агрессивности с 62 % до 27 %, увеличилось детей со средним уровнем агрессивности (с 31 % до 54 %), также увеличился процент детей с низким уровнем агрессивности (с 8 % до 19 %). Качественный анализ результатов исследования показал, что дети из экспериментальной группы стали более социально адаптированы, проявление агрессивного поведения отмечается лишь в отдельных случаях, когда ущемляются их интересы, проявление агрессивности находится в пределах нормы.

Список использованных источников и литературы

1 Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии / Б. Крэйхи ; пер. с англ. А. Лисициной. – СПб. и др.: Питер, 2003. – 333 с.

2 Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского. – М., 1999. – 512 с.

3 Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.

4 Паттерсон, С. Теории психотерапии. 5-е изд. / С. Паттерсон, Э. Уоткинс. – СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

5 Журлова, И. В. Работа социального педагога с агрессивными детьми / И. В. Журлова // Сацьяльная педагогіка. – 2010. – № 7. – С. 3–8.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ