

*А. З. Бежанишвили
Беларусь, Гомель, ГУО «ГОИРО»*

ВЛИЯНИЕ ИДЕЙ Л. С. ВЫГОТСКОГО НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье описывается влияние идей Л.С. Выготского на организацию образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования, развитие метапредметных компетенций обучающихся.

Представляя процесс обучения как акт взаимодействия педагога и учащихся в целях освоения последним некоторого отрезка социального опыта, Выготский Л.С. отмечает, что в этой ситуации данное взаимодействие основано на подражании, представляемое «не механическое, автоматическое, бессмысленное, а разумное, основанное на понимании подражательное выполнение какой-либо интеллектуальной операции», т.е. «что ребенок не может выполнить самостоятельно, но чему он может обучиться или что может выполнить под руководством или в сотрудничестве...». Но ведь «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно» [1, с. 263–264], т.е. это и есть знаменитая «зона ближайшего развития», которая «приводит в движение целый ряд внутренних процессов развития, являющимися для ребенка еще возможными только в сфере взаимоотношений с окружающими и сотрудничества с товарищами, но которые, проделывая внутренний ход развития, становятся затем внутренним достоянием самого ребенка» [2, с. 16].

Выготский Л.С. был убежден в том, что ребёнок в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и своими сверстниками может достигнуть наибольших качественных результатов с учетом его собственных возможностей. Самостоятельные же результаты ребёнок может получить после того, как он уже делал это вместе с другими: «то обучение является хорошим, которое забегает вперёд развития» [3].

Таким образом, подчеркивается тесная корреляция развития интеллектуальных умений и обученности ребенка, обеспечивающие дальнейшее эффективное обучение, в котором педагог учитывает уровень актуального развития учащегося (умеет и знает в настоящее время) и зону ближайшего развития (может научиться сам почти без участия педагога). Тем самым, последовательно расширяется опыт обучающегося, нарабатываются важная его умственная самостоятельность. Только в этом случае работает основной принцип Выготского Л.С.: обучение должно опережать развитие. Для этого необходимо создание эффективных условий, заключающих в себя стиль

управления деятельностью обучающихся, направленный на педагогику сотрудничества, формирование внутренней мотивации учения.

Вместе с тем, Выготский Л.С. приходит к выводу: авторитарный стиль управления представляет собой педагогическое заблуждение, «авторитарный принцип в морали должен быть разрешен, и на его место поставлено нечто совершенно новое» [4, с. 264], «моральное воспитание – это прежде всего социальное воспитание» [4, с. 262]. Этим подчеркивается не послушание обучающегося учителю, а свободная социализация самих учеников. Фактически Выготский Л.С. является основоположником деятельностного подхода в обучении, в котором заложен принцип субъектности.

Именно это в образовательном стандарте Республики Беларусь определяет методологическую основу организации современного образовательного процесса на основе системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного, компетентностного подходов. В них акцентируется внимание об оказании помощи обучающему не только в развитии его способностей, возможностей, но и в постоянном включении его в процесс становления как субъекта познавательной деятельности, в котором можно видеть динамику изменений в личностном развитии: самореализации, саморазвитии, саморегуляции, самовоспитании.

Как показывает опыт, реализация методологических основ организации современного образовательного процесса не получила должного распространения в условиях общеобразовательной школы, отношения между педагогом и обучающимися в действительности продолжают оставаться субъект-объектными.

Важнейшим условием перевода учащегося из позиции объекта в позицию субъекта собственного учения заключается в изменении позиции педагога по отношению к нему. Современная парадигма образования определяет не просто отрицание ранее существовавших консервативных форм организации образовательного процесса, а обосновывает диалектику нового и старого пути, способов, возможностей позитивного влияния при переходе из исходного состояния в качественно новое.

В условиях личностно-компетентностного образования процесс обучения направлен на достижение иных целей, ориентированных, прежде всего, на личностное развитие учащихся на основе [5]:

- организационно-мотивирующего стиля управления: педагог подводит к проблеме, сознательно ошибается, советует; создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность; заинтересовывает, побуждает, вдохновляет, поддерживает имидж учащихся;

- раскрытия содержания отрезка социального опыта на уровне общих представлений: создание условий для самостоятельного вывода учащимися формул, правил, законов и т.д.; любая грань его компетенций – результат собственной самостоятельной поисковой деятельности;

- функций контроля, используемых педагогом для коррекции знаний, умений, навыков учащихся: видит изменения в обученности и обучаемости

учащихся; их отношение к результатам собственной деятельности;

– формирования мотивации учения: внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной и отрицательной;

– педагогики сотрудничества: взаимодействие «педагог-учащийся», «учащийся-учащийся» – субъект-субъектные; управление деятельностью обучающихся – рефлексивное (рефлексивно-оценочное мышление, позволяющее иметь собственное мнение о результатах деятельности); формирование знаний, умений и навыков учащихся идет с учетом индивидуальных особенностей каждого из них; формы организации образовательного процесса – индивидуальные, парные, групповые;

– показателей эффективности организации образовательного процесса: рост самостоятельной деятельности учащихся (активность самостоятельной мыслительной деятельности); развитие интеллектуальных и побудительных умений; развитие личностного смысла деятельности на основе новых побудительных мотивах; эмоциональное развитие – сопричастность к другому в его переживаниях в различных сферах деятельности, служащие основой собственных преобразований; развитие когнитивной и социальной активности в условиях расширения поля возможностей, направленных на формирование и развитие устойчивой мотивации к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию; развитие субъектного опыта, проявляющегося в готовности и избирательности при выборе предметного содержания деятельности.

В реальности, ожидаемых педагогом качественных результатов деятельности учащихся, обозначенных в стандарте, не находят массового подтверждения. Не могут решить текстовую задачу, прочесть чертеж, выделить главное и т.д. При этом стоит заметить, что педагог при организации образовательного процесса обладает «арсеналом» управленческих действий через использование эффективных форм, методов, приемов, средств при взаимодействии с учащимися.

Здесь актуализируется проблема владения учащимися такими универсальными инструментариями, которые в действительности способствуют их саморазвитию и самосовершенствованию в условиях сознательного и активного усвоения нового отрезка социального опыта, результатом которого является развитие логического мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, т.е. составляющие умений учиться. В современных условиях они определяются как метапредметные (надпредметные) компетенции, заключающиеся в измеряемых умениях, обеспечивающие субъектную позицию учащегося в ходе образовательной деятельности и являющиеся основой качественных предметных компетенций.

Педагогу необходимо четко представлять, что в условиях личностно-компетентного образования данная концепция направлена на достижение иных целей, в которых ведущим системообразующим компонентом определяется личностное развитие, характеризующееся формированием и развитием метапредметных (надпредметных) компетенций учащихся в условиях

расширения поля возможностей и социальной активности, обеспечивающих их умственную самостоятельную позицию в образовательном процессе.

Вывод. Идеи Л.С. Выготского и их влияние на организацию современного образовательного процесса исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуального познания, в котором перманентно происходит его обогащение, приращение, преобразование. Здесь процесс учения выступает и как субъектная деятельность, и как форма проявления познавательной потребности, и как интерес, обеспечивающих направленность личности на осознание целей деятельности. Это можно выполнить успешно, если на деле будет осуществляться переход от формального к сервисному управлению процессом обучения, перехода от педагогики информативной к педагогике деятельностной в организации образовательного процесса в современной школе.

Список использованных источников и литературы

- 1 Выготский, Л. С. Детская психология / Выготский Л. С. // Собр. соч.: в 6 т. – М. : 1984. –Т. 4. – 432 с.
- 2 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
- 3 Выготский, Л. С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения. – М. : Л., 1935. – 135 с.
- 4 Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л. С. Выготский // Психология развития ребенка. – М. : Эксмо, 2004. – 512 с.
- 5 Бежанишвили, А. З. Особенности организации образовательного процесса в условиях / А. З. Бежанишвили // Веснік адукацыі. – 2017. – № 10. – С. 40–43.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ