

*Л. А. Лапицкая*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

В Республике Беларусь несколько лет действует образовательная система «Школа – университет – предприятие». Действие данной системы направлено на работу с молодым поколением и предполагает соответствующие этапы работы с участниками образовательного процесса. Задача данной системы — обеспечить качественную базу знаний в школе для возможности грамотной расстановки приоритетов школьниками и верного выбора будущей профессии, что в свою очередь должно привести к подготовке квалифицированных специалистов вузами для различных предприятий страны.

В настоящее время существуют определенные проблемы, мешающие системе полноценно функционировать:

- недостаточный уровень профориентации среди учащихся школ и гимназий;
- неполноценное функционирование профильных классов в учебных заведениях среднего образования, отсутствие глубокого анализа возможностей учащихся;
- дезориентированность выпускников вузов при трудоустройстве;
- нежелание предприятий обеспечивать рабочими местами молодых специалистов без опыта работы.

Решение данных проблем возможно при соблюдении определенных условий на каждом из этапов:

1. Школа. На этом этапе должны выполняться следующие задачи:

– профориентирование. Профориентационную работу в школах и гимназиях обычно проводят психологи и социальные педагоги. Однако эта работа должна содержать в себе не только общие тесты на выявление каких-либо сильных сторон, но и личные беседы сотрудников с участниками. Также профориентационная деятельность предполагает не только психологический аспект, но и информационный, поскольку сложно выбрать какую-то профессию, не имея достаточных знаний о том, что она из себя представляет и какие профессии вообще существуют в современном мире [1].

– профильные классы. На современном этапе обучение в профильных классах чаще представляет собой не углубленное изучение материала, а наличие большого количества часов, затраченных на ту же информацию,

которую получают учащиеся базовой группы. Такой подход, к сожалению, не отличается плодотворностью. Для того чтобы ученики действительно имели более глубокие знания, они должны заниматься по отдельной программе с высококвалифицированным преподавателем. Улучшило бы ситуацию и наличие в школах и гимназиях различных научных кружков, исследовательских центров, которых нет в большинстве учебных заведений страны.

2. Университет. Данный этап, как и предыдущий, должен ставить перед собой определенные задачи:

– ориентация. Если в школах работа с учащимися должна быть направлена на профориентацию, то в вузах студентам должна быть предоставлена компетентная информация о том, куда они смогут устроиться после получения заветного диплома.

– стрессоустойчивость и коммуникабельность. Работа со студентами вузов должна представлять не только перечень организаций для возможного трудоустройства, но и занятия с психологом, которые впоследствии смогут помочь избежать высокого уровня стресса при устройстве на работу и грамотно подать себя на собеседовании с работодателем [2].

3. Предприятие. Этот этап, пожалуй, труднее всех поддается какому-либо мониторингу и контролю. Многие предприятия и организации не стремятся к сотрудничеству с молодыми специалистами, не имеющими соответствующего опыта. Однако и здесь есть решение:

– распределение. Кто-то считает распределение отличным решением, кто-то противится обязательной отработке, но факт остается фактом: именно благодаря наличию в стране обязательной отработки по распределению для студентов-бюджетников предприятия вынуждены предоставлять рабочие места молодым специалистам. Сложнее обстоят дела у студентов, закончивших вуз на платной форме обучения. И все же грамотно составленное резюме, хорошие рекомендации и правильный подход могут помочь и им найти то самое предприятие.

Таким образом, можно сделать вывод, что полноценное функционирование образовательной системы «школа – университет – предприятие» станет возможно лишь тогда, когда каждая из составляющих этой системы будет выполнять поставленные перед ней задачи на должном уровне. Именно тогда такая система достигнет наибольшей продуктивности и принесет пользу, как ее участникам, так и всему государству в целом.

## Литература

1. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк. – 2006. – 800 с.

2. Технологиям поиска работы должны учить в вузе  
// Ректор вуза: журнал. – 2010. – № 6. – С. 38-43.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ