

О. В. Маркевич

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Говоря о проблемах современного образования, преемственности и непрерывности образовательной системы, следует помнить об опыте, мониторинге и развитии различных компетенций участников образовательной системы «школа – университет», которая, в свою очередь, предусматривает подготовку и развитие растущей молодежи, начиная с дошкольных учреждений.

«Одной из форм проявления интеграционных процессов в образовании является интегрированное (совместное) обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями, которое рассматривается как одно из возможных средств более успешной социализации и интеграции в обществе лиц с ограниченными возможностями» [1, с. 14].

Межличностные взаимоотношения со сверстниками в старшем дошкольном возрасте являются одним из важнейших факторов, который оказывает определяющее влияние на личностное развитие ребенка в будущем – в школе и вузе или др. Изучение межличностных отношений детей с особенностями психофизического развития, особенностей их общения может способствовать более полному пониманию и коррекции отклонений в развитии. Как отмечал Акатов Л.И. «средовой подход к исследованию образовательной интеграции позволяет сместить акцент с активного педагогического воздействия на личность ребенка в область формирования среды, в которой происходит его самообучение и саморазвитие, когда включаются механизмы внутренней активности обучаемого. Обучающие свойства среды выражаются в формировании новых адаптивных качеств ребенка» [2, с. 58].

В современной психологии сложилось несколько крупных направлений, раскрывающих специфику межличностного взаимодействия в социальных группах и межгрупповых отношений. Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, А. А. Леонтьев, А. В. Петровский и другие проводили разработку и экспериментальное решение проблем межличностного общения и межличностного восприятия. Роль и место межличностных отношений в образовательном пространстве подчеркивали А. А. Реан, Я. Л. Коломинский, Д. Н. Исаев, В. Е. Каган, Н. Е. Колызаева, И. С. Кон, В. А. Лосенков, Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, Т. С. Кошманова и другие. Белорусские авторы А. Н. Колоплева, Т. Л. Лещинская, М. В. Швед, В. А. Шинкаренко в качестве важнейшего условия эффективной работы в коллективах интегрированного обучения выделяют положительные межличностные отношения дошкольников. Вместе с тем обобщенные теоретические и эмпирические данные по этому вопросу в психологической литературе до настоящего времени представлены в недостаточной степени.

Отметим, что межличностные отношения детей с психофизическими особенностями в условиях интегрированного обучения и воспитания имеют свою специфику. В частности, согласно А. М. Змушко, «у детей с трудностями в обучении наименее развит эмоциональный компонент межличностных отношений, который включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию, внимание к переживаниям и действиям сверстников» [4, с. 11]. Н. Ю. Борякова отмечает, что «для дошкольников с психофизическими особенностями типичны такие особенности, как незрелость эмоционально-волевой сферы, быстрая утомляемость, колебания работоспособности, истощаемость нервных процессов, что затрудняет в значительной степени процесс социальной адаптации и установления межличностных контактов в группах интегрированного обучения и воспитания» [3, с. 14]. Результаты экспериментального исследования И. Ф. Марковской показали, что «среди

всех изучаемых групп детей дошкольного возраста в группах интегрированного обучения и воспитания наиболее ярко выражено неблагополучие в системе межличностных отношений со сверстниками у детей с психофизическими особенностями, обучающихся в смешанных по составу группах» [5, с. 112].

В ходе эмпирического исследования нами были выявлены психологические особенности взаимоотношений старших дошкольников группы интегрированного обучения и воспитания. Выборку исследования составили 86 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5,5 – 6 лет, воспитанники четырех старших групп (две группы интегрированного обучения и воспитания – по 18 детей в каждой и две обычные группы по 25 детей в каждой). Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 4» г. Ветка с использованием социометрической методики в модификации Я. Л. Коломинского, тест-фильма Р. Жилия и методики определения уровня развития коммуникативной сферы дошкольника Е. О. Смирновой.

Распределение социометрических статусов у воспитанников группы интегрированного обучения и воспитания выглядит следующим образом: статус «звезда» имеют 2 ребенка (5%), статус «предпочитаемый» – 11 детей (30%), статус «принятый» – 14 дошкольников (40%), статус «непринятый» – 9 испытуемых (25%). Среди воспитанников обычных групп дошкольного учреждения распределение социометрических статусов выглядит следующим образом: статус «звезда» имеют 6 детей (12%), статус «предпочитаемый» – 22 ребенка (44%), статус «принятый» – 17 дошкольников (34%), статус «непринятый» – 10 испытуемых (10%).

Обобщив полученные результаты по определению социометрического статуса можно, сделать вывод, что в группах интегрированного обучения и воспитания эмоциональный климат недостаточно благоприятный, так как большинство детей находятся в неблагоприятных статусных категориях, а уровень благополучия взаимоотношений (УБВ) можно определить как низкий. Следовательно, дошкольники в

группах интегрированного обучения и воспитания чаще занимают в коллективе сверстников неблагоприятные социометрические категории по сравнению с их сверстниками из обычных групп.

На основании полученных данных методики «Межличностные отношения ребенка» Р. Жилия можно заключить, что у старших дошкольников в группах интегрированного обучения и воспитания более выражены такие личностные особенности, которые проявляются во взаимоотношениях, как закрытость, отгороженность, пассивность. Эти дети не допускают сверстников в свое личное пространство, редко используют тактильный контакт. У их сверстников из обычных групп более выражены такие личностные особенности, как любознательность, доминантность, общительность, социальная адекватность поведения. Анализ подобных результатов позволил описать нарушения межличностных отношений у старших дошкольников в группах интегрированного обучения и воспитания.

Исходя из данных методик определения уровня развития коммуникативной сферы дошкольника (Е.О. Смирновой), отметим особенности речи детей с психофизическими особенностями в ситуации построения межличностных отношений: словарный запас однообразный; пассивный словарный запас шире активного; имеют нарушения в построении связного высказывания, используют простые 2-3-словные предложения; имеют низкий уровень развития способности к разворачиванию собственной речевой активности; снижена обобщающая функция речи; выражены трудности при воспроизведении более сложных интонаций (удивление, сомнение); отмечается недостаточный уровень развития регулирующей функции речи. В таких условиях нормальное развитие других познавательных процессов не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям в построении продуктивных межличностных отношений.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о необходимости целенаправленной работы психологов,

педагогов и других специалистов по формирования продуктивных межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях интегрированного обучения и воспитания для обеспечения непрерывности образовательной системы.

Литература

1. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь: информ. бюллетень / Гл. информ.-аналит. центр. – Минск, 2011. – 58 с. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы / Л. И. Акатов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-метод. пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.

3. Змушко, А. М. Социальная адаптация лиц с особенностями психофизического развития в социокультурном контексте / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2008. – № 1. – С. 4–12.

4. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: хрестоматия / М. В. Швед. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 157 с.