

О. Н. Мельникова

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

В настоящее время обучение иностранных студентов является одним из приоритетных направлений международной деятельности университета. Высшая школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе, изменения в социальных требованиях к образованию. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам – как в связи с достижениями в науке, так и в связи с идеологическими переменами в обществе. Другой путь реагирования на новые социальные требования заключался в дополнении учебного плана новыми предметами.

Уровень образованности, особенно в современных условиях, не определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью. С позиций компетентного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. При таком подходе цели образования описываются в терминах, отражающих новые возможности обучаемых, рост их личностного потенциала. С позиции традиционного подхода цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает студент в вузе? При компетентном подходе предполагается ответ на вопрос: чему научится студент за годы обучения в университете?

Действующие программы определяют главным образом последовательность изучения определённого содержания, меру конкретизации этого содержания. Они ориентируют на достижение в первую очередь «объёмных» образовательных результатов, т.е. на

усвоение определённого объёма знаний. Обычно в структуре целей учебной дисциплины гуманитарного профиля выделяют несколько компонентов: усвоение знаний; выработка умений и навыков; формирование отношений; развитие творческих способностей. Такой подход к определению целей легко использовать, если содержание образования заранее определено. В этом случае уточняются образовательные результаты, которые можно получить при освоении содержания образования.

С позиций компетентного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других дисциплин. Кроме того, при традиционном подходе программы по учебным курсам разрабатываются независимо друг от друга. Связи между ними представлены в лучшем случае на уровне выделения общих понятий. С точки зрения компетентного подхода программы по отдельным предметам должны рассматриваться как элементы единой образовательной программы.

Необходимость интегративного подхода к преподаванию можно проиллюстрировать на примере изучения дисциплины «Русский язык как иностранный», являющейся одной из ведущих в профессиональной подготовке иностранных студентов-филологов. Курс русского языка как иностранного ставит своей целью овладение коммуникативными компетенциями в различных видах речевой деятельности и сферах общения. Данная цель осуществляется путём формирования у иностранных студентов необходимых языковых и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме. При обучении русскому языку как иностранному у

студентов формируются умения вести беседу о прочитанном или услышанном, обмениваться мнениями, задавать вопросы и отвечать на них, описывать, рассказывать, пересказывать, рассуждать, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения на русском языке и т. д.

Как известно, речевая деятельность на родном и иностранном языках осуществляется одними и теми же речевыми механизмами, однако эффективность этих механизмов на иностранном языке значительно ниже, чем на родном. С целью повышения их эффективности в процессе обучения русскому языку как иностранному используется система коммуникативных упражнений, направленных на обучение речевой деятельности. При этом особое место отводится организации речевой практики, которая, в свою очередь, должна опираться на принципы функциональности (изучение грамматики в речи) и ситуативности (построение диалогов, отражающих ситуации реального общения).

Как отмечал Дж. Брунер, обеспечить интерес студента к учебному предмету легко, когда обучение происходит в контексте жизни и действия, но становится трудно, когда обучение носит абстрактный характер. Работа по развитию речи, как правило, опирается на использование аудиовизуальных средств обучения: просмотр фильмов, телепередач на русском языке с последующим обсуждением. Опыт обучения показывает, что учебный материал, поданный с опорой на аудиовизуальные средства, легче воспринимается и гораздо лучше усваивается.

На занятиях по русскому языку как иностранному представляется целесообразным использование рейтинговой системы контроля знаний. К примеру, лексический минимум, подлежащий усвоению, может быть систематизирован в ряд тематических блоков («Семья», «Учёба», «Здоровье», «Профессии» и др.); данные блоки сдаются поэтапно в течение семестра на оценку. Частью рейтинговой системы проверки знаний являются также тесты на основе текстов разной степени сложности. В качестве заданий, которые контролируют репродуктивную деятельность, предлагается

определить, какими частями речи являются подчёркнутые лексемы, установить их грамматические формы, кратко пересказать содержание текста своими словами, что позволяет выявить владение лексическим минимумом и умение строить предложения. Преподаватель ведёт учёт баллов по каждому студенту; экзаменационная оценка зависит от суммы баллов, полученных студентом за время учебных занятий. Использование рейтинговой системы стимулирует регулярную подготовку студентов и повышает объективность итоговой оценки по предмету.

В современных условиях, характеризующихся бурным процессом интеграции в мире, науке и искусстве, главные открытия происходят на стыке наук, жанров, методов, стилей. Интеграция, таким образом, – один из основных принципов современной жизни. В связи с этим очень важной представляется задача не только изучения определенного объема информации, но и приобщения иностранных студентов-филологов к мысли о необходимости овладения языком как частью культуры. Преподавание филологических дисциплин необходимо основывать на интегративном подходе, то есть целостном, объединяющем в единое целое процесс и содержание.