

*Л. В. Усольцева*  
*Е. А. Ковалёва, старший преподаватель*  
*Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В данной статье представлены результаты исследования проблемы формирования нравственного поведения у дошкольников. Представлены теоретические аспекты использования этических бесед как средства формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Разработаны методические рекомендации по использованию этических бесед в работе с детьми дошкольного возраста по формированию нравственного поведения.

Формирование культуры поведения – важнейшее условие всестороннего развития личности дошкольника. От того, как будет воспитан ребенок, зависит его успешное школьное образование и становление жизненной позиции.

Нравственное воспитание личности ребенка, ценностных нравственных мотивов, самостоятельности, любознательности, приобщение детей к общечеловеческим ценностям является приоритетным направлением в дошкольном образовании.

К нравственным представлениям, которые формируются в дошкольном возрасте, относятся представления о жизни людей в социуме, о человеческом труде на благо общества, о патриотизме и гражданственности, о нормах поведения в коллективе сверстников и отношении к взрослым.

Проблема нравственного воспитания и средств его осуществления принадлежит к числу наиболее важных проблем воспитания. Педагоги стремятся привить дошкольникам нравственные представления и ценности. Однако в современном мире существует огромный поток всевозможной информации (СМИ, интернет и т.д.), который негативно сказывается на формировании личности с раннего детства и, зачастую, дает неверные представления об этических нормах. Таким образом, в наши дни наблюдается преобладание вещественных ценностей над духовно-нравственными.

Большой вклад в раскрытие вопроса нравственного воспитания личности внесли педагоги-классики Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, Дж. Локк, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К. Д. Ушинский и др., а также педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, Г. З. Апресян, О.С. Богданова, В.А. Караковский, Т.М. Кириленко, Л. И. Новикова, А.М. Новиков, А.И. Савостьянов, Н.Л. Селиванова, С. Е. Шаталов и т.д.

К. Д. Ушинский в своей статье «О нравственном элементе в воспитании» охарактеризовал роль нравственного воспитания в развитии личности следующим образом: «Убеждены в том, что нравственность не есть необходимое последствие учености и умственного развития, мы еще убеждены в том, что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями...» [1, с. 11].

В. А. Сухомлинский, отмечал, что «воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями» [2, с. 23].

Этические беседы являются эффективным средством в процессе формирования представлений о нравственных нормах. Такие беседы помогают детям освоить нормы и правила поведения. В ходе этической беседы педагог стремится воспитать гуманную личность, формируя у детей представления о таких нравственных качествах, как чувство ответственности, справедливости, доброты, готовности помочь окружающим и т.д.

Как правило, метод этической беседы используется в работе с детьми старшего дошкольного возраста, поскольку в этот период активно формируются духовно-нравственная основа ребенка, его эмоции, чувства, механизмы социальной адаптации в обществе, начинается процесс становления мировоззрения. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для эмоционально-психологического воздействия на ребенка. Это связано с тем, что в данный отрезок жизни его восприятие «рисует» очень яркие образы, которые надолго остаются в памяти, что очень важно в нравственном воспитании.

Этические беседы отличаются от других способов взаимодействия тем, что воспитатель всегда выслушивает и учитывает мнение ребёнка, его точку зрения, строит свои отношения с ним на принципах взаимоуважения, равноправия и сотрудничества. При этом ненавязчиво корректирует взгляды и поведение дошкольника.

Большое внимание этическим беседам как средству формирования нравственных представлений в своих трудах уделили многие педагоги и психологи: С.Г. Якобсон, Е.В. Субботский, Ж. Пиаже, О.С. Богданова, А. М. Архангельский, Л. Кольберг и др.

К примеру, В.С. Мухина утверждала: «Важнейшую роль в становлении нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность

к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5-6 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателя» [3, с. 117].

Исходя из актуальности проблемы формирования нравственного поведения дошкольников, нами была проведена диагностика по выявлению уровня сформированности нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Неоконченные ситуации», разработанная А. М. Щетининой и Л. В. Кирс [4, с. 44], проводилась нами на базе ГУО «Дошкольный центр развития ребенка № 58 г. Гродно» с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Целью нашего исследования являлось изучение особенностей принятия и осознания дошкольниками нравственных норм.

Диагностика проходила в форме устного опроса. Общение с каждым респондентом велось индивидуально. Детям была дана инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи», и предложены 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом их возрастных особенностей.

В процессе анализа результатов по каждой ситуации нами учитывался характер поступка и его аргументации. По особенностям поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственных норм, а по характеру аргументации поступка – об осознании этих норм.

По результатам диагностики респондентов были выявлены три группы по уровню принятия и осознания нравственных норм: высокий уровень (22-27 баллов), средний уровень (15-21 балл), низкий уровень (9-14 баллов). Таким образом, высокий уровень формирования представлений о нравственных нормах имеют 15 % старших дошкольников, средний уровень – 60 % испытуемых, низкий – 25 %.

Респонденты с высоким уровнем сформированности представлений о нравственных нормах с легкостью отвечали на представленные вопросы, свободно аргументировали свои ответы, были очень заинтересованы в предложенных ситуациях.

Большинство старших дошкольников, участвующих в диагностике, показало средний уровень сформированности имеющихся у них нравственных представлений. В предложенных ситуациях они зачастую искали компромисс, были довольно активны и заинтересованы в происходящем. Могли аргументировать свой ответ.

Респонденты с низким уровнем сформированности представлений об этических нормах давали неоднозначные ответы, не могли аргументировать

предложенные поступки героев ситуаций, проявляли малую заинтересованность, часто отвлекались.

Выявляя исходный уровень сформированности представлений о нравственных нормах у старших дошкольников, мы пришли к выводу, что работа с детьми по данному направлению в условиях современного детского сада проводится систематически, но требует дальнейшей проработки этой проблемы.

Для повышения эффективности использования этических бесед как средства формирования нравственных представлений у старших дошкольников нами были разработаны следующие рекомендации:

- этическая беседа должна носить проблемный характер;
- материал беседы должен опираться на жизненный опыт детей;
- тема беседы должна отвечать возрастным особенностям дошкольников;
- конкретность обсуждаемых ситуаций;
- наличие ситуации выбора и противоречий;
- взаимосвязь с последующей деятельностью.

Кроме того, педагогам стоит помнить, что этические беседы должны проходить в непринужденной обстановке. Они не должны носить морализующий характер, содержать назидания, упреки и насмешки. Активность дошкольников и закрепление верных этических представлений в процессе беседы можно достичь вопросами, яркими примерами, убедительными замечаниями, уточнениями высказываний детей. При обобщении итогов этической беседы необходимо приводить яркие высказывания, чтобы беседа глубже проникла в сознание и чувства детей. Для создания эстетического фона подойдут стихотворения, загадки, песни, включенные как в основную часть, так и в дополнительную работу. Положительные персонажи и герои художественных произведений вызывают у детей симпатию, чувство радости, желание подражать им. Дошкольникам легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные.

Соблюдение всех вышеперечисленных рекомендаций обеспечит эффективность этических бесед как средства формирования представлений о нравственных нормах у детей дошкольного возраста.

Проведенное нами исследование наглядно демонстрирует, что в основном дошкольники имеют средний уровень понимания и осознания нравственных норм. Чаще всего поступки детей соответствуют общечеловеческой культуре поведения, однако воспитанники не всегда осознают и могут аргументировать свои этические порывы.

В данном случае незаменимым средством формирования культуры поведения являются именно этические беседы. На примере включенных в ход беседы героев художественной литературы и мультфильмов дошкольники самостоятельно делают выводы. После проведения беседы дети могут придумать рассказ, сказку, сделать рисунок, что также эффективно сказывается на усвоении и осмыслении дошкольниками нравственных норм.

Однако следует помнить, что положительный результат в формировании нравственных представлений у дошкольников можно добиться при условии систематического и планомерного взаимодействия педагогов УДО с родителями воспитанников в работе по данному направлению.

#### Список использованных источников и литературы

- 1 Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М. : Просвещение, 1985. – 431 с.
- 2 Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. – М. : Педагогика, 1990. – 288 с.
- 3 Мухина, В. С. Психология дошкольника: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1975. – 239 с.
- 4 Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка: учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.