

К. А. Вежель

Н. В. Крюковская, кандидат педагогических наук, доцент

Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)

В статье обоснована проблема использования имён прилагательных в речи учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении). Изложены особенности использования имени прилагательного и его грамматических категорий данной категорией детей. Представлены направления и примеры заданий рабочей тетради разработанной для формирования представлений о грамматических категориях имени

прилагательного и связанных с ним умений на уроках русского языка с учащимися учащих с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).

Язык представляет собой систему словесных знаков, средство, с помощью которого осуществляется общение между людьми. Речь – это процесс использования языка с целью общения с людьми и познания окружающего мира. Л.С. Выготский говорил, что «слово для ребёнка как прозрачное стекло, за которым прямо и непосредственно просвечивает обозначаемый словом предмет» [1, с. 243]. Владение грамматическими категориями отражает характер мышления учащихся, т.е. умение устанавливать связи между предметами, процессами и явлениями.

Е.И. Тихеева особое место в развитии речи отводила обогащению содержания речи на основе знакомства с миром природы и социальной жизнью. Согласно ее представлениям, на основе системы словесных символов происходит адаптация человека к окружающей среде, осуществляется ориентация в природном и социальном мире [2, с. 7]. У детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

отмечаются затруднения в познании окружающего мира с раннего детства, что отрицательно влияет на развитие речи, овладение языком и его нормами, влечёт за собой проблемы формирования знаний и умений в процессе обучения в школе.

К.Д. Ушинский говорил о том, что усвоение норм русского языка осуществляется с раннего детства. Он утверждал, что преподавание родного языка имеет три цели: умение выражать мысли; усвоение форм языка, выработанных народом, художественной литературой; усвоение грамматики, или логики, языка. Достижение данных целей осуществляется через следующие средства: художественная литература, фольклор, окружающий мир, обучение, картины [2, с. 33].

В процессе обучения и воспитания учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) важнейшими задачами является формирование компетенций и социализация. Как составляющая процесса социализации, выделяется проблема коммуникативной деятельности учащихся, а именно использование в своей речи имён прилагательных как средство расширения представлений о предметах окружающего мира. Осмысление явлений, предметов и действий осуществляется через систему признаков, которые их характеризуют.

Несовершенство познавательной деятельности на ранних этапах развития влечёт за собой трудности формирования представлений о качественных характеристиках предмета. Представления о предметах окружающего мира у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) фрагментарные и неполные, речь не выразительная и примитивная. Данные особенности отрицательно влияют на процесс овладения русским языком и другими предметными областями. Также затрудняют взаимодействие учащихся

с окружающими людьми. Это обуславливает необходимость поиска адекватных средств обучения для использования в уроках русского языка.

Цель статьи – охарактеризовать задания рабочей тетради для формирования грамматических категорий имени прилагательного у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на уроках русского языка в V классе.

В процессе обучения на первой ступени получения образования можно отметить ряд особенностей использования имени прилагательного и его

грамматических категорий в речи учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении):

- ☒ бедный словарный запас;
- ☒ трудности установления смысловых связей слов;
- ☒ построение высказывания без использования прилагательных;
- ☒ трудности в выделении и соотнесении системы признаков отдельных предметов, явлений, действий;
- ☒ трудности в подборе характеристик предмета;
- ☒ ошибки согласования прилагательного с существительным (род, число, падеж);
- ☒ трудности в определении рода, числа и падежа имён прилагательных;
- ☒ ошибки в написании окончаний имён прилагательных;
- ☒ не дифференцируют грамматические категории (род, число, падеж);
- ☒ затруднено составление рассказа-описание.

Для устранения данных особенностей и обеспечения формирования необходимых умений нами были разработаны задания для рабочей тетради по следующим направлениям: расширение словарного запаса, формирование умения определять число имён прилагательных, формирование умения определять род имён прилагательных, формирование умения определять падеж имён прилагательных, формирование умения согласовывать имя прилагательное с существительным в числе, роде, падеже.

Направление «Расширение словарного запаса» предполагает использование задания, направленных на обогащение словаря имён прилагательных. В качестве примера приведем задание «Образуй слово». Учащимся предложены имена существительные, их задача ответить на вопрос «какой?» и образовать от существительного прилагательное. Данное задание предполагает опору на наличие знания об имени существительном и словарного запаса слов, обозначающих предметы и явления окружающего мира. В данном направлении предлагаются задания, опирающиеся на зрительное восприятие предмета. Например, задание «Охарактеризуй предмет». Учащимся предлагается изображение предмета (мяч, машина, дом и др.). На основе его анализа необходимо выделить его признаки,

используя ответ на вопрос «какой?». В начале изображения предлагаются цветные для облегчения

называния цвета предмета, затем используются черно-белые изображения для активизации мыслительной активности учащихся.

Формирование умения определять число имён прилагательных предполагает развитие умения определять форму числа имён прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от числа, изменять имена прилагательные по числам, а так же идёт работа над отработкой алгоритма определения числа имён прилагательных. В рамках данного направления используются задания «Найди признак предмета в единственном числе», «Найди признак предмета во множественном числе»,

«Исправь ошибку», «Выбери правильный вариант». Приведем пример задания

«Выбери правильный вариант». На странице имеется изображение, под которым представлено два варианта ответа: единственное число и множественное число. Учащимся необходимо выбрать правильный ответ и соединить ответ с изображением. Работа в данном направлении подразумевает актуализацию знаний о том, что число имени прилагательного зависит от числа имени существительного. В задании «Найди признак предмета в единственном числе» учащимся представлен ряд предметных изображений. Им необходимо выделить и записать только те признаки, которые употребляются в единственном числе.

Направление «Формирование умения определять род имён прилагательных» подразумевает работу с опорой на опыт учащихся и знания об имени существительном. В данном направлении осуществляется развитие умения ставить вопрос к имени прилагательному, определять род имени прилагательного по имени существительному, изменять имена прилагательные по родам, определять правописание окончания прилагательного в зависимости от рода, распределять имена прилагательные по группам. В качестве примера приведем упражнение «Кому, что?». Задание подразумевает изображение мальчика и девочки, ряд словосочетаний прилагательное + существительное. Задача учащихся распределить словосочетания в зависимости от рода прилагательного. Словосочетания указывают на то, что необходимо мальчику или девочке в

быту. Это позволяет выполнить задание с опорой на жизненный опыт. В работе над правописанием окончаний прилагательного работать необходимо с опорой на визуальные подсказки. Например, в задании «Допиши окончание» необходимо дописать окончание прилагательных с опорой на зрительный образец.

Формирование умения определять падеж имён прилагательных предполагает развитие умения определять падеж имён прилагательных, склонять по падежам имена прилагательные, определять правописание падежных окончаний прилагательного, строить предложно-падежные конструкции с именами прилагательными. Работа в данном направлении подразумевает актуализацию знаний о том, что падеж имени прилагательного зависит от падежа имени существительного. Например, в задании «Какой вопрос?» необходимо поставить вопрос к заданным словосочетаниям, определить падеж и окончание имени прилагательного. В данном направлении предлагаются

задания «Исправь ошибку», «Подбери прилагательное», «Вставь пропущенные слова». Задания направлены на отработку алгоритма определения падежа имён прилагательных. При выполнении задания необходима зрительная опора в виде таблицы падежей и падежных окончаний имени прилагательного.

Формирование умения согласовывать имя прилагательное в числе, роде, падеже позволяет сформировать умение согласовывать имена прилагательные по трем категориям одновременно. В данном направлении имеется рефлексивный момент по предыдущим направлениям работы. Справиться с заданиями этого направления смогут учащиеся, которые усвоили знания на предыдущих этапах. В рамках данного направления используются задания

«Назови признак одного и нескольких предметов», «Исправь ошибку»,

«Выбери правильный вариант», «Подбери признаки». Для выполнения задания

«Назови признак одного и нескольких предметов» на странице тетради располагаются изображения с одним предметом и изображения с несколькими предметами. Учащемуся надо, последовательно рассматривая изображения, называть любой признак одного предмета и общий признак

нескольких предметов. Называние признака должно осуществляться вместе с названием самого предмета. После работы с каждым изображением предлагается определить число прилагательного. Задание «Подбери признаки» предполагает наличие 5 картинок с указанием критерий подбора признака (форма, цвет, величина, вкус, запах). По ходу выполнения задания учащиеся определяют род и число предмета для грамматически правильного оформления словосочетания. После выполнения необходимо составить предложение с одним из словосочетаний.

Работа по вышеперечисленным направлениям позволит решить проблему формирования грамматических категорий прилагательного у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) на уроках русского языка. Коррекционная направленность заданий позволяет развивать не только речь, но и устранять причины возникновения трудностей формирования грамматических категорий прилагательного.

Список использованных источников и литературы

- 1 Александров, Ю. И. Основы психофизиологии / Ю. И. Александров. – М. : Инфра, 1997. – 432 с.
- 2 Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Академия, 1999. – 160 с.