

В. С. Зданович

*Н. В. Крюковская, кандидат педагогических наук, доцент
Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»*

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В IV КЛАССЕ

В данной статье представлены упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, стимулирующие формирование связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе.

Овладение родным языком – одно из важнейших приобретений ребенка, а развитие речи – одна из важнейших педагогических задач в учреждении образования. Развитие связной речи напрямую связано с развитием сознания, познанием окружающего мира и развитием личности в целом.

Особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены нарушением высших корковых функций, слабостью аналитической и синтетической деятельности и отрицательно сказываются на развитии знаково-символической деятельности и на уровне развития языковых способностей в целом [1].

Недоразвитие речи является одной из наиболее характерных особенностей психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. У них отмечается низкий уровень развития предметных образов с несформированными пространственными характеристиками, отсутствие связи между объектом и звуковым образом слова, нарушение связи слова с практическим действием. Речевое развитие характеризуется поздними периодами формирования функций, длительными периодами формирования речевых механизмов и качественной неполноценностью реализации речевого высказывания [2]. Низкий уровень речевого развития затрудняет процесс обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Особые затруднения при этом проявляются на уроках литературного чтения, что обуславливает поиск эффективных средств обучения учащихся данной категории. Одним из таких средств является рабочая тетрадь.

Цель статьи – описать структуру и содержание рабочей тетради для развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе.

Основой разработки любого учебно-методического обеспечения для организации учебного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения являются основные характеристики их речевых и неречевых функций, которые затрудняют восприятие и воспроизведение литературных текстов, не позволяют систематизировать воспринятый материал, выдержать логику в последовательности связанных высказываний.

Анализ особенностей речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью, учебной программы по литературному чтению в IV классе, изучение методов и направлений работы по формированию у учащихся связной речи легли в основу разработки рабочей тетради для развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе. Содержание рабочей тетради определено с опорой на деятельностный подход, в основе которого лежит формирование мотивации учащихся и усвоение умений через опыт (выполнение практических заданий).

В рабочей тетради представлены упражнения по разделу «Наступила зима, рада ей детвора» [3], которые предназначены для использования на протяжении шести уроков. Для каждого урока разработаны по пять заданий, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, что стимулирует формирование связной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для развития внимания учащихся в рабочую тетрадь включены следующие упражнения: «Выпиши из текста слова», «Найди слова из текста», «В каких словах лишняя буква?», «Лабиринт», «Какое слово самое короткое?». Данные упражнения направлены на развитие произвольности и объема внимания, что будет способствовать развитию передачи полноты связного речевого высказывания. Например, при выполнении упражнения «Найди нужные слова» учащиеся тренируются в концентрации и распределении внимания в определенных заданных условиях. После знакомства с текстом К. Паустовского «Зима» учащимся предлагается в рабочей тетради подчеркнуть слова, которые встречались в тексте, а затем составить состав предложение с любым из этих слов. В упражнении «Выпиши из текста слова», учащимся предлагается после самостоятельного прочтения текста выписать слова, которые отвечают на вопрос «Зима какая?». Данное упражнение также способствует активизации и развитию предикативного словаря учащихся (рисунок 1).

Развитие памяти представлено следующими упражнениями: «Запомни скороговорку», «Вспомни скороговорку с помощью картинок», «Соедини название предмета и его признак», «Соедини картинку», «Расставь предложения». Для облегчения запоминания и увеличения объема памяти при выполнении упражнений применяются слуховые и зрительные образы, что способствует развитию умения составлять связные развернутые высказывания.

Например, при выполнении упражнений «Запомни скороговорку» и «Вспомни скороговорку с помощью картинок» учащимся предлагается несколько раз прочитать скороговорку, запомнить ее.

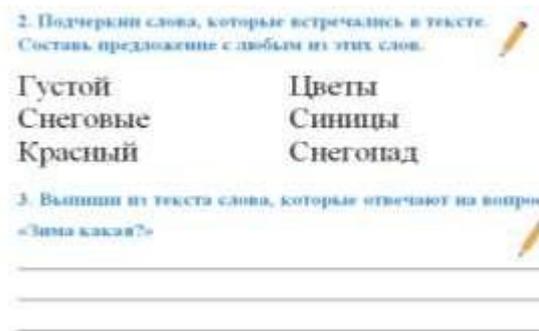


Рисунок 1 – Упражнения «Найди нужные слова» и «Выпиши из текста слова» для развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе

А при выполнении последнего задания данного урока – вспомнить скороговорку с помощью наглядных ассоциативных опор, что способствует не только развитию памяти и речи учащихся, но и их словесно-логического мышления (рисунок 2).

5. Вспомни скороговорку с помощью картинок.



Рисунок 2 – Упражнение «Вспомни скороговорку» для развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе

В рабочую тетрадь включены также упражнения, направленные на развитие мышления учащихся, которые предполагают развитие умения рассуждать и делать необходимые выводы, устанавливать и восстанавливать логическую последовательность событий. С этой целью используются следующие упражнения: «Загадка», «Ребус», «Выбери рисунки», «Найди ошибки в тексте», «Восстанови последовательность», «Соедини картинку с названием произведения», «Придумай план рассказа». Например, в упражнении «Выбери рисунки» учащимся предлагается сначала из предложенных картинок выбрать только те, которые по смыслу подходят к тексту, а затем придумать предложения к выбранным картинкам.

В тетрадь включены упражнения, направленные на развитие умения обобщать и группировать речевой материал для выстраивания логической последовательности пересказа. Например, в упражнении «Перескажи текст» учащимся предлагается составить пересказ текста Н. Калининой «Два

товарища», используя предложенные в рабочей тетради вопросы. При выполнении упражнения «Зимние игры» задание усложняется, учащимся предлагается составить самостоятельный рассказ, используя предложенные в рабочей тетради картинки. Еще больше усложняется задание при выполнении упражнения «Придумай план». Данное упражнение завершает изучение тематического блока «Наступила зима, рада ей детвора». Учащимся предлагается составить с помощью картинок план рассказа о зиме, а затем по этому плану составить свой рассказ.

В рабочую тетрадь были включены также задания, направленные на обогащение словарного запаса учащихся и развитие лексико-грамматической стороны речи. Упражнения направлены на формирование умения подбирать описательные признаки предмета, на обогащение словаря учащихся, на закрепление значения слов в контексте, на формирование у учащихся навыков словоизменения. С этой целью используются следующие упражнения: «Ответь в рифму», «Найди ошибки в тексте», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Продолжи предложение», «Доскажи словечко», «Назови ласково». Например, в упражнении «Найди пару» учащимся предлагается соединить название предмета и его признак на основе анализа рассказа Г. Скребицкого «Зима в деревне» (рисунок 3).

3. Соедини название предмета и его признак.

Шаги	кукурузный
Мастерская	торопливые
Глаз	ремонтная
Двор	хозяйский
Силос	скотный

Рисунок 3 – Упражнение «Найди пару» для развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения в IV классе

На формирование умения структурировать (составлять) предложения направлены упражнения «Собери предложение», «Придумай предложение». Так, например, в упражнении «Придумай предложение» учащимся предлагается составить предложение с определенными словами. В упражнении «Собери предложение» задание усложняется. Учащиеся восстанавливают порядок слов в деформированном предложении, употребляя правильные грамматические конструкции.

Практическое содержание рабочей тетради может стать фрагментами уроков литературного чтения, в рамках которых реализуется содержание коррекционно-образовательной работы по формированию связной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Список использованных источников и литературы

1 Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008. – 232 с.

2 Корниенко, Н. В. Развитие устной речи у учащихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями / Н. В. Корниенко, Е. П. Проскурякова, С. П. Шумова // Теория и практика образования в современном мире : материалы X Междунар. науч. конф., г. Чита, апр. 2018 г. – Чита : Издательство Молодой ученый, 2018. – С. 43–46. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/277/14082/>. – Дата доступа: 23.03.2020.

3 Бобла, И. М. Литературное чтение : учеб. пособие для 4-го класса 1-го отделения вспомогательной школы / И. М. Бобла, М. В. Летошко. – Минск : Народная асвета, 2011. – 103 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ