

В. В. Ивановская

*А. Н. Певнева, кандидат психологических наук, доцент
Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ И РЕЧЕПРОИЗВОДСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В данной статье охарактеризованы методики для диагностики грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста, выделены показатели степени сформированности грамматического строя, представлены результаты исследования особенностей формирования грамматического строя речи и речепроизводства дошкольников, даны методические рекомендации по его развитию.

Актуальность темы основывается, прежде всего, на том, что дошкольное образование является первым этапом системы образования. Поэтому основная задача педагогов, работающих с дошкольниками, – вызвать интерес к процессу обучения и его мотивацию, сформировать грамотный и правильный язык. Следовательно, развитие грамматических навыков является обязательным условием для формирования межличностных отношений с окружающим обществом. Поведение детей дошкольного возраста проявляется в проблемно-речевой способности решать самые разные виды деятельности: повседневные, познавательные, игровые, образовательные, рабочие и т. д. При этом ребенок ориентируется на особые условия ситуации, в которой происходит деятельность. Следовательно, речевая деятельность немислима без знаний и без овладения ребенком окружающим его миром. Развитие языка ребенка невозможно без познавательной исследовательской деятельности, поскольку язык сопровождает и усиливает познавательную деятельность детей.

Цель данной статьи заключается в характеристике особенностей развития грамматического строя речи и речепроизводства у детей дошкольного возраста.

Вопросы формирования речи в различных аспектах изучались многими педагогами, психологами, лингвистами. К примеру, С. Л. Рубинштейн, определяя специфические особенности речи, отмечал: «Речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения посредством языка» [3, с. 70].

А. А. Леонтьев рассматривал речь как познавательную деятельность, т. е. такая деятельность, заключающаяся в «распределении» действительности с помощью языка познавательных задач, выявленных в ходе социальной практики [2, с. 85].

Психологический аспект развития речи опирается на положение

Л. С. Выготского о том, что «речь тесно связана с развитием мышления и формированием сознания. Рассматривая проблему формирования понятий,

ученый утверждал, что накопление ассоциаций и групп идей не приводит к их формированию, «понятие невозможно без слов, мышление концепциями невозможно без речевого мышления» [1, с. 42].

Таким образом, обобщая взгляды различных ученых на сущность понятия «речь», мы под этим определением будем понимать:

1) создание условий для осуществления коммуникативного процесса, то есть установление соответствия между содержанием, мотивом и формой деятельности, между структурой и элементами выражения;

2) осуществление учебного процесса, цель которого – формирование языковой личности, обладающей способностью воспринимать и создавать тексты различной степени структурной и языковой сложности, глубины отражения действительности, имеющие определенную целевую направленность.

В дошкольном возрасте начинается качественно новый этап языкового развития. Речь входит во все виды деятельности, в том числе познавательные.

Особенности речевого развития в дошкольном возрасте состоят в том, что:

– речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, становясь универсальным средством общения;

– появляются связные формы речи, увеличивается ее выразительность;

– ребенок понимает законы родного языка в процессе действий со словом;

– ребенок учится выражать свои мысли сложным, логическим образом, рассуждение превращается в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится инструментом мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;

– развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, подчинении инструкции взрослого;

– складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач;

– возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь;

– складывается понимание форм языковой деятельности;

– речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней;

– речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;

– завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки;

– возникают предпосылки для освоения грамоты.

Овладение грамматикой языка означает овладение навыками построения выражений путем изменения слов через форму создания новых слов и построения фраз и предложений.

Формирование грамматической структуры устной речи дошкольника включает в себя работу по морфологии, которая изучает грамматические

значения внутри слова (изменение его по роду, числам, склонениям), словообразование (создание нового слова на основе другого с помощью специальных средств), синтаксис (сочетание и порядок слов, построение простых и сложных предложений).

Для исследования уровня сформированности грамматического строя речи и речевого производства дошкольников, нами было проведено экспериментальное исследование на базе ГОУ «Ясли-сад № 88 г. Гродно», в котором приняли участие 10 детей среднего дошкольного возраста.

Для изучения сформированности грамматического строя речи у детей нами были проанализированы и обобщены методики, следующих авторов О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, В. В. Гербова, Т. И. Гризлик и составлен материал для диагностики в соответствии с поставленной целью.

Нами были выделены следующие показатели степени сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста:

- умение образовывать существительные множественного числа;
- умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Диагностический срез позволил сделать выводы о том, что у большинства детей после проведения диагностики был выявлен допустимый или критический уровень сформированности грамматического строя.

Показатель «умение образовывать существительные множественного числа» сформирован на допустимом уровне у 30% воспитанников, на критическом уровне – у 40 %, на оптимальном уровне – у 30 %; показатель «умение образовывать множественного числа в родительном падеже» и «умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных» на оптимальном уровне эти показатели не сформированы ни у одного ребенка.

Но следует отметить, что показатель «умение образовывать множественного числа в родительном падеже» сформирован на допустимом уровне у 6 детей – 60 %, а показатель «умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных» у 7 детей – 70 %.

Для развития грамматического строя и речевого производства у дошкольников нами проводились систематические занятия в течение трех месяцев с использованием упражнений в игровой форме, так как игры являются ведущим видом деятельности дошкольника и одним из важных методов активного обучения детей, способствующих развитию всех познавательных процессов. При подборе упражнений мы опирались на следующих авторов: О. С. Ушакова, В. В. Гербова, И. В. Козина.

После проведения работы по формированию грамматического строя речи и речевого производства у детей среднего дошкольного возраста, нами была выполнена повторная диагностика. Определение уровня сформированности грамматического строя речи речевого производства на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. Можно

отметить, что дети стали меньше допускать типичных ошибок, начали правильно употреблять падежные формы, категории рода, соотнося действие и предмет женского рода, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени, изъянительное наклонение глагола выражать в форме настоящего, прошедшего и будущего времени, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными, со степенями сравнения прилагательных, научились исправлять ошибки в речи товарищей.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у большинства воспитанников после завершения формирующего этапа эксперимента выявлена положительная тенденция улучшения показателей речи, что свидетельствует об эффективности предложенных нами форм работы по развитию грамматического строя речи и речепроизводства у детей дошкольного возраста.

Список использованных источников и литературы

- 1 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. и со вступ. ст. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479 с.
- 2 Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев – М. : Просвещение, 2009. – 214с.
- 3 Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2003. – 367 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ