

И. В. Парукевич, Т. Я. Каморникова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Давно стало нормой, что с жизнью в высшем учебном заведении и со всем, что ее сопровождает, студентов знакомит куратор группы. Термин «куратор» происходит от латинского слова *curator* – наставник, попечитель; лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы. Сегодняшняя система высшего образования отводит куратору важную роль в формировании социальных, профессиональных, коммуникативных, информационных и образовательных компетенций студентов, что является не только очень сложным, но и ответственным делом. Конечно, приоритет отдается профессиональным компетенциям студентов как главному критерию оценки качества полученного образования. При этом считается, что формирование этих компетенций привязано непосредственно к преподаванию конкретных учебных дисциплин и представляет собой, прежде всего, формирование профессиональных знаний, умений и навыков студента. Но такие ключевые компетенции будущего специалиста, как самообразовательная, информационная, коммуникативная, на наш взгляд, могут быть сформированы в основном во вне урочное время. И именно здесь работа куратора группы выступает на первый план. Хороший куратор всегда в курсе текущей успеваемости и посещаемости студентов группы, их проблем с изучением той или иной дисциплины. Постоянно общаясь с преподавателями, куратор не только контролирует учебный процесс, но и находится в постоянном контакте с группой, вникает во все жизненные ситуации и проблемы в учёбе студентов для того, чтобы быть готовым помочь вовремя решить их.

Невозможно говорить о становлении профессиональных компетенций, если студент не занимается научно-исследовательской работой. Конечно, главную роль в выборе научной темы для студента, консультации и контроль над выполнением поставленных задач лежит, несомненно, на научном руководителе. Но и куратор в данном взаимодействии занимает свою важную «нишу», поскольку в его обязанность входит развивать познавательный интерес студентов к научно-исследовательской деятельности. В этой связи важно вовремя информировать студентов о предстоящих научных конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, привлекать студентов к разработке проектов, имеющих практическую значимость для факультета и университета. Например, на нашем факультете мы привлекаем студентов к разработкам приложений, облегчающих работу деканата в составлении расписания занятий, ведения

отчетной документации кафедр, разработку и развитие сайта факультета и т. д. Для современных специалистов, особенно математических специальностей, очень важным становится свободное владение иностранными языками. Мы организуем встречи со специалистами, семинары, лекции на английском языке. Наши студенты участвуют и, что очень радует, становятся победителями олимпиад среди факультетов университета.

Не секрет, что сегодня любой работодатель требует от молодого специалиста не только профессиональных знаний и умений, его интересует и то, что он представляет собой как личность, какой у него уровень моральной и психологической устойчивости. От молодого специалиста ожидают не только глубоких знаний в своей профессиональной области, владения современными технологиями, но и способности качественно выполнить порученную работу, при необходимости быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы, обучаемости, умения работать в команде. Опыт показывает, что важнейшими условиями формирования у студентов деловой активности, организационно-управленческих, коммуникативных умений является активное участие студентов в деятельности органов самоуправления, в мероприятиях воспитательного и идеологического характера. И снова решающая роль в формировании данных компетенций отводится куратору.

Очевидно, что профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу в целом как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала. Мы все знаем, с каким нравственным багажом приходит к нам большая часть студентов, а значит, резко возрастает роль куратора академической группы на первом курсе. В столь тонком деле, как воспитание, вряд ли существуют готовые рецепты. Стили и формы работы преподавателей во многом зависят от их опыта, авторитета, характера. На наш взгляд, наиболее эффективной формой формирования нравственных компетенций является участие студентов в волонтерской работе. Работая в качестве волонтера, студент получает возможность самореализоваться как духовно-нравственная личность. Таким образом, роль куратора в самореализации и саморазвитии личности студента выходит на первый план.

Каждый куратор разрабатывает свою стратегию взаимодействия с первокурсниками. Причем это касается не только процесса обучения, но и всей жизнедеятельности молодого человека в целом. Куратор должен помочь начинающим студентам влиться в студенческую среду, познакомить с организацией учебного процесса на факультете, с правами и обязанностями студента, помочь кураторской группе сплотиться в единый коллектив. Очень важно для дальнейшего успешного общения с группой

познакомиться с личными делами студентов, пообщаться с преподавателями, которые работают со студентами и, конечно же, выделить костяк группы: старосту, культорга, профорга, то есть людей, на которых можно будет положиться в дальнейшей работе. Как показывает опыт, от того, насколько хорошо подобран этот костяк, будет во многом зависеть организованность группы, психологический климат в ней. Объём работы, проделанной куратором на первом курсе равен тому, который он делает на всех остальных вместе взятых курсах.

Работа куратора с его группой определяется задачами и проблемами, которыми живут его студенты именно в этот период их жизни. От курса к курсу эти задачи несколько изменяются, а значит, работа куратора тоже приобретает другую направленность и наполнение. На первом курсе это проблемы с адаптацией к новым условиям учебы и жизни, а на старших курсах обычно студенты нуждаются в помощи и поддержке в профессиональном самоопределении, решении нравственных проблем, иногда и личных. В связи с этим необходимо отойти от довольно распространенного понимания куратора как классного руководителя студентов первого и второго курса. На старших курсах роль куратора заключается, прежде всего, в поддержке различных инициатив студента.

Неотъемлемой частью работы куратора в становлении личностных компетенций студента является проведение кураторских и информационных часов по различным тематикам, различные профилактические встречи по предупреждению различных зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркомания), организация участия студентов в различных творческих конкурсах, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, то есть необходимо включение каждого студента в социально-полезную деятельность.

Учитывая всё выше сказанное, отметим основные требования к куратору: социальная и профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность. В реалии же мы сталкиваемся с тем, что все выше перечисленные к работе куратора требования заменяются одним: регулярная отчётная документация в двух видах – на электронном носителе и в бумажном варианте – по каждому виду проделанной работы отдельно и вместе.

Таким образом, мы видим, что на плечи куратора ложится очень ответственная и достаточно объёмная работа: подготовка профессионально компетентного специалиста, то есть формирование целостной личности. И с каждым годом спектр этой работы расширяется. Вместе с тем куратор – это, прежде всего, преподаватель, который ежедневно должен приходить в аудиторию к студентам и преподавать им определенные дисциплины в

таким же объемом и в таком же качестве, как и все остальные его коллеги. Отметим ещё один известный всем факт: школьный учитель имеет ежегодную нагрузку в 720 часов, то есть 20 часов в неделю аудиторных занятий, из которых на работу в качестве классного руководителя еженедельно отводится 4 часа. На данный момент годовая нагрузка преподавателя в нашем университете – 900 часов, причём в ней не предусмотрено такое понятие, как «кураторские часы». Может, стоит перенять опыт российских университетов? Например, в Пермском государственном техническом университете (ПГТУ) в 2003

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНОВА

РЕПОЗИТОРІЙ ГГУ ІМЕНІ Ф. СКОРІНЬ

году утверждено обновленное положение «О работе куратора академической группы в ПГТУ», согласно которому работа куратора включается в индивидуальный план работы преподавателя в объеме 100 часов. Такое решение позволило бы привлечь в ряды кураторов новые, молодые силы и дало бы возможность кураторам отдавать этой важной работе еще больше времени и сил.

РЕПОЗИТОРІЙ ГГУ ІМЕНІ Ф. СКОРІНЬ