

*А. Н. Певнева*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ**

Потребность и необходимость в формировании компетенций у студентов-психологов, связанных с психологическим сопровождением инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), являются определяющим в создании необходимых условий для их социально-психологической адаптации, успешной социализации и участия в процессе инклюзивного образования. Данный ориентир связан с реализацией целей непрерывного образования и инклюзивного образования лиц с ОПФР, сформулированных в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1] и в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016–2020 гг.» [2]. Названные документы отражают учет особенностей каждого члена общества как потенциал для его развития, как априорную ценность, придающую обществу многообразие и способствующую его совершенствованию. Реализация поставленной цели инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь связывается с созданием в учреждениях образования условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их способностей и особенностей (в т. ч. психофизических), осознания всеми участниками инклюзивного образовательного процесса трудовой и умственной активности как условия социальной и личностной успешности.

В связи с этим для реализации идей инклюзивного образования в ГГУ имени Ф. Скорины при организации образовательного процесса по учебным дисциплинам создаются условия, способствующие формированию компетенций специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОПФР. Наиболее эффективным в данном направлении является кластерный подход, который реализуется через научно-исследовательский, образовательный, воспитательный кластеры. Характерные особенности кластеров в организации психологического сопровождения инклюзивного образования способствуют динамическому развитию подготовки специалистов в образовательной системе «школа – университет – предприятие», а сам процесс кластеризации рассматривается как механизм качественного

преобразования образовательного процесса.

Научно-исследовательская кластер включает прикладные исследования и разработки по теме кафедры социальной и педагогической психологии «Психолого-педагогическое сопровождение личности в современной образовательной среде» (ГБ 12-01). Большое количество работ посвящено вопросам психологического сопровождения участников инклюзивного образовательного процесса. В частности, изучаются смысложизненные ориентации и качество жизни матерей, воспитывающих детей с ОПФР [3]. Актуальность данного исследования связана с поиском путей формирования готовности родителей к содействию в инклюзивном образовании детей. Сохранение, поддержание психологического и психического здоровья, повышение качества жизни матери является определяющим в создании необходимых условий для социально-психологической адаптации ребенка с ОПФР, его успешной социализации.

Образовательный кластер включает направления по формированию инклюзивной культуры, профессиональных компетенций, личностных качеств и готовности педагога-психолога к реализации инклюзивного образования. В связи с этим в образовательном процессе реализация идей инклюзивного образования осуществляется путем создания учебных дисциплин и электронных учебно-методических комплексов, таких как «Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития», «Социально-психологическая адаптация детей с особенностями психофизического развития», «Психологическое сопровождение инклюзивного образования». По дисциплинам подготовлено пять учебных изданий: два практических руководства и три практических пособия, которые используются студентами-психологами при подготовке к семинарским и лабораторным занятиям, проводимым на базе государственного учреждения образования «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», который является филиалом кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии и педагогики. Практические пособия и руководства направляют студентов при самостоятельном изучении психологических проблем родителей в процессе социально-психологической адаптации детей с психофизическими нарушениями, способствуют формированию практических умений и навыков планирования и разработки программ психологического сопровождения и социально-психологической адаптации детей с особенностями развития, поиску оригинальных подходов и методов групповой и индивидуальной работы, дальнейшей оптимизации учебно-педагогического процесса в высшем учебном заведении, реализации психолого-педагогических технологий.

В воспитательном кластере идеи инклюзивного образования реализуются посредством волонтерского проекта «Я такой же, как и ты».

Участие в волонтерском проекте позволяет студентам-психологам закреплять теоретический материал, систематизировать знания, формировать практические умения и навыки проведения психологического исследования проблем родителей и их детей с ОПФР, консультативной, психопросветительской и психокоррекционной работы, а также профессионально-личностному самосовершенствованию. Студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики совместно с детьми с ОПФР организуют театрализованные представления сказок. Подготовительным этапом является работа студентов с детьми с ОПФР по приготовлению необходимого материала. Ребята при поддержке студентов рисуют, вырезают, лепят. Данная форма занятий позволяет приобрести детям с ОПФР умения в установлении контакта с окружающими, способствует эффективному межличностному взаимодействию. Для торжественных праздников волонтеры совместно с детьми с ОПФР готовят поздравительные открытки, цветочные композиции, изготавливают декорации для украшения зала.

Психологическое сопровождение включает не только коррекционно-развивающие занятия, но и занятия по социально-психологической адаптации детей с ОПФР. Так, в рамках информационной компании «Инклюзивная Беларусь: не оставляя никого позади в достижении Целей устойчивого развития» студенты-волонтеры факультета психологии и педагогики ГГУ имени Ф. Скорины сопровождали детей с ОПФР Гомельского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в парикмахерскую, магазин, парк, на выставки.

Таким образом, кластерный подход при подготовке специалистов в образовательной системе по подготовке специалистов по психологическому сопровождению инклюзивного образования детей с ОПФР включает научно-исследовательский, образовательный, воспитательный кластер, что позволяет студентам приобрести мотивационную, диагностическую, содержательную, прогностическую, проектировочную, рефлексивную, коммуникативную, исследовательскую и др. компетенции для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а так же всеми участниками инклюзивного образовательного процесса.

## Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Спец. адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–10.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи

[Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. – Минск, 2018.

3. Певнева, А. Н. Динамика смысложизненных ориентаций и качество жизни матери ребенка с церебральным параличом : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / А. Н. Певнева ; Белорусский гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск, 2018. – 26 с.

РЕПОЗИТОРІЙ ГГУ ІМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРІЙ ГГУ ІМЕНІ Ф. СКОРІНЬ