

Е. Я. Рыбакова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В настоящее время достаточно явно проявляется общественная потребность в специалистах, обладающих высоким уровнем познавательного и творческого потенциала, владеющих информационными технологиями для решения профессиональных и социальных проблем. Перед вузами страны стоит задача усилить практическую направленность обучения, но не потерять при этом его фундаментальности. Эта тема сегодня широко обсуждается на уровне правительства Республики Беларусь, заседаний Республиканского совета ректоров вузов и Совета директоров учреждений профессионально-технического и среднего специального образования [1].

А. Г. Бодункова считает, что существует, по крайней мере, три подхода, которые различаются как степенью охвата элементов образовательного процесса, так и функциями студентов и преподавателей в формирующейся системе обучения. Наиболее узкий подход связывает практико-ориентированное обучение с учебными и производственными практиками.

Второй подход предполагает использование определённых технологий и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, заключается в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи [2].

При подготовке специалистов по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» используются все три подхода к практико-ориентированному обучению. Все студенты проходят производственную и преддипломную практики на предприятиях Гомельской и других областей страны. Программы практик разработаны таким образом, чтобы студенты не только получили определенную информацию о деятельности предприятия,

но и приняли активное участие в работе бухгалтерии и других экономических служб.

Второй подход к практико-ориентированному обучению реализуется в ходе преподавания специальных дисциплин. Так, преподавание дисциплины «Экономический анализ деятельности организации» основывается на требованиях, предъявляемых к уровню базовой профессиональной подготовки экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. Конечной целью преподавания дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретико-методологических знаний и организационно-методических навыков по проведению комплексного анализа различных сфер предпринимательской деятельности для объективного и всестороннего выявления комплекса внутривозможных резервов деятельности хозяйствующих субъектов. Занятия проводятся на основании данных бухгалтерской и статистической отчетности конкретных предприятий. Студенты анализируют различные аспекты деятельности предприятия, учатся выявлять недостатки и высискивать резервы повышения эффективности деятельности субъекта хозяйствования.

Третье направление практико-ориентированного обучения предполагает формирование самостоятельно мышления у студентов, развития их творческих способностей для подготовки высокопрофессиональных специалистов. Этого невозможно добиться без использования приемов активизации работы студентов на всем протяжении их обучения в вузе.

Самостоятельная работа студентов рассматривается как целенаправленная деятельность для получения новых знаний. То есть, привив студенту умение самостоятельно работать, преподаватель формирует у будущего специалиста умение учиться на протяжении всей его профессиональной деятельности. Постоянно возрастающий поток информации приводит к быстрому устареванию знаний, в том числе бухгалтерского учета и анализа. Поэтому для студентов-экономистов особенно актуальными являются такие формы самостоятельной работы, как:

- работа с первоисточниками, нормативными документами, материалами электронного ресурса и сети Интернет, работа со справочниками;

- подготовка к деловым играм, направленным на решение производственных ситуаций, на проектирование и моделирование профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская работа студентов, подготовка к участию в олимпиадах и др.

В настоящее время процесс обучения в значительной степени основан на помощи преподавателя студентам в усвоении научных знаний, овладении методами анализа, навыками работы с законодательными документами и

научной литературой. Поэтому преподаватель обязан использовать в своей деятельности разнообразные приемы активизации работы студентов, к которым можно отнести следующие:

- выделение учебного времени на самостоятельную работу студентов;
- широкая индивидуализация учебных заданий;
- обеспечение студентов методическими материалами для самостоятельной работы;
- модульное обучение;
- саморегулируемое обучение и др.

Таким образом, в отличие от академически ориентированной модели обучения, ориентированной на глубокое теоретическое исследование предметов, их научную разработку, практико-ориентированное обучение направлено главным образом на овладение практическими навыками, умениями, необходимыми для трудовой деятельности. Ставится задача такой системы обучения, которая позволит выпускать высококвалифицированных специалистов с учетом реальных потребностей экономики страны.

Литература

1. Практико-ориентированное обучение в учреждениях образования / Сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL:

<https://edu.gov.by/news/praktikoorientirovannoe-obuchenie-v-uchrezhdeniyakh-obrazovaniya/> – Дата доступа: 30.01.2019.

2. Бодункова, А. Г. Создание учебной бизнес-среды как инновационной модели практико-ориентированного обучения в предпринимательском вузе / А. Г. Бодункова, М. В. Ниязова, И. П. Черная / Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru>. – Дата доступа: 31.01.2019.