

Е. И. Романенко

*Е. А. Музыка, кандидат психологических наук, доцент
Украина, Киев, Киевский университет имени Б. Гринченко*

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ Л. С. ВЫГОТСКОГО

Представлены результаты анализа научных воззрений Л. С. Выготского на одарённость и способности в контексте теории культурно-исторического развития. Рассмотрена структура целостной одаренной личности, которая соответствует исторически сложившимся формам деятельности, отношений и включает интеллектуальную, моторную, практическую, эмоциональную, музыкальную и другие специальные одарённости. Основной принцип развития одарённой личности в образовательном процессе – это разрешение динамического противоречия между уровнем актуального развития и зоной ближайшего развития.

Выдающийся психолог Л. С. Выготский, как отмечают исследователи, специально не занимался проблемой одарённости и способностей, однако он ине мог обойти её, разрабатывая теоретические основы обучения и развития личности [1; 2]. В этой связи цель нашей работы состоит в том, чтобы изучить и обобщить взгляды Л. С. Выготского на одарённость, способности и их значение для развития личности в процессе обучения.

Взгляды Л. С. Выготского на одарённость. Проблема одарённости уже во времена Л. С. Выготского имела свою историю. Он был хорошо осведомлен как с основными этапами развития психологии одарённости, так и со взглядами ученых, которые представляли тот или иной этап.

На начальных этапах одаренность связывалась с одной психической функцией, позже – с группой функций. Отдельно Л. С. Выготский отмечает модель Ч. Спирмена, который выделил два фактора: специфический, для определённого вида деятельности, и общий – собственно одаренность. Учёный ссылается и на работы А. Бине, в которых одаренность рассматривается как среднее из целого ряда функций [3].

Л. С. Выготский солидаризируется с выводами Р. Йеркса, В. Келера, Е. Штерна, Х. Богена, О. Липмана о том, «...что существует не одна одаренность, но много типов одаренности, в частности наряду с разумным познанием стоит разумное действие» [3, с. 20]. Это в свою очередь позволило ему говорить о практической одаренности или о практическом интеллекте. Данное положение было очень важным для ученого, потому что, во-первых, хорошо согласовывалось с его культурно-исторической теорией, в частности с

развитием орудийной деятельности, а, во-вторых, позволяло описать и обосновать компенсаторные механизмы в развитии умственно отсталых, слабовидящих или слабослышащих детей, их адаптированность к жизненным условиям.

Л. С. Выготский частично разделял мнение, что одаренность может быть естественной, то есть врожденной. Однако, при этом он считал, что расхождения, имеющиеся в различиях естественной одаренности, могут существенно увеличиваться в результате обучения. Ученый иллюстрирует это положение на примере людей, которые имели одинаковые показатели одаренности, и впоследствии каждый из них стал обучаться музыке.

«Насколько расширятся его возможности, настолько увеличатся расхождения в результатах, в которых проявляется эта одаренность» [4, с. 304-305].

Одаренная личность как продукт культурно-исторического развития. Являясь одним из основоположников личностного подхода, Л. С. Выготский писал: «...человеческий организм, человеческая личность и человеческий интеллект есть единое целое, но не простое целое, т. е. не однородное целое, а целое сложное, состоящее из ряда функций или элементов, находящихся в сложной структуре и в сложных отношениях друг с другом» [4, с. 306]. В этой связи Л. С. Выготский соотносил одаренность не только с интеллектуальной, моторной, практической, но и с эмоциональной сферой личности.

Рассматривая личность как продукт культурно-исторического развития, Л. С. Выготский считал одаренность неотъемлемым её качеством, которое должно и сохраняться, и развиваться в процессе воспитания. «Одаренность становится также задачей воспитания в то время, как в прежней психологии она фигурировала только как условие и факт его» [5, с. 301].

В ситуации, когда споры о сущности одаренности имели прямое влияние на диагностику и отбор школьников в разные типы учебных заведений, Л. С. Выготский, исходя из его понимания развития личности, сделал два важные методологические уточнения. Во-первых, он призывал отказаться от господствующего тогда понимания одаренности как абстрактной общей способности, которая скорее врожденная, чем приобретенная. Во-вторых, предложил рассматривать одаренность как выработанную в процессе культурно-исторического развития предпосылку личностного развития, которая может быть реализована в ходе определенной деятельности.

Психологические особенности развития способностей и одаренности школьников. Л. С. Выготский последовательно отстаивал мысль о всеобщности педагогических законов и законов культурно-исторического развития: между одаренными и средними людьми (по результатам диагностики) в плане потенциала развития нет принципиальной разницы: «...спрашивать надо не почему одни люди более одаренные, а почему другие менее одаренные, ибо высокая степень первоначальной одаренности человеческого существа является, по всей видимости, основным фактом во всех решительно областях психики, и, следовательно, объяснению подлежат случаи умаления и утрачивания одаренности» [5, с. 300].

В семантике понятия одарённости, несмотря на все предостережения и специальные оговорки, все же просматривается биологическая, константная составляющая. Понятие специальной одарённости применяется Л. С. Выготским наряду с понятием способностей, семантика которых значительно легче соотносится с понятием развития. Таким образом, специальные одарённости и способности – понятия одного порядка, и объединяет их возможность развития. Специальная одарённость совершенствуется путем развития специальных способностей. «Всякая одаренность есть непременно специальная одарённость к чему-нибудь одному» [5, с. 349].

Взгляды Л. С. Выготского на развитие одарённой личности представлены на рисунке 1.

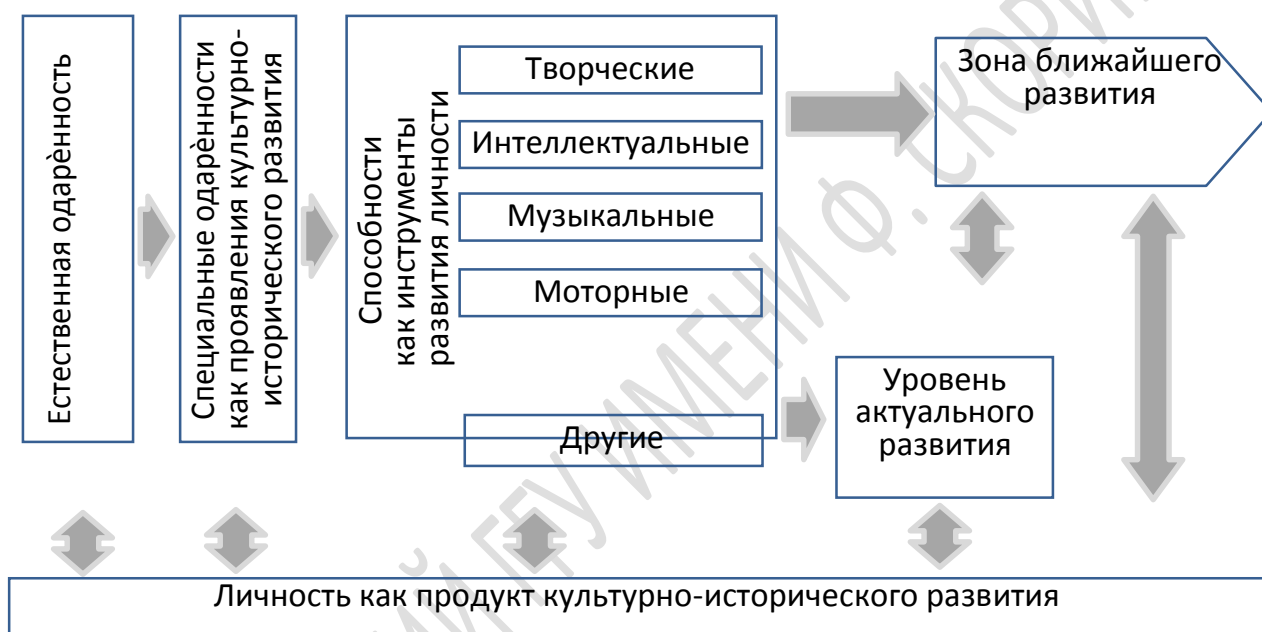


Рисунок 1 – Модель развития одарённой личности (по Л. С. Выготским)

Все способности человека объединяются его личностью, которая представляет собой больше, чем сумма отдельных способностей. В этой связи и диагностика, и развитие отдельных способностей часто оказываются неэффективными. «Человек со слабой памятью тогда, когда мы её исследуем в изолированном виде, может оказаться запоминающим лучше, чем человек с хорошей памятью, просто в силу того, что память никогда не выступает сама по себе, но всегда в тесном сотрудничестве со вниманием, общей установкой, мышлением – и совокупное действие этих различных способностей может оказаться совершенно независимым от абсолютной величины каждого из слагаемых» [5, с. 230-231].

Развитие способностей служит инструментом развития одарённой личности и подчиняется общим законам. Образовательный процесс должен строиться с учётом противоречия между уровнем актуального развития (измеряется с помощью тестов) и зоной ближайшего развития (определяется уровнем сложности задач, которые ученик может решить с помощью

педагогов). Успешное решение задач в зоне ближайшего развития преобразует её в уровень актуального развития, а зона ближайшего развития смещается на более сложные задачи.

Наследие Л. С. Выготского и подход к развитию одарённой личности в Новой украинской школе. В личностном подходе Л. С. Выготского невозможно одностороннее развитие отдельных способностей. По мнению ученого, серьёзная опасность для всестороннего развития личности состоит в том, что «... специализация наших способностей всегда покупается за счет известного ограничения этих способностей в других областях и оплачивается чрезвычайно дорогой ценой» [5, с. 230]. Не формальные требования отдельных дисциплин, а сложившиеся культурно-исторические условия жизненной ситуации должны определять содержание и методы обучения. Школа, рассматриваемая как институция развития, «...вся должна быть нацелена на жизнь, потому что только при таком устремлении школьные приемы могут получить свое оправдание и смысл» [5, с. 231].

Вывод Л. С. Выготского о том, что задачи обучения – это не тренаж отдельных способностей, а развитие одарённой личности, можно рассматривать как важнейший принцип современного образования. Выдающийся украинский психолог Г. С. Костюк отмечал: «Одарённость – это способность человека к развитию его способностей» [6, с. 341].

Центр внимания современной украинской психологии постепенно смещается от одарённости как свойства психики к целостной одарённой личности, которая характеризуется следующими признаками: высочайшим уровнем развития способностей и, соответственно, высокими (абсолютными или по сравнению с возрастными нормами) достижениями в деятельности, ценностным отношением к собственным способностям как к основе личностной идентичности, направленностью на саморазвитие, творческой направленностью, внутренней саморегуляцией [7, с. 8].

В концепции Новой украинской школы, в частности начальной школы, идеи Л. С. Выготского реализованы в системе компетентностей, которыми должны овладеть школьники с целью успешной самореализации. Это такие ключевые компетентности: общение на государственном (украинском), родном и иностранных языках; осведомленность и самовыражение в сфере культуры; основные компетентности в естественных науках и технологиях; математическая, информационно-цифровая, социальная и гражданская компетентности; инициативность и предприимчивость; экологическая грамотность и здоровая жизнь; умение учиться на протяжении жизни [8].

Многие учителя задачу обучения в зоне ближайшего развития решают поэтапно: I этап – дифференциация учебных заданий с целью выравнивания знаний учеников; II этап – задания в зоне ближайшего развития для большинства учеников класса; III этап – индивидуализация учебных заданий для отдельных учеников, чей уровень актуального развития ниже или выше среднего уровня.

Выводы. Л. С. Выготский рассматривал одарённость в контексте культурно-исторического развития личности. Он выделял специальные одарённости, которые соответствовали исторически сложившимся формам деятельности и отношений: интеллектуальную, моторную, практическую, эмоциональную, музыкальную и другие.

Специальные одарённости в конечном итоге рассматривались как способности, которые возможно и необходимо развивать в образовательном процессе. В центре образовательных воздействий – целостная одарённая личность, не сводимая к простой сумме способностей.

Основной принцип развития одарённой личности в школьном обучении – это разрешение динамического противоречия между уровнем актуального развития и зоной ближайшего развития.

Идеи Л.С. Выготского о целостной одарённой личности и о направлениях её развития находят применение в теории и практике построения личностно ориентированной Новой украинской школы.

Список использованных источников и литературы

1 Дьяченко, О. М. Проблема развития способностей: до и после Л. С. Выготского / О. М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 98-109.

2 Культурно-историческая психология Л. С. Выготского и проблемы личности в современном мире: к 120-летию со дня рождения: сборник научных статей / редкол.: И. В. Сильченко (гл. ред.) [и др.]; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 346 с.

3 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5. Основы дефектологии / под ред. Т. А. Власовой. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

4 Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

5 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.

6 Костюк, Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад. школа, 1989. – 608 с.

7 Ціннісна детермінація становлення обдарованої особистості / за ред. О. Л. Музики. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2017. – 220 с.

8 Нова українська школа: порадник для вчителя / за ред. Н. М. Бібік. – К. : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ