

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В КНР

На протяжении всей длительной истории трудовая деятельность в Китае ассоциировалась с физическим трудом, так как ей чаще всего занимались представители низших классов, в особенности представители женского пола. Умственный же труд, который был прерогативой высших социальных слоев и мужчин, не сопровождался быстрой профессиональной специализацией в этой сфере. В связи с этим накопление профессиональных навыков в материальной сфере происходило быстрее, чем в духовной, с учетом гендерных особенностей граждан.

Так как Древний Китай являлся страной земледелия, представления о труде и профессионализме связаны в нем с выделением двух основных видов профессиональной деятельности – торговли и земледелия. При изучении экономических и социальных исследований китайских философов можно увидеть, что отмечается различие между характерным термином «ветвь», который относится к торговле, и направлением трудовой деятельности, которая называлась «корнем» – земледелием. Важное значение имеет «корень» – т. е. земледелие, и потому за время всей древней истории Китая в политических, общественных и экономических теориях подчеркивалось значение «корня» и менее значимая роль отводилась «ветви» [2, с. 112].

Большое влияние на гендерное отношение к труду в Китае оказали культурные ценности и традиции, а также многовековое воздействие главных течений философской и религиозной мысли: конфуцианства, буддизма и даосизма. Все они проповедовали идеи о том, что китаец может найти интерес в любой работе, если выполняет ее прилежно. А там, где есть хорошие навыки и неподдельная личная заинтересованность, легко появляется и экономический, и общественный успех. Поэтому у китайских предприятий и магазинов самая высокая конкурентоспособность находится там, где есть китайские общины.

Важным следствием подобного миропонимания стало прочно внедрившееся в китайское общество понимание того, что богатство – это результат бережливости и упорного труда, в то время как бедность является следствием лени и нерадивости, или, как гласит народная поговорка, «Бедность происходит из лени, а богатство из усердной работы» [2, с. 632]. Согласно этому в своих несчастьях бедняк мог винить только себя.

В соответствии с китайскими традициями, с момента появления младенца на свет начинался процесс его воспитания. Считалось, например,

что как только ребенок сможет сам донести до рта свою ручку, нужно сразу отлучать его от груди, тем самым начиная прививать ему навыки самостоятельности. Однако при этом такое раннее воспитание оставалось абсолютно ненавязчивым [2, с. 614]. Эти правила относились и относятся в настоящее время как к воспитанию мальчиков, так и к воспитанию девочек. Однако предпочтение отдавалось и продолжает отдаваться трудовой подготовке мальчиков. Девочки готовятся к семейной жизни и бытовому труду как хранительницы очага.

Рождение мальчика было большим праздником в китайской семье, а воспитание его – важным событием. Существовала народная традиция, по которой беременной женщине в подарок отправляли волчка на веревочке, помогающего ей родить наследника мужского пола. Когда мальчик рождался, его одевали в красную одежду, тем самым символизируя радость, и показывали его всем родственникам и знакомым. Фундаментом воспитания в Китае является уважение к отцу семейства и это отражается также на содержании воспитания как девочек, так и мальчиков [2, с. 627].

В Древнем Китае мальчиков обучали основным понятиям и представлениям о мироздании. Обязательно изучали три начала: землю, небо и человека, – а также четыре времени года и четыре части света. Мальчики изучали теорию пяти элементов и теорию пяти добродетелей, основы музыки, нормы социального поведения и китайские ритуалы. Стоит отметить, что базовыми факторами в воспитании мальчиков были игры, перед которыми ставилась цель подготовить их к дальнейшей трудовой деятельности. Обычно в играх мальчиков имитировались различные производственные работы, и одновременно в процессе таких игр у детей отбатывались навыки занятий, которые традиционно делали настоящие китайские мужчины. Одним словом, в Китае мальчиков воспитывали как настоящих терпеливых тружеников, готовых к неустанной многочасовой работе.

Девочек обучали вежливости, песням нравственного содержания и познакомили с календарем. Мальчики при этом посещали школу. Девочкам достаточным было научиться вести домашнее хозяйство, быть послушными, скромными, пассивными. Мальчики воспитывались посредством игр трудового содержания.

Рождение девочки было не столь ожидаемым событием в семье. Девочкам с детства демонстрировалось неравноправие с мальчиками. Часто в селах были распространены девичьи имена, которые переводились как «большая ошибка». Естественно воспитывались мальчики и девочки отдельно [2, с. 189]. В Китае в давние времена, когда еще достаточно сильными были родовые и общинные связи, гендерная дифференциация воспитания девочек и мальчиков осуществлялась объективно, и проходила естественным путем. До достижения определенного возраста девочки

воспитывались женщинами, а мальчики – мужчинами. Основной характеристикой родовых отношений было то, что социальный опыт передавался от старших к младшим ненасильственными методами. Взрослые руководили детьми по мере необходимости: контролировали, одобряли либо не одобряли поступки, направляли и стимулировали.

В момент, когда в человеческом сообществе Китая семейные отношения пришли на смену общинному устройству, семья взяла на себя функции родовой общины и превратилась в институт первоначального воспитания авторитета родителей, дисциплины, любви и единения. Дети в Китае обычно наследовали профессию и род занятий своих родителей с самого раннего возраста, включаясь в их трудовую деятельность. Одним словом, трудовое воспитание ребенка начиналось с семьи или общины. При монастырях или с участием состоятельных китайцев, открывались так называемые «семейные или домашние школы». Принципы современного воспитания мальчиков и девочек очень отличаются от древних. Современный Китай имеет достаточно большие отличия от Древнего и внешне и по укладу жизни. Очень выросло значение образования для девочек, хотя, как и раньше, во многих семьях рождение мальчика является более желанным событием, чем рождение девочки. В самых разных формах происходит и дошкольное воспитание. Оно осуществляется как в специализированных учебных заведениях, так и в частных детских садах при общественных предприятиях и организациях. В них во всем придерживаются сочетания двух принципов – физического развития и воспитания, и их целью является всестороннее развитие ребенка. В детских садах создаются все условия для того, чтобы раскрыть способности ребенка. Подобными принципами руководствуются и школы. Образование является обязательным для всех детей с 6 лет, длится начальная школа 6 лет, а средняя – 3 года. Все дети, проживающие в больших городах, получают полное среднее образование, в сельской местности – лишь половина. Все существующие в Китае учебные заведения стараются дать детям гармоничное и всестороннее развитие личности, осуществляя интеллектуальное, физическое и эстетическое воспитание [1, с. 20].

В последнее время Китай достиг очень высокого уровня в экономической, научной, спортивной, общекультурной и банковской сферах. Все это произошло благодаря методикам, при помощи которых решаются существующие проблемы воспитания детей с учетом гендерных особенностей мальчиков и девочек.

Литература

1. Ло Юн. Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2005. – 20 с.
2. Малявин, В. В. Китайская цивилизация. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель; АСТ. – 2003. – 627 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ