

**УДК 378.147:004.9:004.771:37.018.4:378.4**

***А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович, С. В. Чайкова***

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ И ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

В настоящее время под влиянием различных внешних обстоятельств формируется новая модель вуза – исследовательского инновационного университета (ИИ-университета, университета 3.0), ведущего подготовку специалистов-профессионалов, способных эффективно решать возникающие проблемы, ориентированных на непрерывное получение и обновление знаний и технологий, способных активно внедрять полученные знания на практике. Данная модель является дальнейшим развитием признанной в мире модели классического университета. Сохраняя основные свойства классического университета, такие, как фундаментальность обучения, приоритет научно-исследовательской деятельности, сохранение и развитие традиций университета, напряженный труд студентов и преподавателей, преподавание всех предметов на повышенном уровне трудности и высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности, модель ИИ-университета дополнительно предполагает активную инновационную деятельность, побуждение студентов и преподавателей к активной внедренческой и предпринимательской деятельности.

Реализация модели ИИ-университета в настоящее время сталкивается с рядом внутренних и внешних проблем. Отметим некоторые из них.

1. Переход классических университетов РБ на Болонскую систему (на двухступенчатую систему образования), возросшие требования предприятий к профессионализму молодого специалиста породили проблему поиска оптимального соотношения фундаментальной и практико-ориентированной подготовки студента. Сокращение в классическом университете фундаментальной (научно-педагогической подготовки) выпускников и переориентация основного учебного фонда времени с классического образования на практико-ориентированную подготовку в будущем может сказаться на возможностях опережающего развития науки и технологий.

2. Падение конкурсов из-за демографических факторов привело к снижению подготовки абитуриентов. Развитие Интернет, взрывной

характер появления информации ставит остро внедрения новых технологий в образовательный процесс.

3 Неравномерное материальное стимулирование труда ППС в сравнении с другими отраслями экономики приводит к снижению мотивации молодежи к работе в классическом университете и связанному с этим старением преподавательских кадров. Поэтому в настоящее время возникает необходимость дальнейшего развития такой модели классического университета, которая позволяла бы адекватно отвечать на внешние и внутренние вызовы, готовить будущих специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, формировать в обществе позитивный образ университета, вызывать стремление молодых людей связать с университетом свое будущее.

Остановимся на одном перспективном направлении формирования ИИ-университета на примере реализации модели научно-образовательного- инновационного комплекса «школа – университет – предприятие». Данная модель впервые была предложена и исследована в статье [1]. В этой работе была рассмотрена следующая схема.

**Схема взаимодействия в образовательной системе  
«Школа - Университет – Предприятие»**



Данная модель включает три основных блока: «школа», «университет», «предприятие» и два стыковочных: «доуниверситетская подготовка» и «допроизводственная подготовка». Первые два блока являются основными, здесь ведется базовая, фундаментальная подготовка учащихся по учебным программам, обязательным для всех. При прохождении двух последних

блоков осуществляется дополнительная подготовка учащегося, позволяющая всесторонне раскрыть его индивидуальность, обеспечить персонализацию его обучения. Эффективность данной модели заключается в синхронистичности и системности взаимодействия учреждений основного и дополнительного образования между собой и предприятиями. Отметим, что в реализации данной модели роль системы дополнительного образования является существенной.

Важной стороной достижения эффективности поставленных целей является активное использование передовых образовательных и информационных технологий. Основы и направления применения информационных технологий в рассматриваемой модели «школа – университет – предприятие» были заложены в [2]. Дальнейшее развитие и опыт применения информационных технологий в Гомельском государственном университете изложены в статьях [3–5].

Реализация в этой модели индивидуальной образовательной траектории позволяет учащемуся пройти ускоренно путь до профессии, стать профессионалом и при этом приобрести солидную фундаментальную подготовку.

Внедрение данной модели на уровне региона позволяет активно выявлять и закреплять лидеров среди студентов, молодых учёных, успешно конкурировать в построении и развитии современной цифровой экономики.

Отметим, что данная модель за последние десять лет получила признание не только в белорусском образовательном пространстве, но активно развивается и внедряется в России [6] (см. также Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, [https://www.riatomsk.ru/article/20210609/tusur-shkoljniki/?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop](https://www.riatomsk.ru/article/20210609/tusur-shkoljniki/?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop),

Новгородский государственный университет, Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П. А. Соловьева, <https://www.aviaport.ru/digest/2020/02/05/625331.html>, Тюменский индустриальный университет, <https://www.tyuiu.ru/spetsialist-tiu-proshyol-shkolu-nastavnikov-proektnogo-obucheniya/>, Омский государственный технический университет, <https://www.omgtu.ru/reference/strategic-projects/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%201.pdf> и др.).

Широкий отклик получили материалы обсуждения в рамках круглого стола «Школа – Университет – Предприятие: Новая модель», проведённого в Инновационном центре «Сколково», [https://www.youtube.com/watch?v=xdbUBiGvz\\_M](https://www.youtube.com/watch?v=xdbUBiGvz_M).

## Литература

1. Семченко, И. В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И. В. Семченко, С. А. Хахомов, А. В. Крук, А. Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

2. Хахомов С. А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С. А. Хахомов, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2 (88). – С. 97-99.

3. Крук, А. В. О практике использования информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / А. В. Крук, А. Ф. Васильев, Д. А. Ходанович // Непрерывная система образования «школа – университет». Инновации и перспективы: сборник статей 505 Международной научно-практической конференции (23–24 февраля 2017 г.). – Минск: БНТУ, 2017. – С. 133–136.

4. Крук, А. В. Развитие и применение информационных технологий в региональной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / С. В. Балычев, А. Ф. Васильев, А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XII междунар. научно-метод. конф., Гомель, 23–24 ноября 2017 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 379–385.

5. Крук, А. В. Разработка и реализация систем дистанционного обучения в локальных образовательных пространствах / А. Ф. Васильев, А. В. Крук, Д. А. Ходанович // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс]: XI междунар. научно-метод. конф., Гомель, 14–15 февраля 2019 года: [материалы]. – Режим доступа – Дата доступа: – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – С. 497–505.

6. Дроботенко, Ю. Б. Образовательная модель «школа – университет – предприятие» как залог качества образования / Ю. Б. Дроботенко // Вестник Омского государственного университета. Гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (7). – С. 8–14.