

Т. Г. Шатюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Изучая образовательное пространство «университет – школа», исследователи чаще обращаются к проблеме преемственности обучения, адаптации обучающихся к обучению, и реже уделяют внимание изучению педагогов как субъектов образовательной деятельности. Вместе с тем профессиональная идентичность преподавателей складывалась в условиях нарастания кризисных явлений, что привело к проявлению тенденций старения, феминизации, вторичной занятости педагогического состава. Все это актуализировало проведение эмпирического исследования профессиональной идентичности преподавателей учреждений высшего и общего среднего образования в Республике Беларусь, Российской Федерации и Латвии. В рамках данной статьи представим результаты, полученные по методике «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана) на белорусской выборке.

Целью данной методики является определить уровень выраженности трех компонентов мотивации профессиональной деятельности (внутренней мотивации, внешней положительной и внешней отрицательной мотивации). Методика может применяться для изучения в том числе мотивации профессионально-педагогической деятельности. О внутренней мотивации можно говорить, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Мотивы социального престижа, зарплаты и т. п. являются внешними по отношению к содержанию самой деятельности. Их дифференцируют на внешние положительные и внешние отрицательные. Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны со всех точек зрения, чем внешние отрицательные мотивы.

В Республике Беларусь в исследовании приняли участие 600 человек: 200 преподавателей учреждений высшего образования, 200 учителей городских школ и 200 учителей сельских школ. Респонденты были ранжированы по стажу (до 5 лет, 6-15 лет, более 16 лет), возрасту (до 35 лет, 36-55 лет, старше 55 лет) и полу.

Полученные результаты исследования представлены на рисунках 1-3.

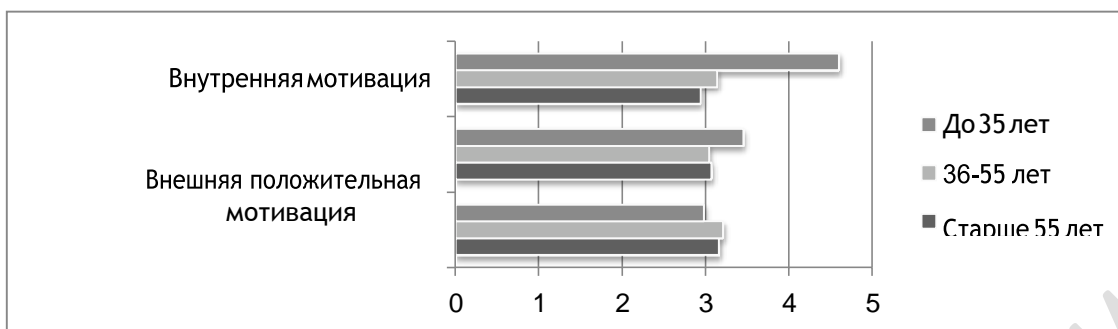


Рисунок 1 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования

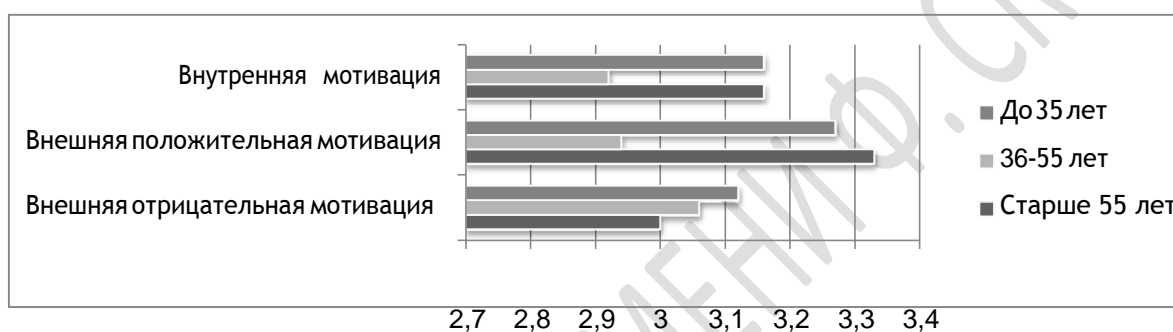


Рисунок 2 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности учителей городских школ

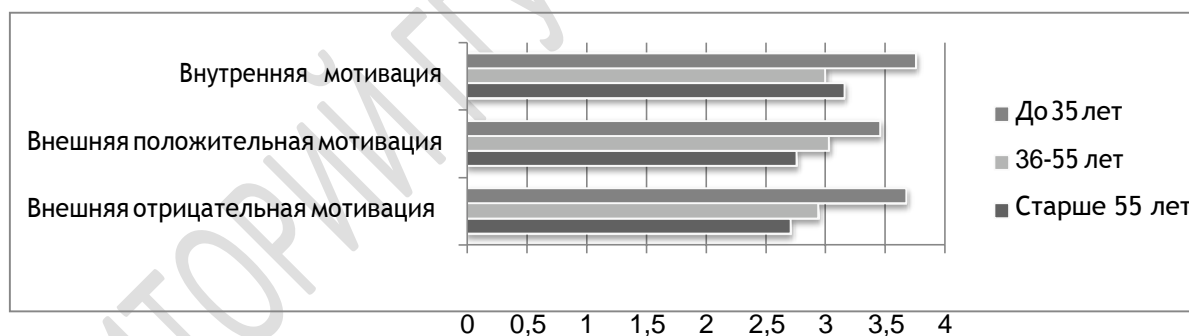


Рисунок 3 – Средние показатели различных возрастных групп по критериям мотивации профессиональной деятельности учителей сельских школ

Согласно данным, представленным на рисунке 1, у преподавателей университетов в возрасте до 35 лет преобладает *«внутренняя мотивация»*. У преподавателей в возрасте от 36 до 55 лет и старше 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*.

Согласно данным, представленным на рисунке 2, у учителей городских школ в возрасте до 35 лет и старше 55 лет, преобладает *«внешняя положительная мотивация»*. У учителей городских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*.

Согласно данным, представленным на рисунке 3, у учителей сельских школ в возрасте до 35 лет и старше 55 лет, преобладает *«внутренняя мотивация»*. У учителей сельских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает *«внешняя положительная мотивация»*.

В результате применения критерия F^* -углового преобразования Фишера (при $p \leq 0,01$) можно утверждать, что в мотивации профессиональной деятельности у преподавателей учреждений высшего образования и учителей городских школ, сельских школ во всех возрастных категориях по шкале *«внешняя положительная мотивация»* существуют различия.

У учителей сельских школ между возрастными категориями по шкале *«внешняя отрицательная мотивация»* существуют различия.

У преподавателей и учителей сельских школ в возрасте до 35 лет преобладает *«внутренняя мотивация»*. Она связана с содержанием какой-либо деятельности, но не связана с внешними обстоятельствами.

У преподавателей в возрасте от 36 до 55 и старше 55 лет и учителей городских школ в возрасте от 36 до 55 лет преобладает *«внешняя отрицательная мотивация»*. Это связано с применением осуждения, неодобрения, что влечет за собой, как правило, наказание не только в материальном, но и в психологическом смысле слова. При отрицательной мотивации человек стремится уйти от неуспеха. Боязнь наказания приводит обычно к возникновению отрицательных эмоций и чувств. А следствием этого является нежелание трудиться в данной области.

Учителя городских школ в возрасте до 35 и старше 55 лет и учителя сельских школ в возрасте от 36 до 55 и старше 55 лет отличаются от своих коллег преобладанием *«внешней положительной мотивации»*, что говорит о том, что чем больше знаний имеет человек, чем выше его квалификация, тем больше он будет стремиться к интересной работе.

Таким образом, мотивация профессиональной деятельности преподавателей учреждений высшего образования и учителей сельских школ Республики Беларусь в целом выше, чем у городских учителей. Это можно объяснить высоким статусом как преподавателя университета, так

и учителя сельской школы. Учителя же городских школ не только выполняют множество профессиональных ролей одновременно: преподаватель, наставник, исследователь, воспитатель, психолог, психотерапевт, медиатор, – но и вменяются им несвойственные профессии обязанности.

Полученные эмпирические данные актуализировали разработку и апробацию программы по развитию профессиональной идентичности преподавателей, в том числе и мотивации профессиональной деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ