

В. В. Выдровская

*О. А. Короткевич, старший преподаватель
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

Статья посвящена изучению психологии влияния информационных технологий на развитие памяти. Автор анализирует современные подходы к определению понятия «память», рассматривает психологические индивидуально-личностные особенности памяти, а также влияние информационных технологий на когнитивные процессы. Представлены результаты исследования, направленного на выявление влияния ИТ на развитие памяти, в частности, на логическую и механическую память.

Информационные технологии одновременно являются и путем познания окружающего мира, и орудием воздействия на человека, а также на его когнитивные процессы, такие как восприятие, воображение, память, внимание мышление. Проблема развития когнитивной сферы в условиях всеобщего распространения информационных технологий настаивает на поиске нового в практике и теории образования, новых подходов к дальнейшему развитию содержания, форм, методов и способов обучения.

В связи с этим актуальна проблема оценки влияния современных информационных технологий на когнитивную сферу человека, и особенно на память молодых людей.

Память – это процессы построения и организации прошлого опыта, допускающие возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Было установлено, что процессы памяти у всех людей протекают по-разному. В настоящий момент принято выделять две основные группы индивидуальных различий в памяти: к первой группе относят различия в продуктивности заучивания, ко второй – различия так называемых типов памяти. Различия в продуктивности заучивания проявляются в скорости, прочности и точности запоминания, а также в готовности к воспроизведению материала. Так, для людей с сильной памятью характерно быстрое запоминание и длительное сохранение информации [1].

Актуальность проблемы влияния информационных технологий на память человека заключается в том, что на современном этапе развития общества все более и более частой является проблема чрезмерного использования и зависимости людей от современных информационных и компьютерных технологий. Все чаще и чаще можно услышать высказывания о том, что современные компьютерные и другие информационные технологии негативно влияют на когнитивные процессы и, в частности, на память человека.

Разработкой и изучением данной проблемы занимались Войкуновский А.Е., Бабаева Ю.А., Васильева И. А., Горячев А.В. Кастельс М., Зайцева С.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н., тем не менее на нынешнем этапе развития научного знания изучение данной проблемы как и прежде является недостаточной.

Впервые проблема психических последствий воздействия информационных технологий рассматривалась О.К. Тихомировым и получила дальнейшую разработку в работах его коллег. По мнению О.К. Тихомирова информационные технологии являются психологическим орудием, потому что воздействуют на такие психологические процессы как память, воображение, мышление, восприятие, т.е. они воздействуют на когнитивную сферу. Влияние ИТ на все эти процессы могут быть как положительными, так и отрицательными. При этом, появляется общение, предопределенное информационными технологиями, и «общение» с самими информационными технологиями [2, с.14].

При компьютерной поддержке молодые люди имеют возможность мультимодально впитывать информацию. По сведениям психологических исследований информация, воспринятая таким образом, подлежит более глубокому осознанию [3, с. 112]. На этом месте значительную роль играет соблюдение принципа наглядности, психологической основой которого является учение И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах. Благодаря использованию компьютерных программ у молодых людей создаются чувственные образы. В коре головного мозга появляются специальные раздражители, влияющие на создание новых связей. Чем больше анализаторов принимает участие в процессе восприятия, тем больше возникают в коре головного мозга временных нервных связей, тем больше появляется условий для более прочного сохранения данного образа в памяти.

В проведенном исследовании приняли участие 75 человек, из них 40 юношей и 35 девушек, которые являются учащимися ГУО «Красненская средняя школа». Средний возраст испытуемых 15 лет.

Для выявления влияния ИТ на развитие памяти подростков было проведено исследование с помощью методики «Смысловая память» и тест интернет-зависимости (Internet Addiction Test, IAT) К. Янг. В результате исследования по тесту Кимберли Янг на интернет-зависимость были получены следующие результаты: для большинства (52%) испытуемых все же характерны некоторые проблемы с использованием сети Интернет и временем, проводимым в ней. Для 40% испытуемых не характерно наличие никаких

проблем, связанных с использованием сети Интернет. У 8% опрошенных респондентов выявлена интернет-зависимость.

Рассмотрим результаты исследования по авторской анкете, которая проводилась с целью уточнения особенностей зависимости от сети Интернет.

В ходе анализа нами будут выборочно рассмотрены ответы испытуемых на некоторые вопросы.

При ответе на вопрос «Как часто ты пользуешься Интернетом» было установлено следующее:

Подавляющее большинство (84 %) испытуемых ответили, что пользуются интернетом каждый день;

11% испытуемых ответили, что пользуются интернетом каждый час;

5% испытуемых ответили, что не выходят из сети интернет.

При ответе на вопрос «Как часто ты замечаешь, что задержался в сети дольше, чем задумывал?» было установлено следующее:

44% опрошенных ответили, что регулярно задерживаются в сети больше, чем обычно.

28% испытуемых ответили, что иногда задерживаются в сети дольше, чем обычно.

18% подростков констатируют, что часто задерживаются в сети интернет

10% испытуемых ответили, что всегда задерживаются в сети дольше, чем планировали

При ответе на вопрос «Как часто ты забрасываешь свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в Сети?» было установлено следующее:

12% опрошенных респондентов ответили, что никогда не забрасывают свои домашние дела

28% подростков ответили, что иногда забрасывают свои дела ради интернета

43% подростков заявляют, что регулярно оставляют свои дела ради интернета

17% испытуемых заявляют, что часто оставляют свои домашние дела из-за сети интернет

При ответе на вопрос «Как часто из-за времени, которое ты проводишь в Сети, страдает твоя учеба?» было установлено следующее:

47% ответило, что из-за сети интернет учеба не страдает

31% опрошенных уверяют, что из-за интернета иногда страдает их учеба

22% опрошенных утверждают, что учеба страдает регулярно

При ответе на вопрос «Пренебрегаете сном, засиживаясь в интернете допоздна?» было установлено следующее:

64% опрошенных утверждают, что регулярно пренебрегают сном

15% испытуемых утверждают, что часто пренебрегают сном, засиживаясь в сети интернет.

21% опрошенных утверждают, что всегда пренебрегают сном, засиживаясь в сети интернет

При ответе на вопрос «Бывало ли такое, что Ваши попытки ограничить время, проводимое в сети, оказывались безуспешными?» было установлено следующее:

18% испытуемых уверяют, что никогда их попытки не были безуспешными.

46% опрошенных утверждают, что их попытки лишь иногда были неудачными

24% испытуемых регулярно терпят неудачу в попытках ограничить время, проводимое в сети интернет.

12% опрошенных всегда терпят неудачу при попытке ограничить время в интернете.

Далее нами было проведено исследование объема логической памяти исследуемой выборки с помощью методики «Смысловая память».

Согласно результатам исследования можно утверждать, что ни для одного из испытуемых не характерен низкий уровень объема логической памяти. Для 49% опрошенных подростков характерен средний уровень объема логической памяти. Для 51% испытуемых характерен высокий объем логической памяти.

Также, нами было проведено исследование объема механической памяти исследуемой выборки с помощью методики «Смысловая память».

Согласно результатам исследования можно утверждать, что ни для одного из испытуемых не характерен низкий уровень объема механической памяти.

Для 67% опрошенных подростков характерен средний объем механической памяти. Для 33% испытуемых характерен высокий объем механической памяти.

Далее нами было проведено исследование уровня развития механической и логической памяти в зависимости от уровня зависимости от интернет-сетей.

Согласно результатам исследования мы можем утверждать, что уровень развития логической и механической памяти для выборки испытуемых, у которых не выявлено проблем с интернетом, относительно равный. Так, средний уровень развития логической памяти выявлен у 53% испытуемых, высокий уровень – у 47%. Средний уровень развития механической памяти выявлен у 57% опрошенных, в то время как высокий уровень у 43%.

В результате анализа данных с использованием Т-критерия Стьюдента нам не удалось установить статистически значимые различия в уровне развития логической и механической памяти. В свою очередь это значит, что не существует различий в логической и механической памяти у людей, имеющих различную степень интернет-зависимости.

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть использованы психологами и родителями для наиболее эффективного развития когнитивных процессов, а также для организации учебно-воспитательного процесса.

Область применения: результаты эмпирического исследования могут быть использованы в работе практического психолога в психологическом консультировании или в психокоррекционной и просветительской работе.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что психологическое влияние ИТ на когнитивную сферу пользователей значительно.

Функциональные последствия компьютеризации могут быть как осознаваемыми, так и неосознаваемыми. Компьютер, подчиняя деятельность человека, может вести за собой психическое развитие человека, но и может приводить к формализации, шаблонности его мышления, к развитию безынициативности, лишь исполняющей чужую волю личности.

Когнитивная сфера юношей и девушек подвержена еще большему воздействию информационными технологиями, так как когнитивные процессы в этом возрасте носят неравномерный характер развития. Развитие высших психических процессов, или интеллектуальных характеристик, продолжается на протяжении всего периода ранней взрослости. Развитие когнитивной сферы юношей и девушек в значительной степени имеет индивидуально-обусловленный характер. На этот процесс оказывают влияние многие факторы, в частности степень одаренности человека, уровень его образованности и род деятельности.

В связи с вышеперечисленным, мы предполагаем, что воздействие ИТ на когнитивную сферу юношей и девушек проявится в увеличении объема кратковременной и оперативной памяти, возрастании абстрактно-логической составляющей мышления, развитии воображения, в увеличении концентрации внимания.

В результате проведенного исследования с помощью Т-критерия Стьюдента нам не удалось установить статистически значимые различия в уровне развития логической и механической памяти. В свою очередь это значит, что не существует различий в логической и механической памяти у людей, имеющих различную степень интернет-зависимости.

Список использованных источников и литературы

1 Тихомиров, О. К. Психология компьютеризации / О. К. Тихомиров. – Киев, 1988. – 235 с.

2 Горячев, А. В. О понятии «Информационная грамотность» / А. В. Горячев // Информатика и образование. – 2001. – № 3, 8. – С. 14–16

3 Зайцева, С. А. Информационные технологии в образовании / С. А. Зайцева, В. В. Иванов. – М., 2005. – 120 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ