

УДК 378-057.875

А. Д. Денисенко

г. Гродно, ГрГУ имени Я. Купалы

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

Единое образовательное пространство позволяет абитуриентам и обучающимся разных стран осуществлять выбор университетов, образовательных курсов, учебных дисциплин, преподавателей для получения образования, отвечающего новейшим требованиям к подготовке молодых специалистов. В современных условиях глобализации образования формируется рынок образовательных услуг с соответствующими конкурентными отношениями. Вузы находятся в постоянном поиске идей, позволяющих насыщать образовательный процесс актуальным содержанием.

Сегодня становится очевидным, что за свою жизнь человек может не один раз изменить род деятельности, профессию. Университетских знаний и умений становится недостаточно для постоянной уверенности в востребованности полученной специальности и дальнейшего карьерного роста, материального благополучия. Выпускник университета должен быть самостоятельным в принятии решений, способным проводить критическую самооценку и ставить себе задачи для дальнейшего совершенствования, духовного и профессионального роста, непрерывного образования. На первый план выходит воспитание личностных качеств молодого человека, характеризующих его как личность саморазвивающуюся: самоорганизацию, самообразование, самовоспитание, самокритичность, самоуверенность, самоконтроль. Современная система высшего образования призвана формировать эти и другие качества обучающихся, всесторонне обеспечивать их становление и дальнейшее развитие.

Влияние образовательного процесса на уровень воспитания учащейся и студенческой молодежи существенно возросло. В системе высшего образования как в теории, так и на практике среди множества существующих лидируют личностно-ориентированный, гуманистический и системный подходы к воспитанию студентов. Действие этих подходов направлено на выполнение одной из важнейших задач в сфере образования – формирование личности обучающегося, обогащенной духовно и нравственно.

Философия образования рассматривает применение к личности функционального и внутреннего подходов. Функциональный подход активно применялся в советское время. Он воспринимал обучение и воспитание студентов излишне утилитарно, учитывались запросы кадрового обеспечения развивающейся промышленности. Высшие

учебные заведения не являлись центрами культурного, научного и духовного просвещения, освоения риторики, которыми в средние века стали первые университеты. Они осуществляли функции государственной кузницы дипломированных кадров и обеспечивали выполнение государственного заказа в конкретных отраслях науки, промышленности, сельского хозяйства.

Внутренний подход обращен к глубинной сущности человека, к его личности. В отношении к человеку и есть сущность проблемы воспитания. В образовательной среде необходимо обеспечить создание таких условий, при которых будут совпадать векторы запросов студентов к содержанию образования, мотивации к личностному и профессиональному росту с социальными нормами и требованиями современного общества.

Воспитание творческой, самостоятельной, многогранно развитой личности обучающегося является целью современного воспитания, а его содержание обязано отвечать потребностям личности, социума, государства. Именно личность, ее интересы должны занимать приоритетную позицию в иерархии государственных ценностей в сфере образования.

Являясь объектом воспитания, студент становится субъектом воспитательного пространства университета, факультета, учебной группы, общежития, студенческого отряда. Молодой человек обретает личностные качества, характеризующие его самостоятельность. Среди них необходимо отметить способности:

- рефлексировать, изучать себя, оценивать свои положительные стороны и недостатки;
- оценивать свои поступки и осознавать личную ответственность за них;
- формулировать собственные мысли, точки зрения, оценивать происходящее вокруг;
- генерировать для себя цели, стремиться к их достижению, осуществлять планирование деятельности и самоконтроль;
- адаптироваться к социуму, сознательно руководствоваться общественными нормами этики, морали, нравственности;
- творчески реализовывать свое саморазвитие.

Развитию личности будет способствовать постановка и успешное решение задач устойчивой интеграции обучающихся в социум вуза, подготовки молодых людей к самостоятельной жизни и творчеству, освоения студентами основных социальных ролей.

Личностный подход к обучающимся в вузах становится возможным благодаря консолидации процессов обучения и воспитания в интересах профессионального и личностного становления студентов. Это необходимое условие научно обосновывалось многими поколениями философов и педагогов.

«Самым важным в обучении мы признаём надлежащее воспитание» – высказывался известный мыслитель древности Платон [4, с. 50].

Немецкий педагог А. Дистервег, подчеркивая взаимосвязь в образовательном процессе двух равносильных ветвей – обучения и воспитания, ввел понятия «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание». А. Дистервег утверждал, что «...принцип обучения есть и всегда будет принципом воспитания и наоборот <...> Обучать – значит воспитывать <...> Всякое подлинное обучение – воспитательное или ... воспитывающее обучение; но тогда также и обучающее воспитание» [1, с. 269].

А. де Сент-Экзюпери так распределил роли обучения и воспитания: «Воспитание имеет приоритет перед образованием. Создает человека воспитание. Имеет значение не багаж (образование), а орудие, которым его схватываешь» [5, с. 240].

Одной из устойчивых тенденций развития современного высшего образования является гуманизация обучения и воспитания. Д. С. Лихачев представлял сегодняшнее гуманистическое образование так: «Я мыслю себе XXI век как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей. Образование, подчиненное задачам воспитания, разнообразие средних и высших школ, возрождение чувства собственного достоинства, не позволяющего талантам уходить в преступность, возрождение репутации человека как чего-то высшего, которой должно дорожить каждому, возрождение совестливости и понятия чести – вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке» [3, с. 305].

Рассматривая базовые понятия гуманистической системы воспитания, В. Т. Кабуш характеризует гуманизм как систему взглядов, убеждений, идеалов в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природе, социальной среде и самому себе; гуманность как интегрированное качество личности, основой которой являются гуманистические сознание, отношение и поведение; гуманизацию как социально-педагогический принцип, направленный на обогащение гуманистическими ценностями всех элементов воспитательной системы, а именно целей, содержания, средств, методов и управления [2, с. 198]. В.Т. Кабуш утверждает, что гуманистическое воспитание есть «...триединство разума, знаний и морали» [2, с. 67].

Системный (комплексный) подход, зародившийся в 80-е годы XX столетия в научной школе Л. И. Новиковой, предусматривает решение воспитательных задач в образовательном процессе посредством применения комплексно как личностно-ориентированного подхода, так и гуманистического. Процесс совершенствования подготовки студентов не

останавливается. Теория и практика воспитания обучающихся является предметом обсуждений и споров в педагогике, что повышает необходимость дальнейшего изучения проблемных вопросов, проведения системного анализа и выработки единых подходов.

Литература

1. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения / Сост. В. А. Ротенберг; под ред. проф. Е. Н. Медынского. – М.: Учпедгиз, 1956. – 356 с.
2. Кабуш, В. Т. Теория и практика формирования гуманистической воспитательной системы : Дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук : 13.00.01 : 25.09.2001 : 27.02.2002 / В. Т. Кабуш ; М-во образования Респ. Беларусь, Бел. гос. ун-т. – Минск, 2001. – С. 67–198.
3. Лихачев, Д. С. Воспоминания. Раздумья. Работы разных лет: в 3 т. Т. 1 / Д. С. Лихачев. – СПб.: АРС, 2006. – 396 с.
4. Платон. Избранное. Государство / Платон. – М.: АСТ, 2004. – 493 с.
5. Сент-Экзюпери, А. Сочинения: в 3 т. Т. 3. Репортажи, письма, очерки / А. Сент-Экзюпери. – Рига : Полярис. – 415 с.