

А. С. Андрианова

г. Могилев, Могилевский институт МВД

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Изменения в во всех сферах жизнедеятельности человека XXI века, расширение перечня профессий, востребованных на рынке труда, трансформация трудовых функций работника предопределяют необходимость формирования и развития у обучающихся академической компетентности, включающей совокупность компетенций, позволяющих самостоятельно получать, обрабатывать и применять знания. Актуальность данной задачи возрастает в связи с информатизацией и цифровизацией экономики, политики и других областей общественной жизни, распространением ИКТ, сети Internet.

Эффективность процесса развития академической компетентности курсантов в образовательном процессе во многом зависит от качества его ресурсного обеспечения, включающего в себя материальную и идеальную составляющие, содержащие информацию и инструменты деятельности как преподавателя, так и обучающегося в процессе изучения юридических дисциплин.

Материальная составляющая представляет собой следующие ресурсы обеспечения учебного процесса:

1 бумажные носители (методические рекомендации по изучению учебных дисциплин, учебная, научная и специальная литература, периодические издания, нормативные правовые акты и др.).

Разработка методических рекомендаций по учебной дисциплине позволяет, с одной стороны, алгоритмизировать процесс подготовки курсантов к занятиям, а с другой – придает ему единообразие. Методические рекомендации по учебной дисциплине включают в себя следующие разделы:

а) введение, в котором определяются цели и задачи учебной дисциплины, ее место и роль в формировании компетенций, определенных образовательным стандартом для данной учебной дисциплины;

б) тематический план с указанием тем и количества аудиторных и внеаудиторных часов, отводимых на их изучение в соответствии с учебной программой дисциплины;

в) рекомендации по изучению каждой из тем учебной программы, включающие:

– минимальные требования к знаниям по данной теме (в соответствии с учебной программой по дисциплине);

– перечень вопросов, рассматриваемых на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также методические рекомендации по их изучению;

– материалы для самоконтроля: вопросы для самоконтроля, письменные задания (ведение понятийного словаря, тесты, задачи, задания для конспектирования, таблицы для систематизации материала и др.);

– перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и методические рекомендации по их проработке;

– список рекомендуемой литературы по теме;

г) материалы для подготовки к текущей аттестации: примерный перечень вопросов к зачету и (или) экзамену.

При разработке методических рекомендаций по учебным дисциплинам и электронных учебно-методических комплексов дисциплин в материалы для самоконтроля включаются различные типы заданий, в зависимости от этапа профессионализации курсантов в процессе обучения в учреждении высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – УВО МВД):

– на этапе адаптации преобладают задания и упражнения с минимальным уровнем проблемности, направленные на усвоение определенной информации;

– на этапе индивидуации – задания и упражнения как с низкопродуктивным уровнем проблемности, предполагающие воспроизведение курсантами юридической информации, так и с высокопродуктивным уровнем проблемности, предусматривающие применение полученных знаний для разрешения ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел;

– на этапе интеграции – задания и упражнения с максимально продуктивным уровнем проблемности, требующие от курсантов осуществления познавательной деятельности.

2 Электронные ресурсы (справочные правовые системы ЭТАЛОН, КонсультантПлюс, Бизнес-Инфо, электронные учебно-методические комплексы дисциплин, Internet-ресурсы, электронные учебники и т. д.);

3 технические средства обучения (интерактивные доски, проекторы, DVD-плееры, телевизоры, компьютеры, полигоны, спортивные залы, интерактивный тир и т. д.).

Идеальная составляющая связана с функциональными возможностями (ораторские умения, владение невербальными средствами передачи информации, аналитические способности) и продуктами мыслительной

деятельности преподавателя (таблицы, схемы, диаграммы, ментальные карты, денотатные графы, кластеры, фишбоуны и др.) [1, с. 6].

Специфика процесса обучения в УВО МВД предполагает наличие у преподавателя следующих качеств, являющихся неотъемлемым элементом его профессиональной компетентности:

1 потребность в непрерывном самосовершенствовании, повышении уровня методологической культуры;

2 знание специфики процесса обучения в УВО МВД, и, как следствие, умение оказать психолого-педагогическую поддержку курсанту;

3 ориентация процесса преподавания на раскрытие сущности и специфики профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел;

4 знание требований, предъявляемых государством и обществом к сотруднику органов внутренних дел, и реализация их в образовательном процессе.

Подводя итог, отметим, что одним из способов повышения эффективности процесса образования в УВО МВД является создание и непрерывное совершенствование базы ресурсного обеспечения для каждой из учебных дисциплин. В ходе обучения в УВО МВД курсанты приобретают не только профессиональные компетенции, но и навыки самостоятельной работы, умения поиска, отбора, обработки и передачи информации, а также умения применять полученную информацию, знания при решении поставленных задач.

Литература

1. Махотин, Д.А. Технические и мультимедийные средства обучения в образовательном процессе / Д.А. Махотин, С.М. Лесин // Методические ориентиры. – 2015. – № 12 (48). – С. 6–9.