

К. В. Тихонова

*Н. Н. Дудаль, старший преподаватель кафедры
психологии*

Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В данной статье рассматривается проблема социализации современных подростков, подчеркивается, что в процессе развития каждого подростка важное место занимает социальный опыт. Приведены результаты исследования уровня социализации учащихся старших классов.

Подростковый возраст – это период перехода ребенка в мир взрослых, становления новой личности. Человек становится личностью в процессе социализации, которая осуществляется путем усвоения индивидом социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. Проблема социализации личности рассматривалась в работах многих ученых, таких как Г.М. Андреева, И.С. Кон, Е.В. Андриенко, А.В. Мудрик, А.В. Петровский и других.

В самом широком смысле понятие социализации можно интерпретировать как процесс и результат социального развития человека, усвоение социального опыта. И.С. Кон полагал, что социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества [1, с.80]. Также социализация может быть рассмотрена с точки зрения усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта в процессе жизни [2, с. 21].

И. С. Кон в своих работах отмечал, что социализация включает в себя не только осознанные, контролируемые, целенаправленные воздействия (воспитание в широком смысле слова), но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности [1, с. 33]. Исследователи в этой области выделяют две фазы: социальная адаптация и интериоризация. Социальная адаптация означает приспособление индивида к общественно- финансовым условиям, ролевым функциям, социальным нормам, среде его жизнедеятельности. Интериоризация в свою очередь интерпретируется как процесс, предполагающий включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека [1, с. 56].

Если опираться на утверждение, принимаемое в психологии, о том, что личностью не рождаются, а становятся, то может стать абсолютно ясно, что социализация по своему содержанию есть процесс становления личности, который берет своё начало в первые минуты жизни индивида. Исходя из

этого, выделяют три сферы, в которых и осуществляется становление личности: деятельность, общение, самосознание [2, с. 196].

Социальная адаптация человека происходит посредством механизмов социализации – способов сознательного или бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Одним из первых был выделен механизм, который, с известной долей условности, можно обозначить как единство подражания, имитации, идентификации. Сущность данного механизма заключается в стремлении человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. Действие этого механизма осуществляется через социальное взаимодействие людей. Ребенок, подражая своим родителям, имитирует их слова, жесты, мимику, действия и поступки. Если мы посмотрим на детскую игру с точки зрения действия данного механизма, то увидим воспроизведение многих социальных отношений, о которых ребенок знает, особенно в сюжетно-ролевых играх [3, с. 61].

Для того чтобы выявить особенности социализации у современных подростков мы провели некоторые исследования. Выборку исследования составили 100 учащихся старших классов учреждений образования г. Гомеля, а также учащиеся первого курса факультета психологии и педагогики УО «ГГУ им. Ф Скорины» в возрасте от 15-ти до 18-ти лет. В таблице 1 собраны краткие данные об участниках эксперимента.

Таблица 1 – Характеристика выборки исследования

Возраст	Мужской	Женский
15	6	15
16	17	16
17	11	19
18	2	14
Средний возраст	16.5	16.5
Итого	36	64

Для изучения особенностей социально-психологической адаптации была использована методика изучения социализированности личности, разработанная М. И. Рожковым.

Согласно данным исследования, представленным в таблице 2, можно сделать некоторые выводы. У большинства респондентов этой группы (67%) был выявлен средний уровень социальной адаптированности, что является нормой. Это говорит о том, что большинство юношей в исследуемой группе способны к эффективному усвоению социальных ролей, у них сформирована психологическая готовность к решению поставленных задач и присутствует мотивация деятельности и поведения.

Таблица 2 – Данные по результатам методики Рожкова М.И. (в %)

Пол	Уровень	Социальная адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность
Юноши	Низкий	14	5	5	14
	Средний	67	53	53	53
	Высокий	19	42	42	33
Девушки	Низкий	19	8	9	17
	Средний	62	48	42	35
	Высокий	19	44	49	48

Выявлено 14% юношей в данной выборке, которые имеют низкий уровень социальной адаптированности, что говорит о девиантой адаптации. Такой вид адаптации характеризуется удовлетворением потребности личности в группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Низкие же показатели по шкалам автономности и социальной активности, характерные для 5 % опрошенных юношей, могут говорить о пассивности личности, сниженной степени проявления возможностей и способностей как члена общества, а волевой контроль у них недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели.

Результаты исследования социализированности личности в группе девушек в возрасте от 15-18 лет. У большинства опрошенных этой группы (62 %) был выявлен средний уровень социальной адаптированности, что является нормой. Высокие значения, характерные для 19 %, свидетельствуют о нормальном адаптивном процессе личности, который может приводить к устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях. При этом такой же процент девушек (19 %) имеют низкий уровень социальной адаптированности, что говорит о девиантой адаптации, характеризующейся удовлетворением потребности личности в группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Выявлено, что около 13 % от всей опрошенной группы девушек имеют низкие показатели по всем четырем шкалам. Это свидетельствует о склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, девиантной адаптации, их личность пассивна, волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели, а переживания относительно собственного "Я" сопровождаются внутренним напряжением.

Существует определенное многообразие терминов, которые, так или иначе, описывают определенные трудности детства и отрочества для педагогов, общества и родителей, начиная с «трудного ребенка» и вплоть до «отклоняющегося, преступного поведения». Набор таких синонимов может

быть продлен, но все они несут лишь одностороннюю информацию, в результате которой постепенно появляется образ дезадаптированного ребенка как результат последствий внешних неблагоприятных воздействий воспитания со стороны общества.

Для того чтобы в будущем уменьшить процент подростков с низким уровнем социальной адаптации, следует проводить некоторые меры по профилактике. Начнем с того, что социальными факторами среды дезадаптации индивида в первую очередь выступают семья, сверстники и учреждение образования. Так как для каждой из перечисленных социальных сред присущи своя специфика, закономерности, а также особые формы приспособления, то в связи с этим необходим анализ ситуационных факторов развития в каждом конкретном случае.

Не исключено, что в некоторых ситуациях детям и подросткам необходимо вмешательство в их проблемы со стороны взрослых, так как ребенок с момента рождения и в продолжение всего детства является максимально неприспособленным к условиям окружающей среды организмом. Отдельные дети в раннем возрасте могут совсем лишиться защиты и физической заботы, необходимой для выживания в связи с неблагоприятными семейными ситуациями, и поскольку они оказываются покинутыми из-за поведения родителей, болезни или отсутствия способностей, они становятся объектом защиты государства. Создаваемые институты и системы помощи неадаптированным детям должны в первую очередь затрагивать вопросы социализации детей, проблемы организации и осуществления им помощи в процессе обучения, а также вопросы работы с семьей и культурной средой. Следует акцентировать свое внимание в равной степени как на психолого-педагогической помощи ребенку, так и на работе с семьей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство подростков обоих полов являются социализированными личностями. Их адаптация является нормальной и представляет собой процесс, который приводит к устойчивой адаптированности в различных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. Но, несмотря на большое количество подростков с нормальным уровнем социализации, следует уделять много внимания неадаптированным личностям с целью улучшения их адаптивных навыков. А также необходимо обращать особое внимание на семейную ситуацию развития, привлекать внимание родителей к проблемам ребенка, мотивируя их к участию в комплексной работе не только по коррекции имеющихся нарушений, но и по их профилактике.

Список использованных источников и литературы

- 1 Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 256 с.
- 2 Андриенко, Е. В. Социальная психология / Е. В. Андриенко; под

редакцией В.А. Слостенина – М. : Академия, 2000. – 264 с.

3 Абдуллаева, Т. А. Отклонения в поведении подростков и основные причины их появления / Т. А. Абдуллаева // Развитие лидерских качеств у подростков. – 2016. – № 2. – С. 175–178.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ