

УДК 342.7

*Н. В. Копыткова*

*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **О ПРАВОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Создание равных возможностей и условий для жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одной из важнейших задач социальной политики государства. Возможность получения высшего образования такими лицами является одним из условий их социализации и самореализации в различных сферах профессиональной деятельности.

Для решения проблем инклюзивного образования принят ряд международных и национальных правовых актов. В 2016 г. Республика Беларусь ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла Национальный план действий по её реализации на 2017-2025 годы. Согласно п. 11.2. плана Министерство образования должно принять организационные меры по обеспечению индивидуальной корректировки планов обучения для студентов с инвалидностью [1]. Статья 3 Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» (далее – Кодекс) устанавливает, что «лицам с особенностями психофизического развития при получении образования оказывается коррекционно-педагогическая помощь и создаются специальные условия для получения образования с учетом особенностей их психофизического развития» [2]. Под специальными условиями для получения образования лицами с особенностями психофизического развития понимаются условия, обеспечивающие создание безбарьерной среды, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам путем предоставления обучающимся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, необходимых технических средств социальной реабилитации, педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи. Педагогическая, медицинская, социальная и иные виды помощи лицам с особенностями психофизического развития при получении ими образования оказываются учреждениями образования (п. 2 ст. 15 Кодекса).

В Положении о практике студентов, курсантов, слушателей № 860 указано, что «практика является обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с

государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов» [3]. Приходится констатировать, что в Беларуси отсутствуют специальные нормативные акты, регулирующие особенности организации и прохождения практики студентами с ОВЗ. Например, в России действует Положение, утвержденное Минобрнауки «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», в котором говорится, что «практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Также разработаны Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования. Кроме того, во многих вузах РФ приняты Положения «Об обучении студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

В Беларуси в 2020 г. Министерство образования дало лишь Рекомендации по созданию специальных условий при получении профессионального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидами. Представляется, что принятые государством международные обязательства в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов пора реализовывать и в сфере системы высшего образования. Необходимо принять соответствующие нормативные акты, в которых будет предусмотрено, что практика для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна проводиться с учетом особенностей их развития, возможностей и состояния здоровья.

Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-24 01 02 Правоведение предусматривает три вида практики: ознакомительная, судебно-прокурорская и преддипломная. Обучение в магистратуре предусматривает практику по специальности. Полагаю, что при определении мест учебной и производственной практик для инвалидов учебное заведение должно учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик такими лицами должен осуществляться с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Кроме того, необходимо обеспечить дифференцированный подход к определению индивидуальных заданий и оценочных средств.

Согласно п. 3.9 ст. 11 Кодекса одним из компонентов системы образования являются организации, обеспечивающие проведение

практических занятий, прохождение практики или производственного обучения обучающимися. Как правило, студенты – будущие юристы проходят практику на базе органов государственной власти, судов, Следственного комитета, нотариальных контор, юридических отделов предприятий и других организаций, деятельность которых соответствует формируемым профессиональным компетенциям. Согласно п. 7 Положения № 860 учебную практику студенты могут проходить не только в организациях, соответствующих профилю образования, но и в учебных аудиториях и иных структурных подразделениях учреждений образования. Таким образом указанная норма позволяет отступить от традиционного подхода в выборе места прохождения практики и направлять студентов с ОВЗ на практику в структурные подразделения университета. В этом случае студенты-юристы могут проходить практику на выпускающих кафедрах факультета, юридическом отделе университета, в юридической клинике. Ответственность по подбору и разработке учебных материалов для прохождения практики должно возлагаться на кафедру. Содержание индивидуальных заданий, имеющих практическую направленность, должно формироваться руководителем практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного студента данной категории. Оценивание результатов прохождения практики лиц с ОВЗ должно предусматривать предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Подводя итог вышеизложенному, представляется необходимым решить ряд вопросов организационного и нормативного характера, в частности:

- в перечень специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ, предусмотренных ст. 15 Кодекса, включить условия, обеспечивающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, а также специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- откорректировать планы прохождения практики обучающимися в высших учебных заведениях на всех специальностях таким образом, чтобы был обеспечен дифференцированный подход к обучению лиц с особенностями психофизического развития;

- Министерству образования разработать и принять Методические рекомендации по организации образовательного

процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования.

Правовой подход к организации учебного процесса и практики лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует реализации идеи инклюзивного образования. Правовое регулирование в сфере образования должно быть также направлено на обеспечение прав и возможностей инвалидов и, таким образом, способствовать их адаптации к условиям образовательного процесса.

### Литература

1. Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции «О правах инвалидов» на 2017–2025 годы: Пост. Совета Министров Республики Беларусь, 13 июня 2017 г. № 451 (в ред. постановления совмина от 27.12.2019, № 922) [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21700451&p1=1> – Дата доступа: 20. 02. 2022.

2. Кодекс Республики Беларусь Об образовании: Кодекс Респуб. Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-3: (ред. 14.01.2022 г. № 154-3) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

3. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей: Пост. Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 г. № 860, [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C21000860> – Дата доступа: 22. 02. 2022.