***И. А. Бируля***

*г. Минск, ИДО БГУ*

**К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Совершенствование системы высшего образования в современных условиях остро ставит вопрос о качественной подготовке будущих специалистов, создании условий для их последующей успешной профессиональной адаптации и самореализации. В связи с этим идея непрерывности образования является одной из основополагающих в системе современного образовательного пространства в Республике Беларусь. Органичной составляющей частью этой системы стала довузовская подготовка, интерес к проблемам которой объясняется необходимостью обеспечения преемственности в системе «школа – университет – предприятие». Поэтому довузовская подготовка рассматривается не только как узконаправленная деятельность по подготовке абитуриентов к прохождению вступительных испытаний в учреждения высшего образования (УВО), но и как комплекс мероприятий в системе непрерывного образования, направленных на достижение главной цели – подготовить абитуриента к осознанному выбору профессии и адаптировать к условиям обучения в УВО.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Система довузовской подготовки, нацеленная на преемственность содержания образования и технологий обучения, должна учитывать проблемы адаптации студентов 1 курса УВО и ориентироваться на индивидуализацию обучения и формирование доступности получения высшего образования.

Эффективность процесса получения и усвоения знаний в УВО вчерашними школьниками снижается вследствие несоответствия методов обучения и способов познавательной деятельности, организации обучения в школе и вузе. Можно отметить и несоответствие формы вступительных испытаний и формы итоговой аттестации по русскому языку в учреждениях общего среднего образования. Вот уже на протяжении ряда лет все абитуриенты сдают вступительные испытания в форме письменного тестирования по русскому или белорусскому языкам (по выбору абитуриента), а в учреждениях общего среднего образования формой итоговой аттестации по русскому языку является изложение.

Поэтому очень важно на этапе довузовской подготовки учесть трудности «вхождения» обучающихся в новую для них жизнь. Это возросший объем учебной нагрузки, повышение уровня изучаемых учебных дисциплин, новые и порой непривычные способы учебной деятельности, достаточно низкий уровень сформированности обще- учебных умений.

Это связано с тем, что в письменном тестировании по русскому языку нет заданий, проверяющих сформированность умения грамотно формулировать и излагать свою позицию, проявлять творческие способности.

С этой целью в Институте дополнительного образования БГУ (ИДО БГУ), образованном на базе факультета доуниверситетского образования БГУ в 2020 году, реализуются разнообразные программы, направленные на максимальное усвоение и систематизацию учебного материала, включенного в программу вступительных испытаний по дисциплине

«Русский язык».

Деятельность преподавателя-словесника не ограничивается только реализацией одной из важнейших целей довузовской подготовки. Возникает необходимость использовать и другие формы работы, поэтому в ИДО проводятся разные мероприятия. Одним из первоочередных по значимости после первичной диагностики уровня обученности выступает анкетирование слушателей с целью выяснения уровня заинтересованности в изучении ряда дисциплин, в том числе и непрофильных. В связи с этим преподавателями проводится анкетирование, анализ результатов которого помогает определить характер познавательных интересов слушателей, чтобы затем методически грамотно организовать процесс обучения в ИДО и минимизировать проблемы адаптации слушателей в дальнейшем.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Опираясь на данные результатов анкетирования, проводимого на протяжении 2017–2019 гг., в первую очередь, отметим, что наши респонденты – это не самые успешные школьники: средний балл по русскому языку составляет примерно 7, а результаты ЦТ – 38%. Но практически все слушатели отмечают, что знание языка полезно для их будущей профессии (98% слушателей, участвовавших в анкетировании). В качестве причин посещения курса по дисциплине «Русский язык» они называют недостаточный уровень сформированности знаний по русскому языку, который не позволил им достичь поставленных целей (это отметили 90% отпрошенных). Но есть и те, которые связывают изучение русского языка с возможностью получить хорошую профессию (60% респондентов). Результаты анализа анкет слушателей свидетельствуют также и о том, что большинство обучающихся хотели бы отказаться от таких традиционных форм занятий, как классический урок (95%), предлагая максимально дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения. Слушателям подготовительного отделения предлагают задействовать в большем объеме компьютерные обучающие программы, использующиеся в процессе подготовки.

Поэтому в качестве основных направлений работы преподавателями-

словесниками было определено следующее:

* формирование внутри учебной группы микрогрупп с разным уровнем обученности;
* разработка содержания учебного занятия с учетом деления группы на разноуровневые;
* организация индивидуальных и групповых консультаций по наиболее сложным темам курса «Русский язык».

Считаем, что такая организация курса поможет обучающимся в ИДО БГУ не только достаточно легко пройти вступительные испытания по дисциплине «Русский язык», но и активизировать внутренние резервы обучающегося для преодоления проблем адаптационного периода.