

А. Н. Ерлыгина, Д. Д. Корнилова

А. Н. Захарова, кандидат психологических наук, доцент; Г.

*С. Дулина, кандидат психологических наук, доцент Россия,
Чебоксары, ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И. Н. Ульянова»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СТУДЕНТАМ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются особенности психокоррекционной программы, направленной на развитие компетенций командообразования (тимбилдинг) студентов вуза, а также ожидаемые результаты в виде развития навыков эффективного взаимодействия, которые в дальнейшем могут способствовать улучшению структуры профессиональных кадров государства.

В настоящее время одной из важных проблем образовательного процесса в высшем учебном заведении является проблема отсутствия командной сплоченности в студенческих группах и объединениях. Особенно важно развивать компетенции командообразования среди студентов только образовавшихся групп, представителям которых предстоит активно взаимодействовать на протяжении многих учебных лет. Данный тренинг поможет создать дружескую атмосферу среди студентов, исключив разделение группы на микрогруппы, с целью не допустить появления враждующих отношений внутри основной группы студентов. Кроме этого, тренинг на командообразование станет связующим звеном, другими словами, позволит раскрыться участникам группы, найти общие точки соприкосновения.

Необходимость формировать и организовывать совместное эффективное взаимодействие временных, вновь созданных команд в различных мероприятиях, проводимых вузом, бывает востребованным в рамках работы проектных школ, школ актива, акселерационных программ, интеллектуальных игр.

Многие вузы активно внедряют практику проведения тренингов, направленных на знакомство, налаживание контактов, нахождение новых путей коммуникации, выявлении лидеров. Это также подтверждает значимость разработки психокоррекционной программы, направленной на развитие навыков командообразования студентов ЧГУ им. И.Н. Ульянова.

Одно из направлений психологической помощи студентам в совершенствовании навыков командообразования студентов в образовательной системе будет реализовываться с помощью психокоррекционной программы «Развитие компетенций командообразования (тимбилдинг)».

Целью разработанной программы является развитие компетенций

командообразования (тимбилдинг) студентов вуза.

Задачи программы были поставлены исходя из стадий развития команды (группы):

- 1) добиться достижения первичной сплоченности;
- 2) обучения участников программы навыкам самораскрытия;
- 3) формирование у участников навыков доверия и поддержки;
- 4) обучение студентов навыкам командного взаимодействия.

Психокоррекционная программа направлена на помощь студентам, которые нуждаются в развитии навыков командообразования (тимбилдинг). По мнению Брюса Хонига, исполнительного директора Honig IdeaGuides: «Тимбилдинг изначально представляет собой создание команды, которая будет состоять из сотрудников, работающих в одной компании, для достижения одних целей» [1]. Под командой же понимается группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов [2].

К основным ожидаемым результатам использования психокоррекционной программы относятся:

- адаптация студентов первого курса к образовательной среде вуза;
- сплочение студенческих групп;
- наиболее эффективная работа студенческих объединений;
- возможность формировать временные команды в различных мероприятиях, проводимых вузом;
- развитие профессиональной компетентности студентов-психологов благодаря разработке и проведению психокоррекционной работы.

Результаты будут достигнуты через усвоение опыта позитивного и эффективного взаимодействия в студенческом коллективе участниками группы; осознание значимости командной работы для повышения эффективности работы; овладение навыками командного взаимодействия, получения навыков коммуникации в команде; повышение уровня лояльного отношения к участникам команды и к команде в целом. Студенты смогут повысить навыки командообразования благодаря упражнениям, представленным в разработанной программе.

В программе участвует группа в количестве 10-15 человек. Занятия проводятся в свободных аудиториях, где все участники смогут спокойно расположиться. Ведущий программы обязательно должен иметь психологическое образование и неукоснительно следовать этическим нормам поведения.

Психокоррекционная программа будет реализована через структурные элементы: игровые упражнения, групповое обсуждение, мини-лекции, ролевые игры, мозговой штурм – brainstorming, психодиагностику. Время проведения составляет 6 часов.

Научный задел по предлагаемой работе отражен в ряде публикаций авторов по темам адаптации студентов, личной конкурентоспособности, творческой среды и креативности студентов. У авторов имеется опыт в разработке и

проведении тренингов «Тренинг личностной конкурентоспособности студентов», «Тренинг коммуникативной компетентности», «Тренинг развития ораторских способностей», «Тренинг развития креативности».

Ожидается, что участник программы по итогам работы усовершенствует свои командные навыки, и на выходе из университета окажется более конкурентоспособным, что является стратегически значимой задачей системы высшего профессионального образования на уровне государства. Другими словами, командообразование влияет на развитие надпрофессиональных навыков, делая студента на рынке труда более активным и востребованным, так как для государства важно наличие качественных профессиональных кадров, влияющих не только на экономику одной страны, но и мировую экономику.

Разработка данной психокоррекционной программы основывалась на анализе научных источников, методических рекомендаций.

Информация о проведении психокоррекционной работы в рамках программы получит освещение в средствах массовой информации – будет отражена на сайте, в социальных сетях, в газете университета.

Список использованных источников и литературы

1 Уточнение понятия Teambuilding. Командообразование в четырех подсказках. / Сообщество профессионалов в области управления персоналом «HR. RU Управление персоналом» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <http://hrru.com/2010/01/utochnenie-ponyatiya-teambuilding-komandoobrazovan-ievchetyrex-podskazkah/> свободный. — Загл. с экрана.

2 Лачинина, Т. А. Команда или группа? [Электронный ресурс] / Т. А. Лачинина // Веб сайт. – 2011. – URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=172>. Дата доступа: 14.05.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ