

*Е. В. Макаревич  
А. Е. Журавлева, старший преподаватель  
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

## **МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

Работа посвящена изучению мотивации профессиональной деятельности педагогов. В данной статье описываются и выделяются структурные компоненты мотивации, виды профессиональных мотивов педагогов. Приводятся данные эмпирического исследования по изучению особенностей профессиональной деятельности педагогов.

Профессиональная деятельность является для современного человека не только основным средством существования, но и доминирующей сферой его развития и самореализации как личности. Прохождение каждого этапа профессионального пути – выбор профессии, обучение, профессиональная адаптация, становление индивидуального стиля деятельности, овладение высшими проявлениями мастерства, завершение карьеры – сопровождается развитием у человека новообразований в виде специфических интеграций её свойств и качеств. В то же время на любом из этих этапов могут возникать противоречия между устремлениями, способностями личности и профессиональными требованиями. Данные противоречия выступают в качестве источников как позитивного, так и негативного варианта развития личности, включая её профессиональную деформацию и синдром выгорания.

В основе профессиональной деятельности педагога лежит сочетание целого ряда мотивов, а именно: материальные стимулы, побуждения, связанные с самоутверждением, профессиональные мотивы, мотивы личностной самореализации. При рассмотрении классификаций мотивации педагогической деятельности, особого внимания заслуживает структура мотивации, в которой Б. И. Додонов выделил четыре структурных компонента:

- удовольствие от самой деятельности;
- значимость для личности непосредственного её результата;
- «мотивирующая» сила вознаграждения за деятельность;
- принуждающее давление на личность [1, с. 23].

В качестве мотивационных ориентиров здесь могут выступать внешние мотивы (например, мотив достижения) и внутренние мотивы (например, ориентация на процесс и результат своей деятельности). К внешним мотивам относятся:

- престижность работы в определенном образовательном учреждении;

– адекватность оплаты труда, соотнесенная с мотивами личностного и профессионального роста;

– самоактуализация [2, с. 206].

Л. Н. Захарова, уточняя виды профессиональных мотивов педагога, из обширной области факторов называет следующие:

- материальные стимулы;
- побуждения, связанные с самоутверждением;
- профессиональные мотивы;
- мотивы личностной самореализации.

Педагогическая деятельность является специфической формой взаимодействия взрослого и ребенка, которая характеризуется асимметричностью позиций и различием в статусах. Это, по мнению Н. А. Аминова, обуславливает появление у педагога особого значимого мотива – мотива власти (доминирования). В образовательном процессе мотив власти может быть реализован в следующих видах [3, с. 46]:

– власть вознаграждения определяется ожиданием, в какой мере учитель может удовлетворить мотивы ученика и насколько он поставит это удовлетворение в зависимость от желательного поведения ребёнка;

– власть наказания определяется ожиданием ученика в отношении, во-первых, той меры, в какой учитель способен наказать его за нежелательные действия, и, во-вторых, насколько педагог сделает наказание зависящим от нежелательного поведения ребёнка;

– нормативная власть и контроль со стороны учителя усвоенных учеником норм;

– власть эталона основана на желании ученика быть похожим на учителя;

– власть знатока (экспертная власть) зависит от величины приписываемых учителю учеником особых знаний по изучаемому предмету;

– информационная власть имеет место в тех случаях, когда учитель владеет информацией, способной заставить ученика увидеть последствия своего поведения в школе или дома в новом свете [2, с. 163].

Так, цель нашего исследования – это изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности педагогов.

В исследовании приняло участие 50 педагогов ГУО «Средняя школа №1 г. Чечерска». Возраст испытуемых от 23 до 45 лет, из них 18 молодых (стаж работы 1 – 3 года) и 32 опытных педагогов (стаж работы 7 – 15 лет).

В качестве диагностического инструментария были использованы: методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. А. Реана), опросник «Изучение ведущих мотивов профессиональной деятельности» Л. А. Верещагиной; методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина).

Результаты исследования мотивации профессиональной деятельности, полученные с помощью методики К. Замфир, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты, полученные с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир, модификация А. А. Реана)

Вид профессиональной мотивации	Количество испытуемых (%)
Внутренняя мотивация	24 %
Внешняя положительная мотивация	28 %
Внешняя отрицательная мотивация	48 %

В результате было установлено, что у 48% педагогов преобладает внешняя отрицательная мотивация профессиональной деятельности, свидетельствующая о том, что мотивами их деятельности являются наказание, критика, осуждения и другие санкции негативного характера со стороны администрации.

У 28% испытуемых доминирует внешняя положительная мотивация профессиональной деятельности – это говорит о том, что в трудовой деятельности они ориентированы на материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж.

Для 24% респондентов свойственна внутренняя мотивация профессиональной деятельности. Данные педагоги ориентированы на повышение уровня профессионального мастерства, достижение желаемых целей.

Таким образом, для педагогов доминирующим видом профессиональной мотивации является внешняя отрицательная мотивация.

Результаты исследования ведущих мотивов профессиональной деятельности у педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности у педагогов (Л. А. Верещагина), (%)

Виды мотивов профессиональной деятельности	Количество испытуемых (%)
Мотивы собственного труда	14%
Мотивы социальной значимости труда	18%
Мотивы профессионального мастерства	28%
Мотивы самоутверждения в труде	40%

Анализ результатов, представленных в таблице 2, показывает, что преобладающими мотивами профессиональной деятельности у 40% педагогов являются: мотивы самоутверждения в труде, предполагающие полное самовыражение в труде, стремление применять знания, умения, навыки, компетенции в своей работе.

У 28% респондентов выражены мотивы профессионального мастерства в плане стремления получить глубокие профессиональные знания, быть лучшим в профессиональной деятельности.

Мотивы социальной значимости труда преобладают у 18% педагогов, что предполагает наличие у них желания быть востребованными в педагогической сфере и выполнять работу, полезную обществу.

Также, наименее выражены у педагогов мотивы собственного труда (14% опрошенных), отражающие их желание овладеть профессией.

Так, у педагогов наиболее выраженными мотивами профессиональной деятельности являются: мотивы самоутверждения в труде и мотивы профессионального мастерства.

Результаты исследования социально-психологических установок профессиональной деятельности педагогов представлены в таблице 3:

Таблица 3 – Результаты, исследования социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О. Ф. Потемкина)

Шкалы социально-психологических установок профессиональной деятельности	Уровень выраженности		
	Н	С	В
Ориентация на процесс	24%	44%	<b>32%</b>
Ориентация на результат	<b>42%</b>	4%	<b>54%</b>
Ориентация на альтруизм	36%	60%	4%
Ориентация на эгоизм	36%	46%	18%
Ориентация на труд	30%	54%	16%
Ориентация на свободу	<b>60%</b>	12%	<b>28%</b>
Ориентация на власть	<b>50%</b>	40%	10%
Ориентация на деньги	18%	64%	18%

Исследование социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере у педагогов в процессе работы показало:

– высокие значения по шкале «Ориентация на результат» выявлены у 54% испытуемых, т.е. такие люди стремятся достигать результата в своей деятельности несмотря на помехи и неудачи, эти педагоги считаются одними из самых надежных;

– 32% педагогов отмечены высокие значения по шкале «Ориентация на процесс», т.е. респондентам важно, чтобы сама педагогическая деятельность им была интересна, а для достижения высоких результатов нужно выполнять много сложной и рутинной работы, нежелание выполнять которую им сложно преодолеть;

– у 28% учителей имеют высокие показатели по шкале «Ориентация на свободу», которая является для них приоритетной ценностью, они готовы ее отстаивать несмотря ни на что;

– низкие значения по шкале «Ориентации на свободу» получили 60% опрошенных педагогов, это свидетельствует о том, что такие педагоги не стремятся подчиняться требованиям;

– у 50% испытуемых по шкале «Ориентация на власть» отмечены низкие значения. Данная категория учителей не считает главной ценностью влияние на коллег, обучающихся;

– низкие значения по шкале «Ориентация на результат» выявлены у 42% испытуемых. Им сложно добиваться поставленных целей, они отвлекаются от первостепенных задач в пользу малозначимых.

Таким образом, для педагогов в профессиональной деятельности характерным является желание избежать порицания и критики со стороны коллег и руководства. Они стремятся самоутверждению и профессиональному мастерству. Считают, что в работе важно опираться на взаимоуважение, а не проявление власти над другими. Им бывает сложно достигать поставленных целей из-за отсутствия интереса к рутинной работе.

На основании результатов исследования были разработаны рекомендации для педагогов, которые работают с обучающимися в учреждениях образования, направленные на повышение мотивации профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников и литературы

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 424 с.
- 2 Занковский, А. Н. Организационная психология / А. Н. Занковский. – М. : ООО «Проект - Ф», 2000. – 466 с.
- 3 Венчин, А. П. Управление персоналом в условиях рыночной экономики / А. П. Венчин. – М. : Дело, 2002. – 50 с.