

УДК 378.091.214:005.591.6:378

М. А. Крылова

г. Тверь, Россия, Тверской государственный университет

**МОДУЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
ПРОГРАММЫ
В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Современная система подготовки магистров в университетах Российской Федерации остро нуждается в реформировании. Официально одной из функций магистратуры считается подготовка специалистов, готовых к самостоятельной исследовательской деятельности и продолжению обучения в аспирантуре. На практике с магистратуру попадает очень разношерстный контингент. Это бывшие бакалавры по данному профилю подготовки, которые пришли, чтобы более узко и глубоко освоить компетенции знакомой им сферы деятельности. Другая группа – это те, кто хочет освоить направление подготовки, часто совершенно не соответствующее их первому образованию и сфере трудовой деятельности. Третья группа – это успешные на бакалавриате студенты, которым внушили, что им надо продолжать обучение дальше. Разнокалиберность поступивших в магистратуру студентов приводила к одной из ее глобальных проблем – срывы в подготовке и защите в срок и по профилю магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы).

Второй глобальной проблемой становится подбор содержания и целей обучения под конкретный профиль подготовки. Если мы возьмем направление 44.04.01 – Педагогическое образование, то работодатели в лице администрации образовательных учреждений либо не всегда четко понимают, какой у них запрос к университету относительно подготовки магистров того или иного профиля подготовки, либо очень конкретно, учитывая специфику только своего учреждения. Вместе с тем, действующим ФГОС ВО [1] в рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, последняя, по идее, и формируется совместно с работодателями. Кроме того, для определения целей обучения в п. 3.5 оговорено, что «при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, профессиональные компетенции определяются Организацией на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта,

проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников».

Обе указанные проблемы вызвали необходимость в Тверском государственном университете поиск с 2017-го года инновационного решения в планировании основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование. Модульное планирование не ново для вузовского образования РФ, но в ТвГУ оно не было разработано и реализовано в принципе. Изучение и анализ опыта по применения модульного планирования образовательной программы передовых вузов: ВШЭ, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, а также аналитических исследований, например, Савчук Г.В., Силаевой О.Н.[2], – позволили выявить главный и очень привлекательный бонус – появляется индивидуализация и гибкость, обеспечиваемая именно модульным планированием. За счет этого создаются возможности изменения содержания программ с учетом социального заказа. Это, в свою очередь, обеспечивает возможность выбора и выстраивания индивидуальных траекторий обучающихся. Таким образом, появилась надежда решить обе глобальные проблемы, указанные выше.

В настоящее время модульный учебный план магистратуры по направлению подготовки Педагогическое образование имеет следующие особенности:

1) в него входят обязательные модули, состоящие из базовых дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные, которые отражают специфику направления подготовки – педагогическое образование (Профессиональная педагогическая коммуникация и Оптимизация образовательной деятельности); 2) обязательные модули, отражающие профессиональные компетенции профиля подготовки (программы подготовки магистров); 3) модули по выбору, состоящие из дисциплин, формирующих профессиональные компетенции по профилю. Модули этого вида позволяют оперативно реагировать на запросы работодателя, актуализировать профессиональную ориентацию с учетом потребностей реальных заказчиков и партнеров образовательной организации. Включение в образовательную программу модулей этого вида – одно из средств индивидуализации обучения, развития инициативности и самостоятельности обучающихся;

2) кроме того, индивидуализация была усилена модернизацией отчетности по каждому модулю. Традиционные экзамены были заменены комплексными, к которым студенты готовят

индивидуальные и групповые проекты, обязательно, с одной стороны, отражающие содержание дисциплин, входивших в данный модуль, с другой стороны, данный проект – вклад в будущую магистерскую диссертацию. Включение именно комплексных экзаменов вместо обычных позволило уменьшить общее число экзаменов в одну экзаменационную сессию. Уклон на комплексный проект по модулю позволил снизить формализм на аттестации подобного рода, индивидуализировать подготовку к экзамену и его результат для каждого студента. Также для индивидуализации и сопровождения каждого студента на протяжении всех двух лет обучения проводится не менее шести мониторингов руководителем образовательной программы и ведущими руководителями программы результатов работы студентов над ВКР.

Реализуемый в течение четырех лет учебный план, построенный по модульному принципу, показывает высокую удовлетворенность студентов процессом обучения, мониторинг которой два раза в год проводится управлением качества, лицензирования и аккредитации ТвГУ по всем программам подготовки. Хотя статистики пока недостаточно, но внешне бросается в глаза, что возросло число студенческих публикаций, а также участников конкурсов и олимпиад из числа студентов магистратуры. Модульный учебный план с интересом был воспринят и поддержан педагогическим составом как новый инструмент, дающий интересные эффекты.

Литература

1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального...» Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 12.11.2021 Система ГАРАНТ 1/12 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

2 Савчук, Г. В. Модульные образовательные программы в вузе: от теории к практике [Электронный вариант] / Г. В. Савчук, О. Н. Силаева // Вестник БГУ. – 2017. – № 3 (33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnye-obrazovatelnye-programmy-v-vuze-ot-teorii-k-praktike>. – Дата обращения: 28.02.2022.