

**Ф. В. Кадол**

**г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины**

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА И. Ф. ХАРЛАМОВА**

В педагогическом наследии И. Ф. Харламова дано методологическое обоснование предмета педагогики как науки об объективных и субъективных факторах, внешних предпосылках и внутренних механизмах развития личности в условиях специально организованного обучения и воспитания. На этой основе И. Ф. Харламовым разработаны методологические основы и педагогические технологии целостного и непрерывного образовательного процесса. По мнению И. Ф. Харламова, педагогика раскрывает теоретические основы обучения и воспитания, их специфику и своеобразие, динамическую взаимосвязь и взаимообусловленность.

С этой точки зрения педагогика выступает как наука о сущности и закономерностях целостного образовательного процесса, являющегося важнейшей предпосылкой и обязательным условием развития и формирования личности в детском, подростковом и юношеском возрасте, а также в период социальной зрелости, пожилом возрасте и даже старости. Но все же главную роль обучение и воспитание играют по отношению к успешной социализации детей и учащейся молодежи.

И. Ф. Харламов всегда подчеркивал, что обучение и воспитание подрастающих поколений является важнейшей и непреходящей функцией общества, успешная реализация которой обеспечивает трансляцию опыта от более взрослых, знающих и умеющих людей подрастающим поколениям и менее компетентным в науке и жизни. Только благодаря обучению и воспитанию возможно приобщение молодежи к полноценной жизни и успешной профессиональной деятельности, разностороннее развитие и саморазвитие нравственно воспитанной творческой личности.

В методологическом плане И. Ф. Харламов выделял два ее взаимосвязанных аспекта в научной педагогике. С одной стороны, закономерности развития личности как объекта и субъекта педагогического процесса, а с другой – теория и методика его организации. Оба эти аспекта выступают как две стороны одной медали, каждая из которых несет свою смысловую нагрузку и отдельно существовать не может. Действительно, если педагогика начинает игнорировать закономерности и механизмы личностного развития учащихся, она становится бездоказательной и неаргументированной, описательной и бездетной, личностно не

ориентированной. Она только констатирует, описывает отдельные правила или методы воспитания, дает житейские советы, выдает рецептуру, касающуюся учебной и воспитательной работы в соответствующих типах образовательных учреждений.

Такой педагогика была на первых этапах своего развития, когда близкие с ней научные отрасли тоже были на стадии своего становления. Данный пробел начал преодолеваться со времени известного немецкого педагога И. Ф. Гербарта. В связи с развитием философских теорий научного и учебного познания, педагогика стала приобретать характер прикладной или педагогической психологии. Именно в этом русле в работах И. Ф. Харламова был развит и обогащен научный аспект предметного поля педагогики. Ученым было успешно реализовано методологическое положение психолога С. Л. Рубинштейна о том, что личность формируется и проявляется в деятельности. Поэтому и основной методологический принцип повышения эффективности образовательного процесса состоит в обеспечении содержательности познавательной и практической деятельности обучающихся, их самообразования и самовоспитания. Деятельностный подход к развитию личности составил методологическую основу всех без исключения научных работ академика И. Ф. Харламова.

В настоящее время научная педагогика носит не только констатирующий, но и предписательный характер. Она разрабатывает научно-методические рекомендации, касающиеся практической организации разнообразных аспектов целостного педагогического процесса. В методологическом смысле педагогика не может быть чисто теоретической наукой. Она выполняет социальный заказ общества по разработке общепедагогических технологий и эффективных образовательно-воспитательных практик, способствующих личностному развитию детей, учащейся и студенческой молодежи.

В этой связи в педагогике важнейшая роль отводится второму уровню знания – научно-методическому. Он касается теории и методики организации целостного педагогического процесса, который организуется в образовательных учреждениях в системе учебных и внеклассных (внеурочных) занятий. Оба эти уровня педагогических знаний имеют прикладную направленность, которая реализуется на основе тесной взаимосвязи между педагогикой и психологией, теорией и методикой учебно-воспитательного процесса во всех типах образовательных учреждений.

При отсутствии или ослаблении в педагогической теории научно-методического аспекта, практической приложимости и прикладной направленности она теряет свою праксиологическую функцию, приобретает характер научных теорий, не имеющих выхода в

образовательную практику. В своих лучших вариантах такая педагогика имеет лишь чисто философское значение и составляет ее особую отрасль, которую называют философией педагогики, философией образования, философией воспитания, педагогической антропологией.

Инновационные педагогические теории как раз и основаны на сочетании педагогики как теоретической науки и педагогики как методики и технологии организации обучения и воспитания обучающихся. В русле методологических идей И. Ф. Харламова легко просматриваются основные проблемы современной педагогики. К ним следует отнести:

- научно-педагогическое обоснование объективных и субъективных факторов, общих закономерностей и механизмов личностного развития детей и учащейся молодежи в условиях целостного образовательного процесса;

- определение целей целостного и непрерывного образования с точки зрения идеалосообразности развития и саморазвития обучающихся в конкретный исторический период жизнедеятельности общества;

- уточнение концептуальных основ содержания обучения и воспитания как взаимосвязанных и специфических компонентов целостного образовательного процесса, построенного на принципах гуманизма и деятельностного характера развития личности;

- научное обоснование закономерностей учебно-познавательной деятельности обучающихся и дидактических принципов ее организации с точки зрения методологии научного и учебного познания;

- научно-методологическую характеристику общепедагогических технологий и соответствующих им методов и форм организации обучения и воспитания, продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

- разработку научных основ руководства целостным образовательным процессом в современных типах образовательных учреждений с точки зрения методологии менеджмента в сфере управления педагогическими системами.

Все эти проблемы убедительно раскрыты И. Ф. Харламовым в соответствующих разделах его учебника «Педагогика» и учебных

пособиях. Но особое значение он придавал научно методологическим основам воспитания. Такой подход является правильным, так как теория и методика воспитания составляют важнейший раздел педагогики, а термин воспитание является базисной педагогической категорией и важнейшим структурным компонентом целостного образовательного процесса. Долгое время воспитание считалось более широким понятием и включало в себя образование и обучение. В настоящее время обобщающей категорией выступает образование, которое объединяет в единое целое обучение и воспитание. В учебных изданиях И. Ф. Харламова подчеркивается приоритетность воспитанности (результат воспитания) человека перед его образованностью (результат обученности).

Ученым установлено, что пробелы в профессиональных и познавательных компетенциях можно преодолеть в процессе последующего обучения, путем самообразования. Безнравственные же привычки преодолеваются с большим трудом, в основном путем перевоспитания, которое, как известно, труднее, чем воспитание. С методологической точки зрения современное обучение и воспитание должны органически сочетаться с самовоспитанием школьников по усвоению нравственных принципов и укреплению своей воли с целью выработки навыков и привычек поведения. Воспитательные усилия школы только тогда эффективны, если побуждают обучающихся к активной работе над собой, самосовершенствованию своего нравственного облика, положительному отношению к себе, развитию понятия чести и чувства личного достоинства.