

Ф. В. Кадол

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ И. Ф. ХАРЛАМОВА И ЕГО УЧЕНИКОВ

Выдающийся отечественный ученый И. Ф. Харламов (1920–2003) был многосторонним ученым, учителем-практиком, автором учебника и учебных пособий «Педагогика», основателем и руководителем научной школы «Развитие теории и методики нравственного воспитания учащихся». Основной вклад как педагог-исследователь он внес в разработку проблем теории и методики нравственного воспитания. Тема его докторской диссертации и одноименная монография «Теория нравственного воспитания» имели глубокий методологический контекст. Уже во вступительной части этой работы И. Ф. Харламов отмечал, что педагогическая наука должна развиваться на основе принципа историзма, то есть с учетом теории и практики образовательного процесса предыдущих эпох. По мнению ученого, на каждом этапе своего исторического развития педагогика может решать возникающие проблемы, опираясь на научные труды выдающихся предшественников. В этом смысле И. Ф. Харламов разделял точку зрения известного французского ученого Луи Пастера, который подчеркивал, что «процесс развития науки определяется трудами ее ученых и ценностью их открытий».

Много сделано академиком и в подготовке педагогических кадров. 17 его учеников стали кандидатами, 2 – докторами педагогических наук (Ф. В. Кадол, В. Т. Чепиков) и 1 – доктором политических наук (Л. Н. Сечко). Темы их диссертационных исследований формулировались в русле основополагающих идей основателя научной школы нравственного воспитания учащихся. Под научным руководством И. Ф. Харламова его первым аспирантом Ф. В. Кадолом была исследована проблема создания и развития воспитательных перспектив ученического коллектива класса. Рассматривая перспективы как мыслительно-эмоциональный феномен, Ф. В. Кадол объяснил их внутреннюю архитектуру и механизмы воздействия на нравственное развитие личности с точки зрения способности человека к опережающему отражению морального смысла своих действий и поступков. В этой связи было доказано, что основная задача постановки перед учащимися целей и перспектив заключается в проектировании педагогом нравственного развития учащихся и тех реальных успехов, которые они должны достигать во

всех сферах школьной жизни и деятельности.

Научные находки проведенного исследования получили дальнейшую разработку в докторской диссертации Ф. В. Кадола на тему: «Формирование чести и личного достоинства учащихся в системе нравственного воспитания». Исследование было выполнено на материале учебно-воспитательной работы с учащимися старшего школьного возраста. Благодаря этому развивался возрастной диапазон в решении крупных проблем целостного образовательного процесса. В проведенном исследовании задействован материал на стыке педагогики с психологией, философией, этикой. Поиски новизны в трактовании чести и достоинства личности велись в точках соприкосновения частного и общего, единичного и целого.

В заключительном отзыве И. Ф. Харламов отмечал, что диссертация Ф. В. Кадола представляет собой фундаментальное исследование в области морального воспитания учащихся общеобразовательной школы. В ней раскрываются особенности формирования чести и личного достоинства учащихся в системе учебно-воспитательной работы со старшими школьниками. Исследование явилось результатом более чем 15-летней научно-педагогической деятельности автора, что позволило ему не только глубоко осмыслить разрабатываемую тему, но и обстоятельно осветить относящиеся к ней сложнейшие вопросы и проблемы.

Степень доктора педагогических наук Ф. В. Кадолу была присуждена за: 1) теоретико-методическое обоснование понятий чести и достоинства как базисно-интегративных нравственных качеств личности, включающее научное определение психолого-педагогической защищенности учащегося, деятельностьную поддержку его положительной репутации, личностного самовыражения и самоутверждения, позитивного самовосприятия и чувства самоуважения; 2) раскрытие аксиологического генезиса морально-этических представлений о чести и личном достоинстве человека и авторскую интерпретацию понятийно-терминологического аппарата исследуемой проблемы: сущности функционально-структурного содержания, системообразующих критериев, движущих сил и стимулов формирования чести и личного достоинства в системе нравственного воспитания; 3) научное обоснование и разработку функционально-педагогической структуры чести и личного достоинства, состоящую из следующих компонентов: потребностного (внутреннее стремление к достижению успехов, приобретению положительной репутации и высокой самооценки), когнитивного (усвоение сущности понятий «честь» и

«личное достоинство», познание себя, своих достоинств и недостатков), эмоционально-чувственного (переживание степени удовлетворения потребности в достижениях, уважении других и самоуважении), поведенческо-волевого (устойчивая практическая реализация этических принципов чести и личного достоинства в повседневной жизни и деятельности);

4) методическое обеспечение процесса формирования чести и личного достоинства обучающихся, включающее учебно-методические пособия для учителей, классных руководителей и студентов, комплект этических бесед, научно-методические материалы для системы повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы образования.

Приведенные положения отражают результаты развития научной школы академика И. Ф. Харламова с точки зрения гуманистического подхода к разработке теории и методики нравственного воспитания детей и учащейся молодежи. Они имеют обобщающе-методический характер и могут быть рассмотрены в качестве перспективных направлений научной разработки педагогических технологий воспитания нравственно зрелой творческой личности. Все это свидетельствует об углублении и продвижении учениками И. Ф. Харламова его идей и научно-методических разработок, но уже в новых социально-исторических условиях. Именно они требуют более полной реализации гуманистического и личностного подходов к разработке теории и организации практики нравственного воспитания.

Цикл диссертационных работ аспирантов И. Ф. Харламова был непосредственно связан с теорией и методикой нравственного воспитания подростков. Среди них научные исследования М. А. Шанина, Л. Н. Сечко, В. П. Горленко, А. А. Лытко. Так, аспирант Минского пединститута имени А. М. Горького М. А. Шанин разрабатывал проблему нравственного влияния песен советского народа на гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Хотя работа носила несколько политизированный характер, но ее автору удалось установить соотношение между процессом формирования патриотического сознания учащихся-подростков и содержанием проводимой в школе учебно-воспитательной работы на материале советских песен. Были также определены основные пути и условия патриотического воспитания подростков музыкальными средствами советских песен.

Проблема коррекции нравственного сознания и соответствующего ему поведения школьников была рассмотрена в диссертации Л. Н. Сечко. Она была написана на тему:

«Формирование у учащихся негативного отношения к аморальным поступкам». Исходной идеей данного исследования явилось научное положение о том, что нравственное развитие учащихся выступает как процесс формирования у них способности к правильной моральной ориентировке и саморегуляции своего поведения. Эта способность обеспечивается формированием у школьников устойчивой нравственной позиции, умения противостоять аморальным воздействиям окружающей действительности. Этот процесс был раскрыт с точки зрения повышения действенности нравственного воспитания вообще и активного развития у учащихся устойчивой нравственной позиции, в частности.

Продолжением развития идей нравственного становления личности было диссертационное исследование В. П. Горленко «Приучение подростков к обдумыванию своего поведения в процессе нравственного воспитания». В нем была раскрыта сущность и структура процесса обдумывания учащимися своего поведения и определены те специфические особенности, которые характеризуют этот процесс в общей системе нравственного воспитания. Методика формирования обдуманности поведения как одного из важнейших интеллектуальных и нравственных свойств личности разрабатывалась В. П. Горленко путем включения учащихся в разнообразные виды познавательной и практической деятельности. В последующие годы В. П. Горленко внесла большой вклад в разработку научных основ педагогической практики студентов. По этой проблеме ей издана монография «Педагогическая практика студентов: развитие научных основ» и целый ряд научно-методических пособий и статей. В проведенном исследовании в комплексном плане раскрывается научная сущность узловых вопросов организации педагогической практики, теоретические и методические подходы к повышению ее профессионально-обучающей действенности. В 80-е годы прошлого столетия молодые ученые школы И. Ф. Харламова продолжали углубленно изучать личностный аспект нравственного воспитания. Так, А. А. Лытко всесторонне исследовал проблему формирования у подростков критического отношения к своему поведению. Ему удалось обосновать необходимость проведения в процессе нравственного воспитания специальной воспитательной работы по развитию такого личностного качества, как самокритичность. Развивая идеи И. Ф. Харламова по методике превращения нравственных отношений в личностные качества, А. А. Лытко определил систему направлений воспитательной работы классного руководителя по развитию у подростков критического отношения к своему поведению. Ряд

учеников школы И. Ф. Харламова выполнили содержательные исследования и защитили кандидатские диссертации на историко-педагогические темы. К этому направлению научной школы И. Ф. Харламова следует отнести диссертации Н. Ф. Бугановой – «Становление и развитие гуманистических основ воспитания в советской школе (1917–1941 гг.)», А. В. Дикаревой – «Развитие прогрессивных идей нравственного воспитания в русской педагогике второй половины XVIII века», Т. В. Лукиной – «Развитие теории и методики нравственного воспитания в трудах Н. И. Болдырева», В. М. Целуйко – «Развитие теории коммунистического воспитания в трудах Н. К. Гончарова», Е. Л. Адарченко – «Преодоление авторитаризма и утверждение идей демократизации и гуманизации школьного воспитания в советской педагогике (20-е годы)», В. С. Болбаса – «Прогрессивные нравственно-воспитательные идеи представителей педагогической и общественной мысли XVI–XVII вв.». Следует отметить, что В. С. Болбас в настоящее время завершает написание докторской диссертации по проблеме развития теории нравственного воспитания в трудах представителей белорусской педагогической мысли от древних времен до конца XVII столетия. Тем самым школа внесла и продолжает вносить весомый вклад в разработку теории, истории и методики нравственного воспитания учащихся. Параллельно с основной тематикой представители школы в 80–90-е годы прошлого столетия вели разработку близких к нравственному воспитанию проблем.

Благодаря научно-исследовательской работе учеников школы И. Ф. Харламова была всесторонне освещена система воспитательной работы по формированию и развитию у учащихся конкретных нравственных качеств. Современный научный уровень изложения теоретических основ нравственного воспитания в значительной мере обеспечивается путем конкретного использования данных всей системы наук о человеке и, в частности, философии, этики, физиологии и особенно психологии. Идеи этих наук не только служат базой для раскрытия методологических основ теории и методики нравственного воспитания, но и помогают уяснению сущности и методики воспитательной работы в целом.

На этой основе разрабатываются психологические основы воспитательного процесса, дается психологическая аргументация каждому методу воспитания, освещается психологическая и педагогическая стороны процесса нравственного развития личности. В современных исследованиях однозначно наблюдается тенденция раскрытия физиологических, психологических и педагогических основ целостного образовательного процесса. Важно отметить, что подобная

психологизация научных разработок является наиболее перспективной, так как позволяет углубленно осмыслить научно-методические основы нравственного воспитания обучающихся, а также разрабатывать педагогические аспекты этого важнейшего направления в развитии личности в процессе написания диссертационных работ, издания книг и статей.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ