

А. И. Курило

*Е. А. Лупекина, кандидат психологических наук, доцент
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

СМЕНА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ

Данная статья посвящена проблеме, становящейся всё более и более актуальной в реалиях современного общества, а именно проблеме социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива. Столь же актуальной как научной, так и практической задачей является изучение характеристик, способствующих благоприятной социально-психологической адаптации. В ходе исследования была выдвинута гипотеза о том, что высокий эмоциональный интеллект является одной из таких характеристик. В статье приведены данные исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива.

Практически каждому молодому человеку, только окончившему школу, приходится сталкиваться с крайне непростым, можно сказать, жизненно важным, выбором: продолжать ли свое обучение в знакомых стенах ставшей родной школы или опробовать свои силы в колледже или другом учебном заведении? У определившегося же и поступившего юноши, уже студента или всё ещё ученика, может возникнуть совершенно другая значительная проблема, а именно проблема адаптации к новому ученическому коллективу. В этот, безусловно, кризисный момент, когда самым важным является вхождение в «рабочую колею», когда все силы и всё внимание должны быть уделены учебе, возникающие сложности в адаптации могут стать серьезной помехой на пути не только к достижениям в учебе, но также способны повлиять на общее самочувствие новоиспеченного студента.

Сейчас же стоит определиться с тем, что мы в дальнейшем будем понимать под социально-психологической адаптацией, но для начала следует уточнить и то, что, хоть это понятие и является хорошо разработанным, ученые на данный момент ещё не пришли к согласию по данному вопросу, в связи с чем мы можем найти достаточно разнообразные определения социально- психологической адаптации, которые были предложены разными авторами. Обратимся к определению, предложенному Г.И. Постоваловой. Автором под адаптацией понимается «перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспособливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [1, с.18-19].

Другое определение можно найти в работе В.Г. Березина, который под

адаптацией понимает «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности» [2, с. 5]. Так же ученый выделяет два уровня психической адаптации: индивидуально-психологический уровень; социально-психологический уровень [2].

Таким образом, для оптимальной адаптации к изменившейся среде личность также должна претерпеть некоторые изменения, благоприятствующие её бесконфликтному вхождению в данную среду.

После рассмотрения понятия социально-психологической адаптации уместно будет перейти к понятию эмоционального интеллекта. Сразу следует отметить, что термин «эмоциональный интеллект» довольно «молод», так как был введен только в 1990-х годах. Данное нововведение является заслугой Питера Сэловея и Джона Мэйера, которые определили эмоциональный интеллект как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [3].

Говоря о развитии взглядов на эмоциональный интеллект в отечественной науке нельзя не упомянуть имя Л.С. Выготского. Именно этим ученым была выдвинута идея единства аффективных и когнитивных процессов, что впоследствии легло в основу изучения эмоционального интеллекта [4]. Его идеи были поддержаны и развиты многими именитыми учеными: С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым и другими. В дальнейшем ещё больше ученых обращалось к данной теме. Приведем несколько определений эмоционального интеллекта, что были предложены ими в дальнейшем.

Так, Е.П. Ильин предлагает наиболее общее определение понятия эмоциональный интеллект; автором он понимается как «эмоционально-интеллектуальная деятельность» [5, с. 243]. Д.В. Люсин трактует эмоциональный интеллект как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Данные способности находят свое отражение в двух видах эмоционального интеллекта: во внутриличностном эмоциональном интеллекте и в межличностном эмоциональном интеллекте [6].

Переходя к рассмотрению ученического коллектива, необходимо отметить, что он является частным случаем коллектива, что обуславливает схожесть данных понятий, но не стоит забывать и об их различиях. Поговорим о понятии «коллектив», отметив, что по мнению некоторых ученых (А.В. Петровский, Л.И. Уманский) коллектив является высшей стадией развития малой группы, наиболее устойчивой и продуктивной.

К. К. Платонов говорит о коллективе как о группе людей, составляющей части общества, объединенной общими целями и близкими мотивами совместной деятельности, подчиненной целям этого общества. Также ученый добавляет, что не степень организации группы делает её коллективом, но высшей формой внутренней организации группы является коллектив [7].

Определившись с понятием «коллектив», перейдём к обсуждению понятия «ученический коллектив». И. А. Фархшатова говорит об ученическом коллективе

как о группе обучающихся, целью которой является воспитание и обучение ее участников, которое осуществляется на основе педагогического управления, и представленная в виде организационной структуры образовательного учреждения [8].

Таким образом, четко просматривается то, что цель создания ученического коллектива довольно специфична, что и отличает ученический коллектив от любого другого коллектива. К другим специфическим чертам ученического коллектива возможно отнести следующее:

- деятельность ученического коллектива направлена на самое себя, на воспитание каждой личности, всех учащихся, подготовку их к труду и общественной работе;

- в ученическом коллективе объектом и субъектом обучения и воспитания являются учащиеся, а центральной фигурой этого процесса выступает педагог;

- основным видом деятельности в ученическом коллективе является учение;

- ученическому коллективу присущ однородный возрастной состав.

Ученический коллектив функционально может быть охарактеризован как:

- форма объединения учащихся исходя из возраста, образовательных целей, задач;

- сфера педагогического управления, область воспитательной деятельности;

- способ организации взаимодействия учащихся;

- средство самоутверждения, социализации и развития личности [8].

Для продуктивной, слаженной работы ученического коллектива необходимо, чтобы все его члены были включены в общую значимую работу, разделяли общие цели, не чувствовали внутреннего дискомфорта, то есть были достаточно адаптированы.

Для определения характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива нами было проведено исследование данных феноменов на базе УО «Гомельский государственный педагогический колледж имени Л.С. Выготского»; в исследовании участвовали 79 студенток колледжа в возрасте от 15 до 18 лет. Для обработки результатов исследования был использован метод математической статистики коэффициент корреляции Пирсона (r -Пирсона). В ходе корреляционного анализа были получены следующие значимые данные. При рассмотрении взаимосвязи адаптации с общим интегральным показателем эмоционального интеллекта, было выявлено, что между социально-психологической адаптацией и эмоциональным интеллектом прослеживается прямая пропорциональная взаимосвязь, что говорит о том, что чем выше эмоциональный интеллект, тем выше социально- психологическая адаптация личности ($r=0,737$ при $p=0,002$).

Таким образом, на основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что высокий эмоциональный интеллект может стать значимым ресурсом в нелегкое время смены ученического коллектива, а также быть надежным подспорьем для более гладкого протекания социально-психологической адаптации при смене ученического коллектива.

Список использованных источников и литературы

- 1 Постовалова, Г. И. О факторах, определяющих адаптационную способность человека / Г. И. Постовалова // Психологические и социально- психологические особенности адаптации студентов. – 1973. – № 3 – С. 18–19.
- 2 Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л. : Наука, 1988. – 270с.
- 3 Люсин, Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. – М. : Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
- 4 Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.
- 5 Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2001. – 752 с.
- 6 Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭМИн / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
- 7 Коллектив и личность / К. К. Платонов [и др.]; АН СССР. Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1975. – 263 с.
- 8 Фархшатова, И. А. К вопросу о сущности понятия «ученический коллектив» / И. А. Фархшатова // Инновации в науке и образовании: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Прага, 29 апреля 2016 г. – Прага, 2016. – С. 198–203.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ