

*К. А. Пецевич*

*А. Н. Певнева, кандидат психологических наук, доцент*

*Беларусь, Гродно, УО «ГрГУ имени Я. Купалы»*

## **УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

В данной статье представлены результаты исследования особенностей психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

В течение последних лет в педагогической психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме психологической готовности к учению детей старшего дошкольного возраста. Растущие требования к организации воспитания и обучения дошкольников и младших школьников интенсифицируют поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на приведение методов обучения в соответствие со спецификой психического развития данного возраста. В этом контексте изучение психологической готовности детей к учению в школе приобретает особую научную новизну и социальную актуальность. Знание индивидуальных особенностей психического развития будущих первоклассников необходимо учителю для проектирования и реализации развивающих программ в процессе обучения в начальной школе.

В. С. Мухина утверждает, что «готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности» [1, с. 25]. Д.Б. Эльконин же считает, что «готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым [2, с. 37]. Сущность понятия «психологическая готовность к обучению» наиболее полно раскрыта в определении, данном Л. А. Венгером. Под психологической готовностью он понимал «определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора, прежде всего, являются мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», интеллектуальная и волевая готовность» [3, с. 29].

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. За основу готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может

успешно учиться в школе. Фактически работы по психологической готовности к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития.

Согласно исследованиям в системе психологической готовности к школе принято учитывать следующие составляющие: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность [4, с. 18-19].

С целью выявления уровня психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста нами была проведена исследовательская работа на базе ГУО "Ясли-сад №106 г. Гродно". В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления познавательной активности старших дошкольников использовалась методика: «Волшебный домик» (Н.И. Ганошенко, В.С. Юркевич), «Вопрошайка» (М.Б. Шумакова), «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р.С. Немов), диагностики интеллектуального развития Л.А. Венгера.

Рассмотрим более подробно результаты исследования познавательной потребности старших дошкольников по методике «Волшебный домик». Исследование показало, что высокий уровень реакции на новизну имеют 20% дошкольников, средний уровень характерен для 45% воспитанников. Также 35% старших дошкольников имеют низкий уровень реакции на новизну.

Результат исследования методики «Волшебный домик» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень познавательной потребности старших дошкольников

Уровень	Реакция на новизну		Стремление к новизне	
	Количество человек	% от выборки	Количество человек	% от выборки
Высокий	4	20 %	3	15 %
Средний	9	45 %	9	45 %
Низкий	7	35 %	8	40 %

Рассмотрим более детально сравнение показателей уровней реакции на новизну и стремления к новизне. Показатели среднего уровня совпадают по обеим характеристикам. Однако показатель высокого уровня реакции на новизну на 5% больше. В свою очередь, показатель низкого уровня по данной характеристике на 5% меньше, чем показатель стремления к новизне. В целом, результаты исследования показали, что основная масса старших дошкольников имеет средний уровень познавательной потребности. Также большое количество детей имеют низкий уровень познавательной потребности.

Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы исследовалось с помощью методики «Вопрошайка» М. Б. Шумаковой.

Таким образом, максимально высоким уровнем познавательной активности обладают только 10% старших дошкольников. Второй уровень познавательной активности имеют также 10% детей. На третьем уровне находится большинство старших дошкольников – 45% детей. Низкую познавательную активность имеют 25% старших дошкольников. На самом низком уровне находятся 10% детей.

Для более детального сравнения показателей уровней познавательной активности старших дошкольников, представим результаты исследования в виде диаграммы (рисунок 1).



Рисунок 1 – Уровень познавательной активности старших дошкольников

Исследование показало, что для данной группы испытуемых в целом уровень сформированности познавательной активности находится немного ниже нормы, так как основная масса дошкольников имеет третий уровень познавательной активности.

Изучение уровня познавательных способностей старших дошкольников проводилась по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов).

Исследование уровня развития познавательных способностей показало, что очень высокий уровень характерен лишь для 5% старших дошкольников. Высоким уровнем обладают 15% детей. Стоит отметить, что наибольшее количество дошкольников (60%) имеют средний уровень развития познавательных способностей. Так, дети смогли освоить не все картинки. Над некоторыми рисунками задумывались. Также в значительной степени представлен показатель низкого уровня развития познавательных способностей. Количественный показатель данного уровня составил 30% детей, из которых 25% имеют низкий показатель, а 5% – очень низкий. Для детей с таким уровнем характерно практически полное отсутствие интереса к заданию. Дети неохотно искали предметы, испытывали при этом определенные трудности. Таким образом, исследование уровня развития познавательных

способностей старших дошкольников выявило, что большая часть детей имеет средний и низкий уровень. Общий показатель составил 80%.

Для более детального сравнения уровня познавательной активности и уровня развития познавательных способностей, представим показатели данных характеристик в виде диаграммы (рисунок 2).

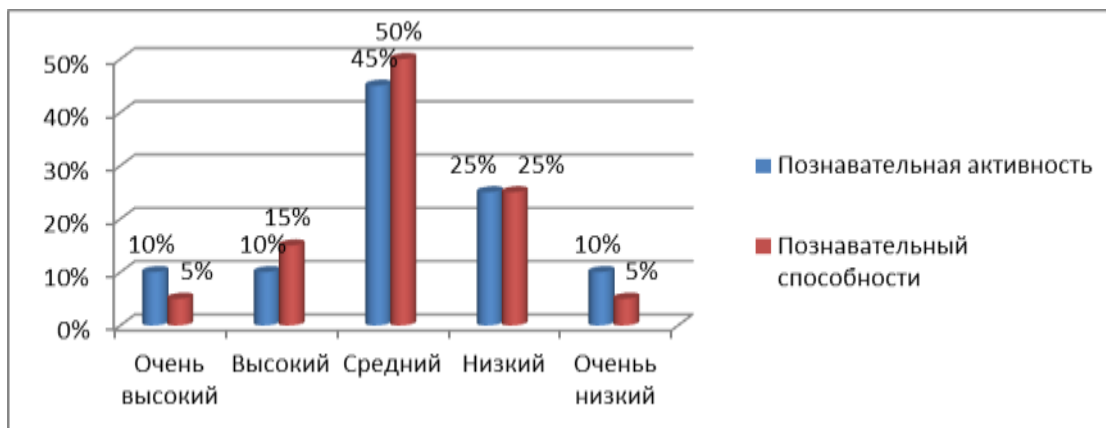


Рисунок 2 – Сравнение уровней познавательной активности и развития познавательных способностей старших дошкольников

Сравнительный анализ показал, что показатели уровня познавательной активности и уровня развития познавательных способностей различаются незначительно (только на 5%). Это говорит об определенной степени зависимости уровня развития познавательных способностей от познавательной активности.

Изучения интеллектуального развития проводилась по методике Л. А. Венгера. Методика включает пять этапов. На первом этапе диагностировалась степень овладения перцептивными действиями моделирующего характера. Показатели уровня развития перцептивных действий моделирующего характера следующие: высокий уровень – 25 % старших дошкольников; средний уровень – 55 % старших дошкольников; низкий уровень – 20 % старших дошкольников.

На втором этапе проводилась диагностика степени овладения действием идентификации. Показатели уровня развития действий идентификации следующие: высокий уровень – 25 % старших дошкольников; средний уровень – 45% старших дошкольников; низкий уровень – 35 % старших дошкольников.

На третьем этапе проводилась диагностика степени овладения действиями наглядно-образного мышления. Показатели уровня развития действий наглядно-образного мышления следующие: высокий уровень – 20 % старших дошкольников; средний уровень – 55 % старших дошкольников; низкий уровень – 25 % старших дошкольников.

На четвертом этапе проходила диагностика степени сформированности действий логического мышления. Показатели уровня развития действий

логического мышления следующие: высокий уровень – 20 % старших дошкольников; средний уровень – 50 % старших дошкольников; низкий уровень – 30% старших дошкольников.

В целом, показатели не имеют больших расхождений, что говорит о том, что количество старших дошкольников, имеющих определенный уровень развития, незначительно варьируется по всем характеристикам.

Рассмотрим более подробно общий уровень интеллектуального развития старших дошкольников (рисунок 3).

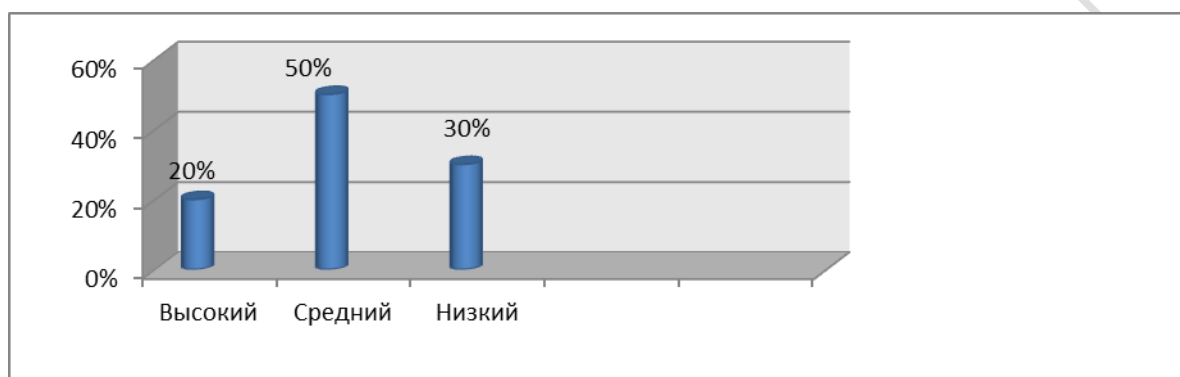


Рисунок 3 – Общий уровень интеллектуального развития старших дошкольников

Таким образом, значительное количество детей имеет средний и низкий уровень интеллектуального развития (общий показатель составил 80%).

В целом, исследование психологической готовности старших дошкольников показало, что данная характеристика нуждается в коррекции в сторону повышения уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе. С этой целью была разработана система знаний.

#### Список использованных источников и литературы

- 1 Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе: кн. для учителя нач. кл. / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1986. – 143 с.
- 2 Эльконин, Д. Б. Психология развития / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
- 3 Венгер, А. Л. Психологические особенности шестилетних детей / А. Л. Венгер. – М., 2004. – 112 с.
- 4 Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М., 2004. – 156 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ