

Т. А. Тупиченко

Н. Г. Новак, кандидат психологических наук, доцент

Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается проблема ценностно-смысловой сферы личности, которая в настоящее время приобретает все более комплексный характер и представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке – философии, социологии, психологии, педагогики. Описаны основные теоретико-методические концепции исследования ценностей и ценностных ориентаций личности.

Современный человек постоянно сталкивается с событиями, при проживании которых ранее незыблемые нормы и правила, влияющие на формирование базисных ценностей, приобретают противоречивые формы. В свою очередь ценностно-смысловая сфера формирует содержательную сторону ориентации личности и представляет собой внутреннюю основу ее отношения к действительности.

Основу проблемы ценностей заложил И. Кант, показав существенное различие между субъектами чувственного опыта и субъектами, находящимися выше чувств. Теория И. Канта характеризуется автономией моральных ценностей: мораль существует в сознании, и из нее возникает цель, которая имеет «абсолютная ценность» – личность каждого человека. Все остальное – относительная ценность, средство достижения цели [1]. Ф. Ницше определил ценность как наивысшее количество силы, которым люди могут овладеть сами. Он показал разницу между ценностями и принципами их организации применительно к разным историческим эпохам и разным человеческим сообществам [2].

В психологии и педагогике проблема ценностно-смысловой сферы, включающая в себя компоненты ценностных ориентиров и систему смыслов, занимает одно из ведущих позиций в работах многих авторов: А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, К. Муздыбаев, М. С. Яницкий, В.В. Занков, В. И. Чупров, Н. Г. Малошонок. Отдельные аспекты ценностного отношения к событиям и объектам внешнего мира рассматривались в трудах С.Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева, Д.М. Узнадзе, Л. И. Божович, В.Н. Мясищева, Л. С. Выготского, В. А. Ядова, Ф.Е. Василюка, Б.С. Братуся, Б.В. Зейгарник, Д. А. Леонтьева, А. Г. Асмолова и др.

В основе ценностной ориентации, лежит отношение человека к окружающему миру, отдельное мнение этого человека к нужным объектам, предметам и явлениям, также ценности. С.Л. Рубинштейн выделил деятельность ценностей, регулирующих поведение личности с учетом

проблем поведения в социуме. В результате внутренних изменений определенные ценности превращаются в актуальные, предметы первой необходимости.

«Важный элемент жизни человека, почерпнутый из внутреннего мира, политических, философских, моральных убеждений и страстей, правил нравственного поведения» [3].

Ценностно-смысловая сфера, как основной компонент личности характеризуется динамичностью, лабильностью, системой иерархии, атрибутивностью, т.е. трансформация ценности зависит от значимости ситуации для личности, основное формирование происходит в процессе социализации. Ценностные ориентации являются основой в процессе самоопределения, личностной направленности, формировании Я-концепции.

Процесс социализации, безусловно связан с процессом интериоризации, где происходит заимствование ценностей наряду с умственными категориями через усвоение индивидом общественных представлений и социальных форм

общения. Особое место концепция интериоризации занимает в культурно- исторической теории Л.С. Выготского. По его мнению, всякая подлинно человеческая форма психики первоначально складывается как внешняя, социальная форма общения между людьми и только затем, в результате интериоризации, становится психическим процессом отдельного индивида. Таким образом, значения, смыслы, ценностные ориентации, являясь продуктами культурно- исторического процесса, присваиваются человеком, становясь неотъемлемой частью самосознания личности [4].

С точки зрения В.О. Ядова, ценностные ориентации занимают центральное место в структуре личности и являются определяющими в отношении к самому себе и обществу в целом. Что даёт возможность спрогнозировать поступки и поведение личности. Однако совпадение ценностей и поступков и их сбалансированность происходит не всегда [5]. Ф.Е. Василюк считает, что ценности определяют качество мотивов, определяют осмысленность бытия, ведут к саморазвитию и самосовершенствованию, т.е. являются развивающей динамичной системой [6].

С начала 60-х годов в зарубежной психологии, ведущей является теоретико-методологическая парадигма Ф. Клакхома и Ф. Стробека. Согласно данной парадигме, ценностные ориентации представляют собой сложные, определенно сгруппированные принципы, обеспечивающие связность и направленность на различные мотивы человеческого мышления при решении общечеловеческих проблем. Ученые выделили пять основных проблем, которые являются общими для всех людей, но решаются в рамках определенной культуры с точки зрения ее основных ценностей: 1) отношение к человеческой природе; 2) отношение человека к сверхъестественному миру;

3) отношение человека ко времени; 4) направление деятельности человека;

5) отношение человека к другим людям [7].

В работах зарубежных авторов (Г. Олпорт, Ф. Вернон, Г. Линдзи) подчеркивается роль личных интересов в процессе формирования ценностных ориентаций и роль социальных интересов в формировании ценностных ориентаций, однако социальные факторы в этом процессе недооцениваются. И.Д. Бех использует понятие «личностные ценности», которые связаны со способностью определенных индивидов, принимать социальные ценности, и определять их как значимые, т.е. объекты, события, явления приобретают особый смысл для человека. Личностные ценности действуют как нормализованные образования (внутренние приказы или запреты), которые указывают на необходимое или желательное поведение в качестве идеала или образца

для подражания. И.Д. Бех предлагает под личностными ценностями человека понимать сознательные, смыслообразующие образования личности, позволяющие объяснить сущность личностного смысла [8].

На основании проделанного анализа можно сделать вывод о том, что система ценностей и ценностных ориентаций от эпохи к эпохе приобретает новые содержательные формы, оставаясь ведущим компонентом в структуре личности. Ценностные ориентации – это психологическое образование, главная

максима в структуре личности, индивидуально интегрированная часть духовно универсальных принципов. Ценности формируются под влиянием внешнего мира, составляют преемственность личности, выступают вектором в предвосхищении поведения как отдельной личности, так и группы людей. О внутреннем мире и уровне развития человека можно судить по тому, каких целей он собирается достичь и какие средства использует для её достижения.

На современном этапе зависимость всех областей жизнедеятельности общества и возросшая динамика научно-технического прогресса, приводят к выводу, что ведущей парадигмой современного глобализирующемся мире является не природная или научно-техническая, а виртуально-информационная. Под влиянием информационного фактора в значительной степени стала происходить трансформация ценностей и смыслов, особенно наиболее сензитивной категории общества – молодежь. В связи с этим возникают новые проблемы в ценностной сфере, которые обосновываются виртуализацией сознания современного подрастающего поколения, где ценностная сфера приобретает новый облик.

#### Список использованных источников и литературы

- 1 Асмус, В. Ф. Иммануил Кант / В. Ф. Асмус. – М. : Наука, 1973. – 539 с.
- 2 Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла: сочинения / Ф. Ницше ; пер. с нем. С. Л. Франка. – М. : Эксмо, 2006. – 846 с.
- 3 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2017. – 288 с.
- 4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
- 5 Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Л. В. Бозрикова [и др.] ; под ред. В. А. Ядова. – Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. – 264 с.
- 6 Василюк, Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций) / Ф. Е. Василюк. – М. : МГУ, 1984. – 240 с.
- 7 Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона и Ф. Стродбека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rudocs.exdat.com/docs/index-25555.html?page=6>. – Дата доступа: 19.10.2021.
- 8 Бех, И. Д. Природа духовного у человека. Воспитание произвольного побуждения как средство овладения воспитанником духовной ценностью / И. Д. Бех // Методист. – 2015. – № 11 (47). – С. 18–26.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ