

С. В. Жадько, В. А. Собченко

г. Гомель, гимназия № 56 имени А.А. Вишневецкого

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ В УЧЕБНОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

На фоне постоянных реформ системы образования, постоянного изменения требований к уровню знаний и умений учащихся, критериев оценки главной целью работы учителя остается сохранение уровня преподавания своего учебного предмета, который должен быть, как минимум, достаточным для преодоления барьера к следующей ступени обучения (поступлению в учреждения высшего или среднего специального образования). При корректировке учебных программ и объема учебного материала по учебной дисциплине и фактической невозможности его полного соответствия разносторонним интересам таких разных детей увеличивается роль учителя в формировании логики изложения учебного материала, акцентировании внимания на общих закономерностях, определения целесообразности объема, степени усложнения заданий для более способных учащихся. Поскольку база для большинства компетенций закладывается еще в школе, то и начинать работу по их формированию у учащихся необходимо еще в школе, и многое здесь зависит именно от личности педагога, его стиля преподавания.

Целью данной работы (на основе собственного педагогического опыта) является поиск путей и способов оптимизации деятельности учителя по организации успешной учебно-познавательной деятельности обучающихся по формированию основ компетенций, которые будут необходимы в дальнейшем развитии и профессиональной деятельности.

Сразу стоит сказать, что перенять чью-либо методику преподавания полностью практически невозможно. Но необходимо постоянно знакомиться с опытом работы других, более опытных педагогов, поиск в их работе наиболее удачных приемов и методов для выработки своего индивидуального стиля преподавания. Для этого, по нашему мнению, в собственной деятельности нужно постоянно уделять внимание развитию двух направлений – работе над собой и работе с детьми. И в итоге оба направления должны стать едиными.

Для успешной реализации первого направления на постоянной основе любому учителю следует работать над самообразованием и самосовершенствованием. И заключается это не только в чтении специализированной литературы. Очень помогает в этом участие в работе

учительских комиссий, жюри олимпиад, работа по подготовке городских команд по своим учебным предметам, подготовка команд и участие в тематических турнирах, конкурсах учебно-научных работ, участие в семинарах учителей, регулярное повышение квалификации. Весь этот далеко не исчерпывающий перечень не стоит игнорировать в своей работе, что не позволит остановиться в собственном развитии на фоне постоянно повышающегося уровня научных знаний, четко оценивать свой уровень, и, главное, оставаться примером для своих учеников. В итоге вырабатывается привычка постоянного движения, развития и самоанализа, которая служит как основа для следующего направления работ – работы с учениками.

Во втором направлении возникает главный вопрос: с чего начать? По нашему мнению, начинать работу с учениками нужно с формирования положительного фона преподавания и мягкой выработки мотивации к обучению.

В нашей деятельности создание положительного эмоционального фона на уроках достигалось путем постепенного снятия некоторых запретов, положительного настроения самого учителя, отсутствия агрессивности в поведении, положительного отношения к учащимся, анонимных опросов, игровых приемов в изложении материала, проведении групповой и индивидуальной рефлексии на уроке и после урока. Параллельно развивалась мотивационная составляющая учебы. На начальном этапе особенно действенные, например, были небольшие беседы в паузах на уроке о том, что уровень знаний современного восьмиклассника уже выше уровня знаний таких великих мыслителей, как Аристотель или Леонардо да Винчи. Следует всегда помнить о существовании мотивации различной направленности: на получение знаний и на получение оценки (обе можно использовать в равной степени для достижения образовательных целей), а также о показательном «отсутствии» мотивации.

И только, сформировав положительный эмоциональный фон и положительную мотивацию к освоению учебного материала, можно начинать успешную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

По содержанию данного этапа существует достаточно научно-методической литературы [1]. Считаем, что нужно быть очень осторожным с оцениванием деятельности учеников, следует избегать заданий, которые исключают получение высших оценок, так как это нарушает мотивацию к усердной работе учащихся. Получив достаточный уровень базовых знаний и умений по учебной дисциплине у большинства учащихся можно начинать включать их в участие в тематических турнирах, олимпиадах, конкурсах учебно-исследовательских работ. Так начинается формирование основных компетенций, необходимых в студенческое время: способность к поиску

новой информации, ее верификации, планированию и проведению исследовательских работ, к умению делать научно обоснованные выводы.

При соблюдении всего обозначенного выше деятельности педагога становится примером поведения успешного специалиста, который воспринимается учащимися как учитель, способный подготовить из обычного школьника в победителя предметной олимпиады или конкурса учебно-исследовательских работ. У учащихся закладывается модель собственного поведения в дальнейшей трудовой деятельности, которая, в свою очередь, подразумевает постоянную работу над собой, постоянное саморазвитие и самоанализ.

Таким образом, грамотно организованный индивидуальный стиль преподавания учебной дисциплины еще на уровне средней школы может стать базой для формирования основных компетенций, необходимых для продолжения обучения на уровне высшего или среднего специального образования, а успешная деятельность педагога становится основой модели организации деятельности молодого специалиста уже на уровне производства.

Литература

1. Мычко Д.И. Инновационные образовательные стратегии на уроках химии / Д.И. Мычко, Е.А. Сеген. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 296 с.